



หลักสูตรสถานศึกษา
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ประกาศโรงเรียนวมินทราชวิทยาลัย (ฮัวเหมิง)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนวมินทราชวิทยาลัย (ฮัวเหมิง) พุทธศักราช 2561
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจน นโยบายและความต้องการการจัดการศึกษาของชาติ และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นอนุบาล 3 มีสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ครบทั้งสาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ สาระการเรียนรู้ 3-5 ปี ควรเรียนรู้ ดังนี้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมรอบตัว
3. ธรรมชาติรอบตัว
4. สิ่งต่างๆ รอบตัว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2561 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2561

(ลงชื่อ)


(นายบัญญัติ สุขขัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวมินทราชวิทยาลัย (ฮัวเหมิง)

คำนำ

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดประสบการณ์กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยคำนึงถึงพื้นฐานการเลี้ยงดูและกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม ตอบสนองวิสัยทัศน์ ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อเป็นแนวทางให้คุณครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพื่อให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพต่อไป

นายบัญญัติ สุขขัง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง)

สารบัญ

- คำนำ
- สารบัญ

- ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
- หลักการ

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- คุณลักษณะตามวัย
- คุณลักษณะตามวัย เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
- ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้
- สาระการเรียนรู้
 - สาระการเรียนรู้ที่ 1
 - สาระการเรียนรู้ที่ 2
 - สาระการเรียนรู้ที่ 3
 - สาระการเรียนรู้ที่ 4
- การจัดประสบการณ์เด็ก ช่วงอายุต่ำกว่า 3 ปี
- การประเมินพัฒนาการ
- การใช้หลักสูตร
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ
- คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง)

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) ได้จัดตั้งขึ้นมาตามแนวคิดที่ต้องการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ความเป็นอยู่ที่สะดวกสบาย มีความสุข ตามนโยบายที่ว่า “เรียนให้มีความสุข เล่นให้มีความรู้”

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) เป็นโรงเรียนในเขตเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ก่อตั้งโดย มูลนิธิฮัวเหมิงการศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับอนุญาตให้ดำเนินการ เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 และเปิดเรียนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2548 บนเนื้อ ของมูลนิธิธรรมมานุรักษ์ โดยจ่ายค่าเช่าปี ละ 100,000 บาท และเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2551 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) ปัจจุบันมี นายบัญญัติ สุขขัง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปรัชญา

การศึกษาสร้างคนให้มีความซื่อสัตย์มีคุณธรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) พ.ศ. 2564-2568 มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสามภาษา กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม บ่มเพาะศิลปวัฒนธรรมไทย - จีน

พันธกิจโรงเรียน

- จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีคุณลักษณะ ตามหลักสูตร
- จัดการศึกษาให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษา สามภาษา คือ ไทย-จีน และอังกฤษ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม ไทย-จีน

เป้าประสงค์โรงเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1. นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. นักเรียนมีทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาจีนกลางและมีประสบการณ์ด้านศิลปะวัฒนธรรมไทย-จีน
4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถมีคุณภาพและมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
5. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นแหล่งวิชาการด้านภาษาจีน และด้านอื่นๆ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ด้านร่างกาย

- มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ

- มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข
- มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย

3. ด้านสังคม

- มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ด้านสติปัญญา

- มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ระยะเวลาเรียน

ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์กับเด็ก 3-5 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาปฐมวัย ส่วนใหญ่จะจัด 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 200 วัน : 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5-6 ชั่วโมงโดยประมาณ

โรงเรียนมนตรีวิทยา (ฮั่วเหมิง) จัดระยะเวลาเรียนปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน

1. ภาคเรียนที่ 1 เดือนพฤษภาคม - เดือนกันยายน
2. ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

โรงเรียนมนตรีวิทยาคม จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ 3-5 ปี โดยแบ่งเป็น 3 ระดับชั้น ดังนี้

- ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 3 ปี
- ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 ปี
- ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 ปี

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัย เป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ 3 - 5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาการจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก ขณะเดียวกันต้องสังเกตความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเป็นไปตามความเหมาะสมของศักยภาพของแต่ละคน พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุ อาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง ถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน ควรแนะนำให้พาลูกไปพบแพทย์หรือปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขได้ ทันท่วงที

1. พัฒนาการด้านร่างกาย
2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. พัฒนาการด้านสังคม
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

ซึ่งมีรายละเอียดมีดังนี้

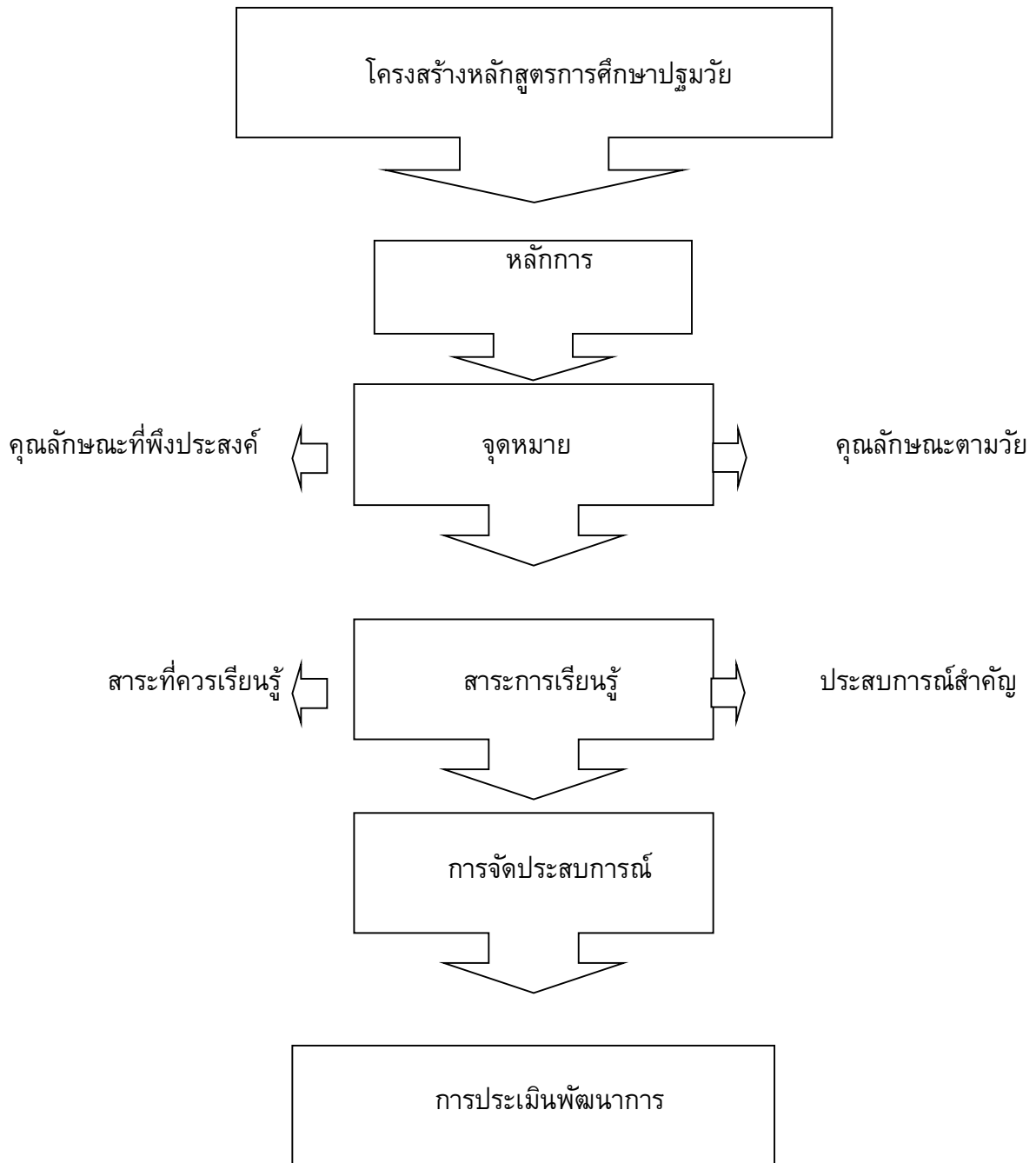
เด็กอายุ 3 ปี (ชั้นอนุบาลปีที่ 1)			
พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> • กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ • รับลูกบอลได้ด้วยมือและลำตัว • เดินขึ้นบันไดสลัปดาห์ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก • ชอบที่จะทำให้อุ๊ยใหญ่ • พ่อแม่พอใจและได้คำชม 	<ul style="list-style-type: none"> • รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง • ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิด 	<ul style="list-style-type: none"> • สำรวจสิ่งต่างๆ ที่เหมือนกันและแตกต่างกันได้ • บอกชื่อของตัวเองได้ • ขอความช่วยเหลือ

<ul style="list-style-type: none"> • เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ • ใช้กรรไกรมือเดียวได้ 	<ul style="list-style-type: none"> • กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดูใกล้ชิดน้อยลง 	<p>เดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)</p> <ul style="list-style-type: none"> • เล่นสมมุติได้ • รู้จักรอคอย 	<p>เมื่อมีปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> • สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆได้ • สนใจนิทานและเรื่องราวต่างๆ • ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่ายๆ
--	--	--	--

เด็กอายุ 4 ปี (ชั้นอนุบาลปีที่ 2)			
พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์และ จิตใจ	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> • กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ • รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง • เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้ • เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้ • ตัดกระดาษเป็นเส้นตรงได้ • กระทบกระเจิงไม่ชอบอยู่เฉย 	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ • เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น • ชอบทำทนายผู้อื่น • ต้องการให้มีคนฟังคนสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> • แต่งตัวด้วยตนเองไป • ห้องส้วมได้เอง • เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ • รอคอยตามลำดับก่อนหลัง • แบ่งของให้ผู้อื่น • เก็บของเล่นเข้าที่ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> • จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วย • ปรึกษาสัมพัทธ์ทั้งห้า • บอกชื่อและนามสกุลตัวเองได้ • พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง หลังจากได้รับคำแนะนำ • สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง • สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น • รู้จักใช้คำถามทำไม

เด็กอายุ 5 ปี (ชั้นอนุบาลปีที่ 3)			
พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์และ จิตใจ	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> • กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่าง ต่อเนื่องได้ • รับลูกบอลที่ กระดอน ขึ้นจากพื้นได้ ด้วยมือทั้งสอง • เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้าได้ อย่างคล่องแคล่ว • เขียนรูปสามเหลี่ยมตามรูปแบบได้ • ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด • ใช้ก้ำมเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดเม็ดดุม ผูกเชือกกรองเท้า • ยึดตัว คล่องแคล่ว 	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม • ซึ่ซึมความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น • ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง 	<ul style="list-style-type: none"> • ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง • เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมาย ร่วมกับผู้อื่นได้ • พบผู้ใหญ่ รู้จักการไหว้ ทำความเคารพ • รู้จักขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ • รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> • บอกความแตกต่างของกลิ่น เสียง รส รูปร่าง จำแนกและจัดหมวดหมู่ สิ่งของได้ • บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเอง • พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง • สนทนาโต้ตอบเล่าเป็นเรื่องราวได้ • สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น และแปลกใหม่ • รู้จักใช้คำถาม ทำไมอย่างไร • เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม • นับเลขปากเปล่าได้ถึง 20 • นับจำนวนสิ่งต่าง ๆ ได้มากกว่า 10 ได้

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



รายละเอียดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัย ทุกประเภท
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพ
5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็ก

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ และคุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความรู้สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปีซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ ที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิด สัมผัสหรือมีปฏิสัมพันธ์ ในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่เด็กสนใจ จะไม่เน้นเนื้อหา การท่องจำ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการจำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา ทักษะทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ขณะเดียวกันควรปลูกฝังเรื่องของจิตพิสัย เพื่อให้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น

ครูผู้สอนได้นำสาระการเรียนรู้มาจัดในลักษณะหน่วยการเรียนรู้ การสอนแบบบูรณาการ หรือเลือกใช้วิธีที่สอดคล้องกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สาระการเรียนรู้กำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกันด้วย ประสบการณ์สำคัญ มีดังนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่

1.1.1 การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

1.1.2 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน เศษวัสดุต่าง ๆ
- การต่อของ บรรจุ เท และการแยกชิ้นส่วน

1.1.3 การรักษาสุขภาพ

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย

1.1.4 การรักษาความปลอดภัย

- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่

1.2.1 ดนตรี

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ตี ฯลฯ
- การร้องเพลง

1.2.2 สุนทรียภาพ

- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขำขันและเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ

1.2.3 การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.4 คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

1.3 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่

การเรียนรู้ทางสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การวางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเอง และผู้อื่น
- การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็น ของผู้อื่น
- การแก้ไขปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่และการปฏิบัติตามแบบของความเป็นไทย

1.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่

1.4.1 การคิด

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
- การเลียนแบบการกระทำและเลียนแบบเสียงต่าง ๆ
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือ สถานที่จริง
- การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ

1.4.2 การใช้ภาษา

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- การอธิบายเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน

- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เช่น การเขียนภาพ ขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง
- การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เช่น การอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน เรื่องราวที่สนใจ

1.4.3 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

- การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งของต่าง ๆ
- การจัดคู่ การจำแนกและการจัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น – ยาว สูง – ต่ำ ขรุขระ-เรียบ ฯลฯ
- การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ
- การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ
- การตั้งสมมติฐานสิ่งต่าง ๆ
- การทดลองสิ่งของต่าง ๆ
- การสืบค้นสิ่งของต่าง ๆ
- การใช้หรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.4.4 จำนวน

- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ

1.4.5 มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ)

- การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุและการเทออก
- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การอธิบายในเรื่องทิศทาง การเคลื่อนที่ของคนและสิ่งของต่าง ๆ
- การสื่อสารความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

1.4.6 เวลา

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
- การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ
- การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ
- การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู

2. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในกาจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็ก สารที่เด็กอายุ 3 – 5 ปี ควรเรียนรู้ มีดังนี้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยลำพัง และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนการเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี

2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรมีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

3. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาดรูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัส ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

โครงสร้างหลักสูตร

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้รายปีประกอบด้วย สาระที่ควรรู้ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัว 3) ธรรมชาติรอบตัว 4) สิ่งต่างๆ รอบตัว และประสบการณ์สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านอารมณ์และจิตใจ 3) ด้านสังคม 4) ด้านสติปัญญา โดยใช้เป็นสื่อกลางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพื่อให้บรรลุจุดหมายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ทางโรงเรียนได้จัดทำตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เพื่อความครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เหมาะสมกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเด็ก โรงเรียน และชุมชน โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 1 (3 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้น รอบศีรษะตาม เกณฑ์อายุ	- น้ำหนักและส่วนสูงได้ สัดส่วนตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตาม เกณฑ์อายุ - รับประทานอาหาร	ตัวเด็ก • การรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ • การเจริญเติบโต • การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	• การรักษาสุขภาพ - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จัก รักษาสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัย	ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย - ล้างมือได้ - ให้ความ ร่วมมือ ในการทำสะอาด ร่างกาย - บอกความต้องการเมื่อ จะขับถ่าย - พักผ่อน เป็นเวลา - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัย	• การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย - การรับประทานอาหาร - การทำความสะอาดร่างกาย - การขับถ่าย - การพักผ่อน - ความปลอดภัย ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	• การรักษาสุขภาพ - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย • การรักษาความปลอดภัย - การรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 1 (3 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อ-เล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว และ ทรงตัวได้ดี	- วิ่งแล้วหยุดได้ - กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ - เดินขึ้นบันได สลับเท้าได้ - เดินตามแนวที่ กำหนดให้	ตัวเด็ก • การเคลื่อนไหวร่างกายใน ลักษณะต่างๆ	• การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อใหญ่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่าง คล่องแคล่ว	- โยนลูกบอลได้ - รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสอง และลำตัวช่วย - ใช้มือจับช้อนเพื่อตัก อาหาร - รูดซิปได้ - ลากเส้นมีลักษณะเป็น วงกลม - ตัดกระดาษขาดจากกันได้ - ร้อยวัสดุที่มีขนาดใหญ่ - ถือสิ่งของได้	• การใช้มือทำสิ่งต่างๆ	• การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ เล็ก - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย ดินเหนียว ดินน้ำมัน แท่งไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ - การต่อของ บรจุ เท และแยก ชิ้นส่วน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 1 (3 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	- ร่าเริง แจ่มใสอารมณ์ดี - แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ตัวเด็ก • อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการ - อารมณ์ต่างๆ - การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ - ความต้องการทางร่างกายและการตอบ-สนอง	- การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ - การรับรู้ความต้องการของร่างกายและการตอบสนอง
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	- เริ่มมีความมั่นใจในตนเอง - พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง	• การทำสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ	- การแสดงความภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองทำแล้วประสบความสำเร็จ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 1 (3 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์ และจิตใจ	มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและ มีความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - เก็บของเล่น ของใช้ หลังจากเล่นหรือใช้เสร็จ - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การเล่น • ระเบียบวินัย • ความรับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่น <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม - การมีระเบียบวินัย
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับ ความผิดพลาดของ ตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - รู้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และ สิ่งใดเป็นของผู้อื่น - เริ่มรู้จักการขอโทษ 	<ul style="list-style-type: none"> • ความซื่อสัตย์ • มารยาทที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> • คุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ นับถือ - การปฏิบัติตนตามมารยาทที่ดี • การเล่น <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเป็นกลุ่ม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตากรุณาและช่วยเหลือแบ่งปัน	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความรักเพื่อนและสัตว์ - แบ่งปันสิ่งของ 	<ul style="list-style-type: none"> • ความเมตตากรุณา • ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 	<ul style="list-style-type: none"> • คุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ • การเล่น <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเป็นกลุ่ม
		ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักประหยัด	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน • การใช้ของใช้อย่างถูกวิธี • การเห็นคุณค่าของสิ่งของเครื่องใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 1 (3 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	- สนใจและมีความสุขกับ ขณะทำงานศิลปะ - สนใจและมีความสุขกับ เสียงเพลง ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การทำงานศิลปะ • การฟังเพลง ดนตรี • การเคลื่อนไหวอิสระ 	<ul style="list-style-type: none"> • สนุกทริยภาพ <ul style="list-style-type: none"> - การชื่นชมสิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว • ดนตรี <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่อง-ดนตรีอย่างง่าย ๆ - การร้องเพลง • การเล่น <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 1 (3 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ	- สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ - แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> การสร้างสรรคงานศิลปะ การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 	<ul style="list-style-type: none"> สุนทรีย์ภาพ การสร้างสรรคสิ่งสวยงาม ดนตรี การแสดงท่าทาง การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักการออกกำลังกาย	- สนใจและมีความสุขในการชม เล่น ออก-กำลังกาย	<ul style="list-style-type: none"> การเล่น - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 1 (3 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ด้วยตนเอง	- แต่งตัวแบบง่ายๆ ได้ ด้วยตนเอง - รับประทานอาหารได้ ด้วยตนเอง	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ทางสังคม - การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของตนเอง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 1 (3 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว - ทิ้งขยะถูกที่ 	ธรรมชาติรอบตัว <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต • ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การมีระเบียบวินัย 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสัมมาคารวะและ มารยาทตามวัฒนธรรม- ไทย	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความเคารพได้ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • มารยาทตามวัฒนธรรมไทย <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความเคารพ บุคคลและสถานที่รอบตัว <ul style="list-style-type: none"> • บุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การมีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 1 (3 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มรู้จักการรอคอย - เริ่มเล่นกับเด็กอื่น 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคคลและสถานที่รอบตัว <ul style="list-style-type: none"> • เพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีโอกาสดำเนินความรู้สึกร่วมกัน ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น - การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มปฏิบัติตามข้อตกลงง่ายๆ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น • ข้อตกลงของห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 1 (3 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนาโต้ตอบได้เข้าใจ - เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้ - ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัว <ul style="list-style-type: none"> • การสื่อสาร - การสนทนา - การเล่าเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่าน เขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้	<ul style="list-style-type: none"> - สนใจเรื่องที่ผู้อื่นอ่านให้ฟัง - ชีตเขียนเส้นอย่างอิสระได้ 	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว <ul style="list-style-type: none"> • หนังสือ 	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ภาษา - การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก (เขียนภาพ เขียน ชีตเขียน)

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 1 (3 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ	- จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง ขนาดผิวสัมผัส	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว • สี • รูปร่าง-รูปทรง • ขนาด • ผิวสัมผัส	<ul style="list-style-type: none"> การคิด <ul style="list-style-type: none"> การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และผลงาน การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ <ul style="list-style-type: none"> การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ	- ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อมีปัญหา - ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ตัวเด็ก • การเล่นหรือทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น • การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษา <ul style="list-style-type: none"> การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การเรียนรู้ทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง การแก้ปัญหาในการเล่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 1 (3 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจระยะเวลาสั้นๆ - สนใจ ชอบให้อ่านหนังสือให้ฟัง 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การทำกิจกรรมเล่นเกม การละเล่นต่างๆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ 	<ul style="list-style-type: none"> • การคิด <ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน • การใช้ภาษา <ul style="list-style-type: none"> - การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้คำถามได้ - แสวงหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ - เริ่มเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ มาใช้ในชีวิตประจำวัน 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ ธรรมชาติรอบตัว <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> • การคิด <ul style="list-style-type: none"> - การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ • การใช้ภาษา <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด • การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ <ul style="list-style-type: none"> - การคาดคะเน สิ่งต่างๆ - การตั้งสมมุติฐาน - การทดลอง สิ่งต่างๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	<ul style="list-style-type: none"> - น้ำหนักและส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย 	<ul style="list-style-type: none"> • การวัด <ul style="list-style-type: none"> - น้ำหนัก - ส่วนสูง - เส้นรอบศีรษะ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้บางชนิด - ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมและก่อน หลังรับประทานอาหาร - ทำความสะอาดร่างกายได้ - ขับถ่ายเป็นเวลา - พักผ่อนเป็นเวลา - ออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสมกับวัย - ดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> - สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร - การทำความสะอาดร่างกาย - การขยับถ่าย - การพักผ่อน - การออกกำลังกาย • ความปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย • การรักษาความปลอดภัย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อ-ใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และ ประสาน-สัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	<ul style="list-style-type: none"> - วิ่งและหยุดได้โดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย - กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ - เดินขึ้น-ลงบันไดสลับท้ำได้ - เดินต่อเท้าไปข้างหน้าตามแนวได้ 	ตัวเด็ก • การเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ • การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> - โยนลูกบอลไปข้างหน้าได้ - รับลูกบอลได้โดยไม่ใช้ลำตัว - ใช้ช้อนในการรับประทานอาหารได้ - รินน้ำใส่แก้วได้ - เขียนรูปสี่เหลี่ยมมีมุมได้ชัดเจน - ฉีก-ปะกระดาษเป็นรูปต่างๆ ได้ - ตัดกระดาษตามแนวเส้นได้ - บันทึนเหนียว ดินน้ำมัน แบ่งโดเป็นรูปร่างต่างๆ ได้ - ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้ - รูดชิปได้ / ตัดกระดุมเม็ดใหญ่ได้ 	• การใช้มือทำสิ่งต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก - การโยนและรับลูกบอล - การใช้ช้อนรับประทานอาหาร - การเขียนรูปสี่เหลี่ยม - การฉีก-ปะ-ตัดกระดาษ - การรูดชิป และตัดกระดุมเม็ดใหญ่ - การเทน้ำ - การปั้น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี - แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • อารมณ์ความรู้สึก - การแสดงออกทางอารมณ์ - การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ - ความต้องการทางร่างกายและการตอบสนอง - ความต้องการทางจิตใจและการตอบสนอง 	<ul style="list-style-type: none"> • การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ต่าง ๆ • การคิด - การรู้สึกถึงความต้องการของร่างกายและจิตใจ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - มีความมั่นใจในตนเอง - พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> • การประสบความสำเร็จในสิ่งต่าง ๆ ที่ทำ เช่น - การช่วยเหลือตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> • การแสดงความภาคภูมิใจในสิ่งต่าง ๆ ที่ตนเองทำแล้วประสบความสำเร็จ • การแสดงความชื่นชมในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมี ความรับผิดชอบ	- เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ ได้ - รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ	ตัวเด็ก • ระเบียบวินัย • ความรับผิดชอบ	• การเล่น - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม - การมีระเบียบวินัย
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความ ผิดพลาดของตนเอง และผู้อื่น	- ไม่แย่งหรือหยิบของผู้อื่น มาเป็นของตนเอง - แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น	• ความซื่อสัตย์ • มารยาทที่ดี	• คุณธรรม จริยธรรม - การปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนาที่นับถือ - การปฏิบัติตนตาม มารยาทที่ดี • การเล่น - การเล่นเป็นกลุ่ม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตากรุณา และช่วยเหลือ แบ่งปัน	- แสดงความรักเพื่อนและ สัตว์ - แบ่งปันและช่วยเหลือ ผู้อื่น	• ความเมตตากรุณา • ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	• คุณธรรม จริยธรรม - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ นับถือ • การเล่น - การเล่นเป็นกลุ่ม
		ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักประหยัด	- รักษาสິงของที่ใช้ร่วมกัน	ตัวเด็ก • การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน - การใช้ของใช้ส่วนรวม อย่างถูกวิธี - การเห็นคุณค่าของของ ใช้ส่วนรวม	• การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	- สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ - สนใจและมีความสุขกับเสียง เพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การทำงานศิลปะ • การฟังเพลง ดนตรี • การเคลื่อนไหวอิสระ 	<ul style="list-style-type: none"> • สนุกสนานกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว • ดนตรี <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่าย ๆ <ul style="list-style-type: none"> - การร้องเพลง • การเล่น <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ	- สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ - แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	- การสร้างสรรค์งานศิลปะ • การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	• สนุกสนาน - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม • ดนตรี - การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักการออกกำลังกาย	- สนใจและมีความสุขในการเล่น ออกกำลังกาย	• การเล่น - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	• การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเอง ได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตัวได้ด้วยตนเอง - รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง โดยไม่หกเลอะเทอะ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - มารยาทในการรับประทานอาหาร 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ทางสังคม - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - สนใจธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว - ทึ่งขยะถูกที่ - ไม่ทำลายสาธารณ สมบัติ 	ธรรมชาติรอบตัว <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต • ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รอบตัวตัวเด็ก • การมีระเบียบวินัย สิ่งต่าง ๆ รอบตัว <ul style="list-style-type: none"> • สาธารณสมบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสัมมาคารวะและ มารยาทตามวัฒนธรรม ไทย	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความเคารพได้ - รู้จักกล่าวคำขอบคุณ และ ขอโทษ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • มารยาทตามวัฒนธรรม ไทย <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความเคารพ - การกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	<p>มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักรอคอย - เล่นร่วมกับเด็กอื่น 	<p>บุคคลและสถานที่รอบตัว</p> <ul style="list-style-type: none"> • บุคคลต่างๆที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน <p>ตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <p>บุคคลและสถานที่รอบตัว</p> <ul style="list-style-type: none"> • เพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การมีประสบ-การณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย - การเรียนรู้ทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึกความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น - การมีประสบ-การณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมกัน - รู้จักการเป็น ผู้นำ ผู้ตาม 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การเล่นและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น • ข้อตกลงร่วมกันของ ห้องเรียน • การเป็นผู้นำ ผู้ตาม 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นและการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น - การมีประสบการณ์ในการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนาโต้ตอบได้เข้าใจ - เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่องได้ - ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง ที่ต่อเนื่องได้ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัว • การสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนา - การเล่าเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ภาษา <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่าน เขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านหนังสือที่เป็นภาพ หรือสัญลักษณ์ได้ - ขีดเขียนเป็นเส้นคล้าย ตัวหนังสือ 	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว <ul style="list-style-type: none"> • หนังสือ 	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ภาษา <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านในหลายรูปแบบผ่าน ประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือ นิทานเรื่องราวที่สนใจ - การเขียนในหลายรูปแบบผ่าน ประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก (เขียนคล้ายตัวอักษรเขียนเหมือน สัญลักษณ์)

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ	- จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปร่าง ขนาด ผิวสัมผัส	สิ่งต่างๆ รอบตัว - สี - รูปร่าง-รูปร่าง - ขนาด - ผิวสัมผัส - น้ำหนัก - ประเภท	<ul style="list-style-type: none"> การคิด <ul style="list-style-type: none"> การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น และผลงาน การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ <ul style="list-style-type: none"> การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ การจัดจำแนก และการจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ	- พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ - ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	ตัวเด็ก • การเล่นหรือทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> การคิด <ul style="list-style-type: none"> การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น และผลงาน การเรียนรู้ทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหาในการเล่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตาม ความคิดของตนเอง	- สร้างผลงานตาม ความคิดของตนเองโดยมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	• การทำงานศิลปะ	• การคิด - การรับรู้และแสดง ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของ เล่น และผลงาน - การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงท่าทางตาม ความคิดของตนเอง	- แสดงท่าทางตาม ความคิดจินตนาการอย่าง อิสระ	• การแสดงบทบาทสมมติ	• สุนทรียภาพ
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 เล่าเรื่องราวหรือนิทาน ตามความคิดของตนเอง	- เล่าเรื่องราวตาม จินตนาการ	• การเล่าเรื่องราวหรือนิทาน	• การใช้ภาษา

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 2 (4 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	- ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้น อย่างมีความสุข - มีความสนใจในการอ่านเขียน	ตัวเด็ก • การทำกิจกรรมเล่นเกม การเล่นต่างๆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว • หนังสือ	• การคิด - การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน • การใช้ภาษา - การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย	- ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ - แสวงหาคำตอบข้อสงสัยด้วยวิธีการต่างๆ - เชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ตัวเด็ก • การเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	• การคิด - การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ • การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด • การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ - การคาดคะเนสิ่งต่างๆ - การตั้งสมมุติฐาน - การทดลองสิ่งต่างๆ - การสืบค้นข้อมูล

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	<ul style="list-style-type: none"> - น้ำหนักและส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ - เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การเจริญเติบโตของร่างกาย 	<ul style="list-style-type: none"> • การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของร่างกาย • การวัด <ul style="list-style-type: none"> - น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย - ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ก่อนและหลังรับประทานอาหาร - แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร - ทำความสะอาดร่างกายได้ - ขับถ่ายเป็นเวลา - พักผ่อนเป็นเวลา - ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยและระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> • การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> - การรับประทานอาหาร - การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การขับถ่าย - การพักผ่อน • ความปลอดภัย 	<ul style="list-style-type: none"> • การระมัดระวังอุบัติเหตุ และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อ-ใหญ่และ กล้ามเนื้อ-เล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว และ ทรงตัวได้ดี	<ul style="list-style-type: none"> - วิ่งอย่างรวดเร็วและหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว - กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง - เดินขึ้น เดินลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว - เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวได้ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> • การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ <ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ - การเล่นเครื่องเล่นสนาม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> - โยนลูกบอลไปข้างหน้าได้อย่างมีเป้าหมาย - รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นได้ - ใช้มีด ช้อนส้อมเพื่อรับประทานอาหาร - การติดกระดาษรูปตัดและแต่งกายด้วยตนเอง - เขียนรูปสามเหลี่ยมมีมุมชัดเจน - วาดภาพและระบายสี - ตัดกระดาษตามแนวเส้นโดยไม่มียอหยัก - ฉีก และปะกระดาษเป็นรูปต่างๆ - เท บรรจุ และประกอบสิ่งต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้มือทำสิ่งต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> • การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน SWG ไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ - การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมี ความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทาง อารมณ์เหมาะสมกับ วัยและสถานการณ์	- ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี - เริ่มแสดง อารมณ์ได้ เหมาะสมกับบางสถาน- การณ์	ตัวเด็ก • อารมณ์ ความรู้สึก ความ ต้องการ - อารมณ์ต่างๆ - การแสดงออกทางอารมณ์ที่ เหมาะสมกับบางสถานการณ์ - ความต้องการทางอารมณ์ จิตใจ และการตอบสนอง	• การแสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ • การรับรู้ความต้องการทาง อารมณ์และจิตใจ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	- มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก - พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความ สามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	• การประสบความสำเร็จในสิ่ง ต่างๆ ที่ทำ - การช่วยเหลือตนเอง	• การแสดงความภาคภูมิใจใน สิ่งที่ตนเองทำแล้วประสบ ความสำเร็จ • ชื่นชมผลงานและการ แสดงออกของผู้อื่นที่ประสบ ความสำเร็จ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และ จิตใจ	มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงา	ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและ มีความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ เรียบร้อย - มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเอง 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • ระเบียบวินัย • ความรับผิดชอบ • การช่วยเหลือตนเอง - ทำกิจวัตรประจำวันหรือ ทำงานต่างๆ ได้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่น <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม - การมีระเบียบวินัย - การมีความรับผิดชอบ - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันหรือทำ สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและ ยอมรับความ ผิดพลาดของ ตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็น ของตนเอง - รู้จักขอโทษ และให้อภัย 	<ul style="list-style-type: none"> • ความซื่อสัตย์ • มารยาทที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> • คุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับ ถือ - การปฏิบัติตนตามมารยาทที่ดี • การเล่น <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเป็นกลุ่ม
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตา กรุณาและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความรักเพื่อน เด็ก ที่เล็กกว่า และสัตว์ต่างๆ - แบ่งปันและให้ความ ช่วยเหลือผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> • ความเมตตากรุณา • ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 	<ul style="list-style-type: none"> • คุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ • การเล่น <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเป็นกลุ่ม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักประหยัด	- ใช้อย่างประหยัด	ตัวเด็ก • การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การใช้อย่างประหยัด	• การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	<ul style="list-style-type: none"> - สนใจและมีมีความสุขขณะทำงานศิลปะ - สนใจ ชื่นชมและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การทำงานศิลปะ • การฟังเพลง ดนตรี • เพลง ดนตรี ประเภทต่างๆ • การเคลื่อนไหวอิสระ 	<ul style="list-style-type: none"> • สนุกทริยภาพ - การชื่นชมสิ่งสวยงาม - การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว • ดนตรี <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงปฏิบัติริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีอย่างง่ายๆ - การร้องเพลง • การเล่น <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตามจินตนาการ	-สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ - แสดงท่าทางเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> • การสร้างสรรค์งานศิลปะ • การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 	<ul style="list-style-type: none"> • สุนทรียภาพ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม • ดนตรี - การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักการออกกำลังกาย	- สนใจและมีความสุขในการชม เล่นออกกำลังกาย	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่น - การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • การเล่น - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล - การเล่นเป็นกลุ่ม - การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ด้วย ตนเอง	- เลือกเครื่องแต่งกายของ ตนเองและแต่งตัวด้วย ตนเอง -รับประทานอาหารด้วย ตนเองอย่างถูกวิธี	ตัวเด็ก • การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน - การแต่งกาย - มารยาทในการแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - มารยาทในการ รับประทานอาหาร	การเรียนรู้ทางสังคม - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ของตนเอง - การวางแผนตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - สนใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว - ทึ่งขยะถูกที่ - ไม่ทำลายสาธารณสมบัติ - ช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว 	ธรรมชาติรอบตัว <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต • ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การมีระเบียบวินัย สิ่งต่าง ๆ รอบตัว <ul style="list-style-type: none"> • สาธารณสมบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ทางสังคม - การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 และมารยาทตาม วัฒนธรรม-ไทย	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความเคารพได้ - รู้จักกล่าวคำขอบคุณ และขอโทษ - ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกาลเทศะ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • มารยาทตามวัฒนธรรมไทย - การแสดงความเคารพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามกาลเทศะ บุคคลและสถานที่รอบตัว <ul style="list-style-type: none"> • บุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ทางสังคม • การเล่น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้ - เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	ตัวเด็ก • การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น บุคคลและสถานที่รอบตัว • เพื่อน	• การเรียนรู้ทางสังคม - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและผู้อื่น - การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน - เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	ตัวเด็ก • การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น • ข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน • การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	• การเรียนรู้ทางสังคม - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	<ul style="list-style-type: none"> - สนทนาโต้ตอบได้ เข้าใจ - เล่าเรื่องเป็นเรื่องราว ได้ - ฟังแล้วนำมา ถ่ายทอดได้ 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การเล่นและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น • การสื่อสาร - การสนทนา - การเล่าเรื่อง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่าน เขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านหนังสือที่เป็น ภาพหรือสัญลักษณ์ พร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย ได้ - เขียนชื่อของตนเอง คำข้อความที่ลอกแบบ หรือจำมา 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • ชื่อของตนเอง • หนังสือ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้ภาษา - การอ่านในหลายรูปแบบผ่าน ประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือ นิทานเรื่องราวที่สนใจ - การเขียนในหลายรูปแบบผ่าน ประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก (เขียนชื่อตนเอง)

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	<p>มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ</p>	<p>- จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปร่าง ขนาดผิวสัมผัส น้ำหนัก ประเภท กลิ่น รส เสียง</p>	<p>สิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <ul style="list-style-type: none"> • สี • รูปร่าง-รูปร่าง • ขนาด • ผิวสัมผัส • น้ำหนัก • ประเภท • กลิ่น • รส • เสียง 	<ul style="list-style-type: none"> • การคิด <ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 - การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และผลงาน • การสังเกต <p>การจำแนก และการเปรียบเทียบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ - การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม - การเปรียบเทียบ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่น หรือทำกิจกรรม ต่างๆ	- พยายามหาวิธีแก้ปัญหา ด้วยตนเอง - ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	ตัวเด็ก • การเล่นหรือทำ สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง	• การคิด - การรับรู้ และแสดง ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน • การเรียนรู้ทางสังคม - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ของตนเอง - การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ - การแก้ปัญหาในการเล่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตาม ความคิดของตนเอง	- สร้างผลงานตามความคิดของ ตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น และ แปลกใหม่	• การทำงานศิลปะ	• การคิด - การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่าน สื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน - การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงท่าทางตาม ความคิดของตนเอง	- แสดงท่าทางเล่นบทบาทสมมุติ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	• การแสดงบทบาท สมมุติ	• สุนทรีย์ภาพ
		ตัวบ่งชี้ที่ 3 เล่าเรื่องราวหรือ นิทานตามความคิด ของตนเอง	- เล่านิทาน เล่าสิ่งที่ตนคิด หรือ เล่าเรื่องราวตามจินตนาการได้	การเล่าเรื่องราวหรือ นิทาน	• การใช้ภาษา

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข - รักหนังสือ และมีความสนใจในการอ่าน เขียน 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> • การทำกิจกรรมเล่นเกม การละเล่นต่างๆ • สิ่งต่างๆ รอบตัว • หนังสือ 	<ul style="list-style-type: none"> • การคิด <ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ และแสดงความรู้สึผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน • การใช้ภาษา <ul style="list-style-type: none"> - การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี (ระดับอนุบาล : 3 (5 ปี))

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย	- ถามคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ - แสวงหาคำตอบข้อสงสัยด้วยวิธีการต่างๆที่หลากหลาย - เชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่างๆ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี	ตัวเด็ก • การเรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่างๆ ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	• การคิด - การเชื่อมโยงภาพภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ • การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกรู้สึกด้วยคำพูด • การสังเกต - การจำแนก และการเปรียบเทียบ - การคาดคะเนสิ่งต่างๆ - การตั้งสมมุติฐาน - การทดลองสิ่งต่างๆ - การสืบค้นข้อมูล

สาระการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในกาจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็ก สาระที่เด็กอายุ 3 – 5 ปี ควรเรียนรู้ มีดังนี้

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยลำพัง และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนการเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี

2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรรู้จักมีโอกาสรู้จักและรับรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

3. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรรู้จักได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรรู้จักสี ขนาดรูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

การกำหนดเวลาเรียน

กำหนดช่วงอายุเด็ก 3-5 ปี ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

กำหนดเวลาเรียน 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา หรือ 200 วัน : 1 ปีการศึกษาโดยใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวัน สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

อายุเด็ก	ระดับชั้น	เวลาเรียนต่อปีการศึกษา
3 ปี	อนุบาลปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1 : ภาคเรียนที่ 2 200 วัน
4 ปี	อนุบาลปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1 : ภาคเรียนที่ 2 200 วัน
5 ปี	อนุบาลปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1 : ภาคเรียนที่ 2 200 วัน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยปฐมวัย 3-5 ปี เป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และ กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการทำงานของสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม เพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561

หลักการจัดประสบการณ์

ทางโรงเรียนได้กำหนดหลักการจัดประสบการณ์ โดยยึดแนวทางตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ดังนี้

1. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและ บริบททางสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่
3. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกระบวนการและผลผลิต
4. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นช่วงหนึ่งของการ จัดประสบการณ์
5. ให้ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

แนวทางการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์จัดในรูปแบบของหน่วยบูรณาการ โดยมุ่งพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์- รวมทั้งร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บูรณาการกิจกรรมโดยยึด 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยเพิ่มเติมกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาทักษะ หลักเพื่อการเรียนรู้ บูรณาการศาสตร์สาขาต่างๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ทั้งนี้ จะคำนึงถึงความสอดคล้องของจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะ ระดับพัฒนาการและ ลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีรายละเอียดดังนี้

การจัดหน่วยบูรณาการ จะจัดเป็นหัวเรื่องตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายปี โดยจัดหน่วยละ 1-2 สัปดาห์ หัวเรื่องสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความสนใจของเด็ก เหตุการณ์ สำคัญและความเหมาะสมในเรื่องอื่นๆ โดยมีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

1. **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง และดนตรีประกอบจังหวะ เพื่อให้ส่วนต่างๆ ของร่างกายเคลื่อนไหวได้สัมพันธ์กัน

2. **กิจกรรมกลางแจ้ง** เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อ เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย เล่นน้ำ การ เล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกม/การละเล่น

3. **กิจกรรมสร้างสรรค์** เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ และเหมาะกับ พัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างภาพจากกระดาษปึกหมุด เป็นต้น

4. **กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม** เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทำงาน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มุ่งให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย ทดลอง สาธิต เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมุติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เป็นต้น

5. **กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม** เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นหรือทำกิจกรรม ต่างๆ อย่างอิสระตามมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุม หนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้า

6. **กิจกรรมเกมการศึกษา** เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทางด้านสติปัญญาผ่านเกม มี กฎเกณฑ์กติกาต่างๆ โดยสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต คิดหา เหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และมิติสัมพันธ์ เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลีอตโต ภาพตัดต่อ เป็นต้น

7. **กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้** เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ สำรวจ ทดลอง เตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กจัดไว้ให้พร้อม ศูนย์ต่างๆ ประกอบด้วย ศูนย์คณิตศาสตร์ ศูนย์ภาษา ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ ศูนย์วิทยาศาสตร์ และศูนย์ศิลปะให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ศูนย์ละ 4-5 คน สับเปลี่ยนหมุนเวียนกันและใช้สัญญาณการเรียนรู้ในกิจกรรม โดยศูนย์การเรียนรู้ จะต้องมีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

8. **กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้** เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ การเรียนรู้ ได้แก่ การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ พัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การพัฒนาประสบการณ์สำคัญและกิจกรรมในชุดพัฒนาการ เรียนรู้ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่รอบตัว ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการทำกิจกรรม และกิจกรรมในใบงานที่ช่วยพัฒนามโนทัศน์และทักษะการเรียนรู้ที่ชัดเจน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
07.00 น. - 08.00 น.	รับเด็ก
08.00 น. - 08.30 น.	เคารพธงชาติ
08.30 น. - 09.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพ
09.00 น. - 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหว ละเข้าจังหวะ
09.20 น. - 10.10 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี
10.00 น. - 10.20 น.	อาหารว่าง
10.20 น. - 10.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ไทย
10.40 น. - 11.10 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จีน
11.10 น. - 11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 น. - 12.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
12.30 น. - 13.30 น.	นอนพักกลางวัน
13.30 น. - 13.50 น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า หวีผม
13.50 น. - 14.10 น.	อาหารว่าง
14.10 น. - 14.45 น.	เกมการศึกษา (ไทย/จีน)
14.45 น. - 15.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ : ปรับเปลี่ยนเวลาและกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมของเหตุการณ์และกิจกรรมที่จัดขึ้น

หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กวัยอนุบาล เป็นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยจัดขึ้นเป็นหน่วยการเรียนรู้ หน่วยละ 1 สัปดาห์ ตลอดปีการศึกษาจำนวน 32 หน่วย ดังต่อไปนี้

สาระที่ควรรู้	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ตัวเด็ก	- ตัวฉันเอง	- ตัวฉันเอง	- ตัวฉันเอง
	- ร่างกายของฉัน	- ร่างกายของฉัน	- ร่างกายของฉัน
	- ประสาทสัมผัส	- ประสาทสัมผัส	- ประสาทสัมผัส
	- อารมณ์ความรู้สึก ความต้องการ	- อารมณ์ความรู้สึก ความต้องการ	- อารมณ์ความรู้สึก ความต้องการ
	- กิจวัตรประจำวัน และการป้องกัน อุบัติเหตุ	- กิจวัตรประจำวัน และการป้องกัน อุบัติเหตุ	- กิจวัตรประจำวัน และการป้องกัน อุบัติเหตุ
- สุขนิสัยที่ดี	- สุขนิสัยที่ดี	- สุขนิสัยที่ดี	
- หนูเป็นเด็กไทย	- หนูเป็นเด็กไทย	- หนูเป็นเด็กไทย	
- หนูทำได้	- หนูทำได้	- หนูทำได้	
บุคคลและสถานที่ รอบตัว	- ครอบครัว	- ครอบครัว	- ครอบครัว
	- บ้าน	- บ้าน	- บ้าน
	- เพื่อน	- เพื่อน	- เพื่อน
	- โรงเรียน และ บุคคลในโรงเรียน	- โรงเรียน และ บุคคลในโรงเรียน	- โรงเรียน และ บุคคลในโรงเรียน
	- สถานที่ต่างๆ ที่ หนูรู้จัก	- สถานที่ต่างๆ ที่ หนูรู้จัก	- สถานที่ต่างๆ ที่ หนูรู้จัก
- บุคคลที่หนูรู้จัก	- บุคคลที่หนูรู้จัก	- บุคคลที่หนูรู้จัก	
- บุคคลสำคัญ	- บุคคลสำคัญ	- บุคคลสำคัญ	
- วันสำคัญ	- วันสำคัญ	- วันสำคัญ	

สาระที่ควรรู้	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
ธรรมชาติรอบตัว	- ต้นไม้	- ต้นไม้	- ต้นไม้
	- ดอกไม้	- ดอกไม้	- ดอกไม้
	- สัตว์	- สัตว์	- สัตว์
	- กลางวัน กลางคืน	- กลางวัน กลางคืน	- กลางวัน กลางคืน
	- ฤดูร้อน	- ฤดูร้อน	- ฤดูร้อน
สิ่งต่างๆ รอบตัว	- ฤดูฝน	- ฤดูฝน	- ฤดูฝน
	- ฤดูหนาว	- ฤดูหนาว	- ฤดูหนาว
	- ธรรมชาติหน้ารู้	- ธรรมชาติหน้ารู้	- ธรรมชาติหน้ารู้
	- อาหาร	- อาหาร	- อาหาร
	- ของเล่น	- ของเล่น	- ของเล่น
- ของใช้	- ของใช้	- ของใช้	
- หนังสือ	- หนังสือ	- หนังสือ	
- การคมนาคม	- การคมนาคม	- การคมนาคม	
- การสื่อสาร	- การสื่อสาร	- การสื่อสาร	
- คณิตศาสตร์ แสน-สนุก	- คณิตศาสตร์ แสน-สนุก	- คณิตศาสตร์ แสน-สนุก	
- วิทยาศาสตร์หน้ารู้	- วิทยาศาสตร์หน้ารู้	- วิทยาศาสตร์หน้ารู้	

รายละเอียดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 ขวบ)

แรกเริ่มเรียนรู้ของเด็กในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3 ขวบ) ให้เด็กได้มีโอกาสปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ของโรงเรียน ให้เด็กมีความคุ้นเคยกับเพื่อน ครู และพี่เลี้ยง คำนึงเกี่ยวกับการทำกิจกรรมประจำวันตามตารางเวลา โดยเมื่อเด็กได้มีโอกาสปรับตัวเป็นเวลา 2 สัปดาห์ ทางโรงเรียนจะจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเป็นรายหน่วย ดังนี้

1. สารการเรียนรู้ตัวเด็ก

หน่วยตัวฉันเอง

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของตนเอง ชื่อของเพื่อน สัญลักษณ์ของตนเองที่ใช้ในโรงเรียน ความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง การเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และเรียนรู้การไหว้ การใช้คำทักทาย และการกล่าวคำขอบคุณ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ กล้ามเนื้อเล็ก การพัฒนาความแข็งแรงและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือและตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ การร้องเพลง การฟังนิทาน

ด้านสังคม การบอกชื่อตนเองและชื่อเพื่อน การพูดทักทาย สวัสดี และขอบคุณ

ด้านสติปัญญา การคิดและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ตามเพศชายและเพศหญิง และการสังเกตความเปลี่ยนแปลงของร่างกาย

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กล่าวมาข้างต้น ผ่านการเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่มใหญ่ด้วยการสนทนา ชักถาม การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การฟังนิทาน และการร้องเพลง

กิจกรรมกลางแจ้ง ส่งลูกบอลเป็นวงกลม โยนลูกบอลลงตะกร้า และวิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวาง

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ทำท่าทางจินตนาการตามเรื่องราว เล่นเกมผู้นำ ผู้ตาม และใช้อุปกรณ์ในการเคลื่อนไหว

กิจกรรมสร้างสรรค์ ตกแต่งป้ายชื่อของตนเอง วาดภาพบนกระดาษทราย และจัดป้ายนิเทศชื่อสมาชิกในห้องเรียน

กิจกรรมเสรี สังเกตตนเองในกระจก แต่งตัวตุ๊กตา และแต่งตัวด้วยเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศของตน

กิจกรรมเกมการศึกษา การจำแนกเครื่องแต่งกายตามเพศ การเรียงลำดับการเจริญเติบโต และการจับคู่ภาพที่เด็กแต่งกายเหมือนกัน

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ระบายสีเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับตนเอง

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ เล่นบทบาทสมมติร้านขายเสื้อผ้า โดยการเลือกซื้อเครื่องแต่งกายของคนแต่ละวัย

ศูนย์คณิตศาสตร์ การเรียงลำดับการเจริญเติบโตของคน

ศูนย์วิทยาศาสตร์ สังเกตความเหมือน ความต่างของภาพคน

ศูนย์ภาษา ให้เด็กนำภาพเด็กสวมเสื้อสีดำติดบนเนื้อเพลงแทนคำสีดำ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ระบายสีภาพเพศของตนเอง ระบายสีภาพเด็กสีดำ เลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศ ระบายสีภาพที่ตรงกับวัยของตน

ชุดพัฒนาภาษาไทย ระบายสีภาพ คัดไทย ลากเส้น ↑ และ ↓

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย มีการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว สามารถเดินได้อย่างมั่นคง กล้ามเนื้อมือแข็งแรง และเกิดการประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา สามารถจับดินสอเพื่อขีดเขียนได้ ลากเส้น ↑ ↓ ได้

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีอารมณ์จิตใจที่ดี มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ร่าเริงแจ่มใส

ด้านสังคม เริ่มทำความรู้จักกับผู้อื่น เช่น เพื่อน ครู มีการแนะนำตนเอง และรู้จักการทักทาย

ด้านสติปัญญา เด็กจะรู้จักคิดและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง สามารถสังเกตการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ตามเพศได้

หน่วยอารมณ์ความรู้สึก ความต้องการ

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะ หน้าที่ของอวัยวะ และการใช้อวัยวะ ในการเคลื่อนไหวร่างกาย การปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดของร่างกาย เรียนรู้เกี่ยวกับประสาทสัมผัส หน้าที่ และการใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รวมทั้งการดูแลอวัยวะ รับสัมผัส เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก และความต้องการของตนเองจากการได้สัมผัส และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวตาม จังหวะซ้ำเร็ว การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นการละเล่น การเต้นรำ การทำท่าทางประกอบเพลง กล้ามเนื้อเล็ก การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี การร้องเพลง การเล่นอิสระ การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนาน

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตน การมีโอกาสรับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเองและของผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การรับรู้สัมผัสโดยใช้ประสาทสัมผัส การใช้ประสาทสัมผัสจำแนกและ แยกแยะประเภทของสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง ดมกลิ่น รับรู้รสชาติและรับรู้สัมผัสต่างๆ การ ท่องคำคล้องจอง การแสดงความรู้สึกด้วยการพูด การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่น

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้




กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับร่างกาย อวัยวะต่างๆ ประสาทสัมผัส และอารมณ์ความรู้สึก ความต้องการ การสำรวจอวัยวะรับสัมผัส การเคลื่อนไหวโดยใช้อวัยวะของ ร่างกาย การใช้อวัยวะรับสัมผัสในการดู การฟัง การดมกลิ่น การชิมรส การทำความสะอาดร่างกาย ด้วยการอาบน้ำและแปรงฟัน การรู้จักหน้าที่ของประสาทสัมผัสและการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส การ สัมผัสกับสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และการได้สัมผัสกับบุคคลต่างๆ ในการแสดงอารมณ์ความรู้สึก และความต้องการ

กิจกรรมกลางแจ้ง การขว้างลูกบอล การกระโดดเตียสปริง การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเต้นตามจังหวะเพลง การส่งบอล การละเล่นเด็กไทย การเล่นเกม




กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การก้าวและหยุดตามสัญญาณ การเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณและเพลง การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การเดินแบบไม่ชนกัน การทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ การทำท่าประกอบเพลง

กิจกรรมสร้างสรรค์ การพิมพ์ภาพจากมือและนิ้ว การต่อเติมภาพด้วยสีชนิดต่างๆ การประดิษฐ์วัสดุให้เป็นภาพต่างๆ การเป่าสี การปั้น การวาดฉากในนิทาน

กิจกรรมเสรี การใช้นิ้วมือทำท่าทางเป็นสัตว์ต่างๆ การเคลื่อนไหวร่างกายในท่าต่างๆ การตกแต่งให้เป็นใบหน้าที่ต่างๆ ด้วยผลไม้ การดมกลิ่นของสิ่งต่างๆ การเล่นทราย การชิมน้ำหวาน การเล่นบทบาทสมมติ

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่อวัยวะ จับคู่สี การหยอดรูปเรขาคณิต   

ให้ลงช่อง

   การแบ่งประเภทอวัยวะที่มีเพียง 1 และมากกว่า 1 เรียงโดมิโนภาพสัตว์ ต่อจิกซอร์ภาพเด็กชายเด็กหญิง การจำแนกภาพตามอารมณ์ การจับคู่ภาพอารมณ์กับเหตุการณ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ การพิมพ์ภาพมือ เท้า การตกแต่งภาพด้วยเศษวัสดุ การวาดภาพใบหน้าที่แสดงอารมณ์ต่างๆ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ การใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกาย การเดินประกอบจังหวะโดยใช้ท่าทางสัตว์ ฟังคำพูดที่แสดงอารมณ์ต่างๆ จากแถบบันทึกเสียงแล้วแสดงบทบาทสมมติ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การใช้มือ เท้าสัมผัสพื้นผิวของสิ่งต่างๆ จับคู่กล่องที่มีวัสดุเหมือนกัน การใช้ประสาทสัมผัสชิมและสำรวจรสชาติอาหารต่างๆ แล้วบอกความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ

ศูนย์คณิตศาสตร์ การเปรียบเทียบขนาดอวัยวะ การลำดับขนาดเล็ก-ใหญ่ การเชื่อมโยงเหตุการณ์จากเหตุไปหาผล

ศูนย์ภาษา ฟังเสียงจากแถบบันทึกเสียง จับคู่ประสาทสัมผัสและการรับรู้ที่ตรงกัน การท่องบทกลอนประกอบท่าทาง

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ เรียนรู้เกี่ยวกับอวัยวะและหน้าที่ การทำความสะอาดร่างกาย การจับคู่ภาพสิ่งของที่ใช้ในการทำความสะอาดร่างกาย การใช้อวัยวะรับสัมผัส การจำแนกสิ่งของที่นิ่มและแข็งด้วยการระบายสี การระบายสีสิ่งของที่ร้อนและเย็น การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ต้องการกับความรู้สึก การระบายสีหน้ายิ้ม การบอกความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ คาดคะเน คำตอบเกี่ยวกับอวัยวะรับสัมผัสและสิ่งที่สัมผัส สังเกต เปรียบเทียบขนาดของมือ ความกว้าง และความยาวของมือ สังเกต สืบค้น คาดคะเนสาเหตุของฟันผุ ผลจากการแปรงฟัน อุปกรณ์ทำความสะอาด

สะอาดพื้นชนิดต่าง ๆ คาดคะเนคำตอบและทดลองทำกิจกรรมที่ทำให้หัวใจเต้นเร็วและเต้นช้าโดยใช้ เครื่องช่วยฟังจังหวะการเต้นของหัวใจ

ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สัมผัส สำนวจ เปรียบเทียบความนุ่ม ความแข็ง ความร้อน และความเย็นของวัตถุต่าง ๆ สังเกต สำนวจ ลงความเห็น อภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ที่เปียกและแห้งและจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีและการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งต่าง ๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แท่งสี ขีด เขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะง่าย ๆ ได้ และการรู้จักช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว รับประทานอาหาร

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี สามารถร้องเพลงง่าย ๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะและทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่าง ๆ รู้จักการเล่นอิสระ

ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น

ด้านสติปัญญา มีความเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น อวัยวะต่าง ๆ อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการ การรับรู้จากประสาทสัมผัสด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่าย ๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษร Aa-Bb-Cc-Dd มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวน และสิ่งต่าง ๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการเพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น

สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่าง ๆ มีความสามารถทางมิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่าง ๆ รู้จักทิศทาง การเล่นเกมเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ และบอกตำแหน่ง สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด

สาระที่ควรรู้

ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน การรับประทานอาหาร การป้องกันอุบัติเหตุในบ้านและนอกบ้าน สุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ การใช้ห้องน้ำ การแปรงฟัน การออกกำลังกาย และการพักผ่อน

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย *กล้ามเนื้อใหญ่* ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ เคลื่อนไหวแขน และขา ทำท่าทำความสะอาดร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดดไปข้างหน้า ข้างหลัง การเตะลูกโป่ง การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง การเล่นเครื่องเล่นสนาม *กล้ามเนื้อเล็ก* ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้น การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่าย ๆ สนุกสนาน การชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่าง ๆ การเล่นอิสระ

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำและทำความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส การเลียนแบบท่าทางบุคคลต่าง ๆ การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การฟังเรื่องราวจากนิทาน คำคล้องจอง และฟังข่าว การลากเส้นง่าย ๆ การอ่านภาพ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การบอกกิจวัตรประจำวัน การนับจำนวนและสิ่งต่าง ๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่นทราย เล่นน้ำ การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และบอกตำแหน่ง เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด การทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะเพลง และคำคล้องจองเกี่ยวกับการทำความสะอาดร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระกลางแจ้ง การเล่นทราย เล่นน้ำ การเตะลูกโป่ง การเล่นเกมแบบมีกติกา

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ รวมทั้งสุขนิสัยที่ดี การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การทดลองการใช้ประสาทสัมผัสและอวัยวะต่าง ๆ การลงมือปฏิบัติในการทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ และการทำความสะอาดร่างกาย การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง และเชิฐวิทยาการ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่าย ๆ เช่น การวาดภาพด้วยเส้นง่าย ๆ ระบายสี พิมพ์ภาพ ปั้น เป่าสี ร้อยหลอด ฉีกปะกระดาษ

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมุติ/มุมบ้าน แสดงบทบาทสมมุติในการทำความสะดวกร่างกาย กระจกสำรวจร่างกาย เล่นมุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับการความสะดวกร่างกาย สุขนิสัยที่ดี กิจวัตรประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การจับคู่ภาพเหมือน การจำแนกภาพอุปกรณ์ทำความสะอาด อุบัติเหตุในบ้าน ภาพตัดต่อการเรียงลำดับขั้นตอนการเข้าห้องน้ำ

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ นำกระดาษลูกฟูกมาทากาวซ้อนติดกันประมาณ 4 ชั้น แล้ววาดลวดลายตามต้องการ นำกระดาษรูปหมอนมาระบายสีตามต้องการ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ ให้เด็กเล่นบทบาทสมมุติเป็นนางพยาบาลปฐมพยาบาลให้กับผู้ที่ได้รับอุบัติเหตุ เล่นบทบาทสมมุติเป็นทันตแพทย์ โดยผลัดเปลี่ยนบทบาทการแสดงกัน

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองติด แกะพลาสติกอร์ยา และเทปใสบริเวณที่ต้องการ 1 ที่ดมกลิ่นสบู่และยาสีฟันในกล่องที่ปิดแล้วอธิบายเหตุผลว่าคืออะไร

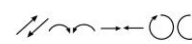
ศูนย์คณิตศาสตร์ ให้เด็กนับภาพเด็กที่ทำกิจกรรมต่างๆ แล้วระบายสี จับคู่แปรงสีฟันกับหลอดยาสีฟันที่มีสีเหมือนกัน

ศูนย์ภาษา เลือกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการป้องกันอุบัติเหตุ นำภาพคำต่างๆ มาติดลงในใบงานคำคล้องจองให้สมบูรณ์

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม โดยการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักสีต่างๆ การลากเส้นรูปร่างสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม การสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ ความสัมพันธ์กับสิ่งของต่างๆ ทิศทาง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การนับจำนวน 0-9

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐาน  การลากเส้นต่อจุด

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ การรู้จักตัวอักษร Ee Gg

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และการป้องกันอุบัติเหตุ และสุขนิสัยที่ดี และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดี และการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แ่งสี ชีดเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ ได้ และ การรู้จักช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว รับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำห้องส้วม ทำความสะดวกร่างกาย

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะและทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ

ด้านทางสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกลงและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหา

ด้านสติปัญญา มีความเข้าใจและรู้จักการปฏิบัติตนให้มีสุขอนามัยที่ดี สามารถปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดร่างกาย รู้จักการป้องกันอุบัติเหตุ มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้ และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะทางภาษาที่ดี รู้จักตัวอักษร Ee Gg มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การนับจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่างสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ มีความสามารถทางมิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทาง การเล่นเกมทายเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด สามารถทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ

หน่วยหนูทำได้ และหน่วยหนูเป็นเด็กไทย

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองในการเก็บของเล่นของใช้ การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว และงานศิลปะ ความเป็นเด็กไทย รู้จักธงชาติไทย ภาษา และตัวเลขไทย ศิลปะหัตถกรรมไทย การละเล่นของเด็กไทย และขนมไทย

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น การย่อตัว การกระโดดอยู่กับที่ การส่ายสะโพก การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดดไปข้างหน้า ข้างหลัง การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเคลื่อนไหวอิสระ และการเล่นการละเล่นของไทย กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้น การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่ายๆ สนุกสนาน การชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การเล่นอิสระ แสดงความชื่นชมต่อสิ่งที่ตนเองทำได้

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเทศกาล

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส การเลียนแบบท่าทางบุคคลต่างๆ การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดในสิ่งที่คิดและทำการฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง การลากเส้นง่ายๆ การอ่านภาพ การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวน และสิ่งต่างๆ การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่นทรายเล่นน้ำ การสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด การทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะเพลง และคำคล้องจองเกี่ยวกับความเป็นเด็กไทย และการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระกลางแจ้ง การเล่นทรายเล่นน้ำ การละเล่นเด็กไทย

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับธงชาติไทย ภาษาไทย และตัวเลขไทย ศิลปะหัตถกรรมไทย การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การทดลองการใช้ประสาทสัมผัสและอวัยวะต่างๆ เช่น การชิมขนมไทย การละเล่นของไทย การลงมือปฏิบัติในการทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง และเชียววิทยาการ การอ่านชื่อตนเองและตัวเลขไทย

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ เช่น การวาดภาพด้วยเส้นง่ายๆ ระบายสี พิมพ์ภาพ ปั้น

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมุติ/มุมบ้าน ร้านขนมไทย การละเล่นของเด็กไทย เล่นมุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับประเทศไทย และคนไทย การทำกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมของเล่นเด็กไทย และ ศิลปหัตถกรรมไทย

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การเรียงลำดับสีธงชาติไทย จำแนกภาพขนมไทยกับขนมต่างประเทศ

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ นำภาพสิ่งของต่างๆ ไปตกแต่งในแผ่นผนังห้องเรียน ระบายสีภาพขนมชั้นให้สวยงาม

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ ทำแบบทดสอบหนูทำได้ เล่นบทบาทสมมุติประกอบสิ่งของที่แสดงความเป็นไทย

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองนำวัสดุต่างๆ มาใช้แทนกาว สืบค้นศิลปหัตถกรรมขนมไทยที่พบในมุมวิทยาศาสตร์


ศูนย์คณิตศาสตร์ นับจำนวนอุปกรณ์ทำคานสะอาด แล้ววงกลมล้อมรอบจำนวนนับจำนวนขนมไทยแล้วระบายสีให้ตรงกับจำนวน

ศูนย์ภาษา จับคู่กับกิจวัตรประจำวันที่มีสัมพันธ์กัน วาดรูปไปหน้าของตนเองได้ภาพขนมไทยที่เด็ดๆ ชอบมากที่สุด

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม การลากเส้น  การลากเส้นตามรอยประ

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การนับจำนวน 0-9

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐาน 

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้จักตัวอักษร Ff Hh

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นเด็กไทย การปฏิบัติตนที่เหมาะสม และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย นำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดี และการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอแท่งสี ขีดเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ ได้ และรู้จักช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัวรับประทานอาหาร

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมผลงานและสิ่งที่ตนเองทำได้ สามารถแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา มีความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น ความเป็นเด็กไทย การชื่นชมในสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง รับรู้จากประสาทสัมผัสด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการเพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่างสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ มีความสามารถทางมิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทาง การเล่นเกม เล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด สามารถทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ

2. สารการเรียนรู้บุคคลและสถานที่รอบตัว

หน่วยครอบครัว หน่วยบ้าน

สารที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก บุคคลในครอบครัว การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและความอบอุ่นในครอบครัว ความสำคัญของบ้าน ส่วนประกอบของบ้าน ลักษณะของบ้าน การดูแลความสะอาดบ้าน บ้านของสัตว์ต่างๆ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย *กล้ามเนื้อใหญ่* ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ เคลื่อนไหวแขน และขา ย่ำเท้า การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดดไปข้างหน้า ข้างหลัง การเล่นเครื่องเล่นสนาม *กล้ามเนื้อเล็ก* ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้น การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่ายๆ สนุกสนาน การชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การเล่นอิสระ

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การแก้ปัญหาในการเล่น

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส การเลียนแบบท่าทางบุคคลต่างๆ การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง การลากเส้นง่ายๆ การอ่านภาพ การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่นทรายเล่นน้ำ เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะเพลง และคำคล้องจองเกี่ยวกับครอบครัวและบ้าน

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระกลางแจ้ง การเล่นทรายเล่นน้ำ

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับครอบครัว กิจกรรมที่ทำในครอบครัวและบ้าน การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง และเชยวิทยากร

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ เช่น การวาดภาพด้วยเส้นง่ายๆ ระบายสี พิมพ์ภาพ ปั้น การสร้างภาพจากยางและไม้จิ้มฟัน

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมุติ/มุมบ้าน โดยสมมุติเป็นบุคคลในครอบครัว เล่นมุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับครอบครัวและบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมร้านค้า

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การจับคู่ภาพเครื่องแต่งกายกับบุคคล เรียงลำดับภาพตามน้ำหนักและอายุ ภาพตัดต่อ

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ วาดภาพและระบายสีภาพครอบครัว ลอกลายภาพบ้านแบบต่างๆ

ต่อเติมและระบายสีภาพ


ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ เล่นบทบาทสมมุติงานวันเกิด เล่นบทบาทสมมุติประกอบชุดเครื่องแต่งกายต่างๆ ของสมาชิกในบ้าน

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ลำดับภาพการเจริญเติบโตของมนุษย์ สัมผัสพื้นผิวของวัสดุต่างๆ

ศูนย์คณิตศาสตร์ นับจำนวนภาพสมาชิกในครอบครัว เปรียบเทียบจำนวนและระบายสีจำนวนกล่องที่ใช้ในการสร้างบ้าน

ศูนย์ภาษา เรียงลำดับความสัมพันธ์ของบุคคลในบ้าน ลากเส้นโยงภาพการเก็บอุปกรณ์กับภาพที่สัมพันธ์กัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม การลากเส้น 

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การอ่านตัวเลข 0-9

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐาน 

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้จักตัวอักษร li

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว และบ้านและจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีและการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แท่งสีขีดเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ได้ และการรู้จักช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว รับประทานอาหาร

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะและทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมภายในบ้านได้

ด้านสังคม เลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ

ด้านสติปัญญา ความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับหน้าที่ของบุคคลในครอบครัวและลักษณะ รับรู้จากประสาทสัมผัสด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษร li j มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจับคู่ความสัมพันธ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่างสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบ และจำแนกสิ่งของต่างๆ มีความสามารถทางมิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทาง การเล่นเกมเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลาสามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด สามารถทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ

หน่วยเพื่อน หน่วยโรงเรียน และบุคคลในโรงเรียน

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเพื่อน ความสำคัญของเพื่อน เพื่อนที่น่ารัก กิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อน บุคคลในโรงเรียน สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน กฎระเบียบของโรงเรียน การปฏิบัติตนในโรงเรียน

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ เคลื่อนไหวแขน และขา ย่ำเท้า การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดดไปข้างหน้า ข้างหลัง การเล่นเครื่องเล่นสนาม กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้น การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่ายๆ สนุกสนาน การชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การเล่นอิสระ

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส การสำรวจสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดในสิ่งที่คิดและทำ การฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง การลากเส้นง่ายๆ การอ่านภาพ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่นทรายเล่นน้ำ การสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด การทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะเพลง และคำคล้องจองเกี่ยวกับเพื่อน โรงเรียน และบุคคลในโรงเรียน

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การละเล่นของไทย การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระกลางแจ้ง การเล่นเกม

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับเพื่อนและการไปโรงเรียน การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง และเชียววิทยาการ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ เช่น การวาดภาพด้วยเส้นง่ายๆ ระบายสี พิมพ์ภาพ ปั้น

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมติ/มุมบ้าน โดยสมมุติเป็นบุคคลในโรงเรียน เล่นมุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับเพื่อนและโรงเรียน มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมร้านค้า

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การเล่นเกมตามกติกา การจับคู่ภาพเหมือน ภาพตัดต่อ การเรียงลำดับ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ละครเพลงสั้นแบบเบี่ยง พิธีกรรมและระบายสีภาพสัญลักษณ์ของตนเอง


ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ เล่นบทบาทสมมติเป็นผู้ช่วยรักษาเพื่อน เล่นชุดฝึกการแต่งกาย

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทำขนมบัวลอย ทดลองการไหลของน้ำจากระดับความสูงที่ต่างกัน

ศูนย์คณิตศาสตร์ สำรวจความชอบสิ่งต่างๆ แล้วนับจำนวน ลากเส้นรอบรูปของไม้บล็อกแล้วระบายสีตามจินตนาการ

ศูนย์ภาษา ใช้โทรศัพท์ในการสอบถามอาการป่วยของเพื่อน ดูและฟังนิทาน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม การลากเส้น 

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การนับจำนวน 0-9 การอ่านตัวเลข 0-9

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐาน  ตัวอักษร ร จ บ ษ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้จักตัวอักษร Kk Ll

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับเพื่อน การปฏิบัติตนกับเพื่อน สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน และบุคคลในโรงเรียน

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจลักษณะเด็กที่ผสมสั้นและผสมยาว เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความมีน้ำใจและการให้ดอกไม้แทนความรู้สึกที่ดี สังเกต สำรวจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการระบายสีดอกไม้ และกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนให้สวยงาม ทำ กิจกรรมโดยการสังเกต ลงความเห็น และอภิปรายเกี่ยวกับใบหน้าคนที่เหมือนกันและจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีและการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แ่งสีขีดเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ได้ และการรู้จักช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว รับประทานอาหาร

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี

สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะและทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ เล่นกับเพื่อน

ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียนและ ห้องเรียนได้ เลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาใน การเล่น การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ

ด้านสติปัญญา ความเข้าใจเรื่องเพื่อน บุคคล และสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน รับรู้จาก ประสบการณ์ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การ รับรู้และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟัง เรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษรภาษาไทย ง จ บ ษ ภาษาอังกฤษ Kk Ll มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การ จับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการเพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่างสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ มีความสามารถทางมิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทาง การเล่นเกมทอยลูกเต๋า สามารถสังเกต สิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด สามารถทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ

หน่วยสถานที่ต่าง ๆ ที่หนูรู้จัก หน่วยบุคคลที่หนูรู้จัก

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่เด็กควรรู้จัก เช่น บ้าน ตลาดและร้านค้า สวนสาธารณะ วัด โรงพยาบาล บุคคลที่เด็ก ๆ รู้จัก เช่น เพื่อนบ้าน คุณครู หมอ พยาบาล พ่อค้า แม่ค้า และอาชีพของพ่อแม่ บุคคลสำคัญของเด็ก คือ คุณพ่อคุณแม่ ความสำคัญของ คุณพ่อคุณแม่และความประทับใจ การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย *กล้ามเนื้อใหญ่* ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ เคลื่อนไหวแขนและขา ย่ำเท้า การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดดไปข้างหน้า ข้างหลัง การเคลื่อนไหวพร้อมกับผู้อื่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม *กล้ามเนื้อเล็ก* ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้น การปะติดกระดาษ การตกแต่งแก้ว การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่าย ๆ สุนทรียภาพ การชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่าง ๆ การเล่นอิสระ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น การแสดงบทบาทสมมติเป็นบุคคลในอาชีพต่าง ๆ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย การไหว้พระ สวดมนต์ หรือปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส การเลียนแบบบุคคลต่าง ๆ การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดในสิ่งที่คิดและทำการฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง การลากเส้นง่าย ๆ การอ่านภาพ การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบสัญลักษณ์ต่าง ๆ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์การนับจำนวนและสิ่งต่าง ๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่นเกมเล่นน้ำ การสังเกต สิ่งต่าง ๆ และบอกตำแหน่ง เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด การทบทวนกิจวัตร ประจำวันที่ทำ

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะเพลง และคำคล้องจองเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ และบุคคลต่าง ๆ

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเกมตามกติกา การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระกลางแจ้ง การเล่นเกมเล่นน้ำ

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก การศึกษาจากของจริง ภาพ และตัวหนังสือ การทดลองการใช้ประสาทสัมผัสและอวัยวะต่าง ๆ การลงมือปฏิบัติในการทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ และการทำความสะอาดร่างกาย การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง และเชิญวิทยากร

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ เช่น การวาดภาพด้วยเส้นง่ายๆ ระบายสี พิมพ์ภาพ เป็นต้น

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมุติ/มุมบ้านโดยสมมุติเป็นบุคคลในอาชีพต่างๆ เล่นมุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับบุคคลในอาชีพต่างๆ และสถานที่แวดล้อมเด็ก มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมร้านค้า

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การจับคู่ภาพกับเงา จับคู่ภาพกิจกรรมและสถานที่ที่เหมาะสมในการต่อโดมิโน ภาพตัดต่อ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ประดิษฐ์ไม้ตอกแต่งภาพบ้าน ตกแต่งภาพบุคคลอาชีพต่างๆ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ เล่นบทบาทสมมุติเป็นบุคคลต่างๆ ในบ้าน และอาชีพที่เด็กๆ ชอบมากที่สุด

ศูนย์วิทยาศาสตร์ สัมผัสตุ๊กตาผ้า และก้อนหินสำรวจความรู้สึกที่ได้ จับคู่หรือจัดกลุ่มสิ่งของที่มีพื้นผิวเหมือนกัน


ศูนย์คณิตศาสตร์ วางก้อนหินเรียงเป็นรูปเรขาคณิต เล่นบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้า

ศูนย์ภาษา แบ่งตามจินตนาการและนำไปวางไว้ในหมู่บ้านจำลองที่ครูเตรียมไว้ เล่นบทบาทสมมุติเป็นคุณหมอตรวจคนไข้

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม การลากเส้น และวาดวงกลมได้

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การนับจำนวน 0-9 และการอ่านตัวเลข 0-9

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐาน  ตัวอักษร ก ค

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้จักตัวอักษร Mm Nn

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ อาชีพต่างๆ สถานที่ทำงานและอุปกรณ์ในการทำงาน และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีและการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แท่งสี ขีดเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ได้ และการรู้จักช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว รับประทานอาหาร

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี

สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับ บุคคลต่างๆ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเทศกาลและ วันสำคัญต่างๆ

ด้านสติปัญญา ความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และสถานที่ที่ควรรู้จัก รับรู้ จากประสาทสัมผัสด้วยการมองเห็น ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษร Mm Nn มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการเพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่าง วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบ สิ่งของต่างๆ มีความสามารถทางมิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทาง การ เล่นทรายเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและ รู้จักการหยุด สามารถทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ

หน่วยบุคคลสำคัญ และหน่วยวันสำคัญ

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของหนู คุณพ่อ คุณแม่ การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี พระเจ้าอยู่หัว พระราชินี พ่อแม่ของแผ่นดิน วันสำคัญ วันลอยกระทงและกิจกรรมที่ทำ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ เคลื่อนไหวแขน และขา ย่ำเท้า การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดดไปข้างหน้า ข้างหลัง การเล่นเครื่องเล่นสนาม กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้น การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่ายๆ สุนทรียภาพ การชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การเล่นอิสระ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเทศกาลและวันสำคัญต่างๆ การร่วมกิจกรรมต่างๆ กับคุณพ่อคุณแม่

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส การเลียนแบบ ท่าทางสัตว์และบุคคลต่างๆ การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดในสิ่งที่คิดและทำ การฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง การเล่าความประทับใจที่มีต่อคุณพ่อคุณแม่ การลากเส้นง่ายๆ การอ่านภาพ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่นทรายเล่นน้ำ การสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด การทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะเพลง และการเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กับบุคคลอื่น

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระกลางแจ้ง การออกกำลังกาย การเล่นทรายเล่นน้ำ

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณพ่อ คุณแม่ ในหลวงและพระราชินี วันลอยกระทง การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การเล่าประสบการณ์ สาธิตการทำกระทง ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง การท่องคำคล้องจอง และเชิฏวิทยากร

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ เช่น การวาดภาพด้วยเส้นง่ายๆ ระบายสี พิมพ์ภาพ ปั้น การทำกรอบรูป การทำกระทง

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมุติ/มุมบ้านโดยสมมุติเป็นบุคคลในครอบครัว เล่นมุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับคุณพ่อ คุณแม่ ในหลวงและพระราชินี ประเพณีวันลอยกระทง มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมร้านค้า

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การจับคู่ภาพเหมือน ภาพตัดต่อ จำแนก จัดกลุ่มภาพ พ่อแม่ ลูก การเรียงลำดับขนาดของกระทง

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ พิมพ์ภาพนิ้วมือตามจินตนาการ ขยำกระดาษติดปะภาพกระทง

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ เล่นบทบาทสมมุติ เป็นพ่อแม่และประกวดนางนพมาศ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ สังเกตและเปรียบเทียบภาพ การใช้มือรับสัมผัส ทดลองการลอย-จมของวัสดุชนิดต่างๆ

ศูนย์คณิตศาสตร์ แยกประเภทดอกไม้เพื่อพ่อและแม่ นับจำนวนและระบายสีภาพ

ศูนย์ศิลปะ ตัดภาพแทนคำลงในประโยค ต่อภาพจิกซอว์อ่านตามภาพ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม การวาด $\triangle \circ \square \star$ การสังเกตเปรียบเทียบ

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การนับจำนวน 0-9 การอ่านตัวเลข 0-9 การรู้ค่าของตัวเลข 0

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐาน การลากเส้นต่อจุด ตัวอักษร พ ฟ ป พ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้จักตัวอักษร Nn Pp

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว วันสำคัญต่างๆ และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีและการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แท่งสีขีดเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ ได้ และการรู้จักช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว รับประทานอาหาร

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะและทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตนอย่าง

เหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยตาม
เทศกาลและวันสำคัญต่างๆ

ด้านสติปัญญา ความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ บุคคลสำคัญ และวันสำคัญ รับรู้จากประสาท
สัมผัสด้วยการมองเห็น ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และ
สามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการ
เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราว
จากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ
การเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษร Mm Nn มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ
การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการ
เพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่าง สามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกต
เปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ รู้จักขนาด มีความสามารถทางมิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของ
ต่างๆ รู้จักทิศทาง การเล่นทรายเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา สามารถ
เคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด สามารถทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ และสังเกตการ
เปลี่ยนแปลงของฤดูกาลได้

3. สารการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยต้นไม้ หน่วยดอกไม้ หน่วยสัตว์

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ต้นไม้ ลักษณะของต้นไม้ ชื่อต้นไม้ ส่วนประกอบของต้นไม้ ประโยชน์และการดูแลรักษา ดอกไม้ ลักษณะของดอกไม้ ส่วนประกอบของดอกไม้ ชื่อดอกไม้ ประโยชน์และการดูแลรักษา สัตว์เลี้ยง ลักษณะของสัตว์เลี้ยง สัตว์เลี้ยงในบ้าน ที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง อาหารสัตว์ และการดูแลสัตว์

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย *กล้ามเนื้อใหญ่* ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ เคลื่อนไหวแขน และขา ย่ำเท้า การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดดไปข้างหน้า ข้างหลัง การเล่นเครื่องเล่นสนาม *กล้ามเนื้อเล็ก* ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้น การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่ายๆ สนุกสนาน การชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การเล่นอิสระ

ด้านสังคม การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น

ด้านสติปัญญา สังเกตเปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของคน สัตว์ ต้นไม้ การรู้จัก ต้นไม้ ดอกไม้ โดยใช้ประสาทสัมผัส การเลียนแบบท่าทางสัตว์ต่างๆ การรับรู้และแสดงความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดในสิ่งที่คิดและทำ การฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง การลากเส้นง่ายๆ การอ่านภาพ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่น ทายเล่นน้ำ การสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด การ ทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะ เพลง และคำคล้องจองเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกม การเล่นอิสระ กลางแจ้ง การเล่นทรายเล่นน้ำ

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การทดลองการใช้ประสาทสัมผัสและอวัยวะ ต่างๆ สำรวจธรรมชาติ ทดลองปลูกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์ สังเกตการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ การลงมือ ปฏิบัติในการทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ และการทำความสะอาดร่างกาย การร้องเพลง การ ท่องคำคล้องจอง และเชิฏวิทยากร

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ เช่น การวาดภาพด้วยเส้นง่ายๆ ระบายสี พิมพ์ภาพ ปั้น การจัดแจกันดอกไม้

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมุติ/มุมบ้าน เล่นมุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ต่างๆ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การจับคู่ภาพเหมือน จับคู่ภาพต้นไม้กับผลไม้ ภาพตัดต่อ การเรียงลำดับการเจริญเติบโต

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ พิมพ์ภาพด้วยสีน้ำจากส่วนประกอบของต้นไม้ นำสีจากธรรมชาติมา ระบายสีภาพ ตกแต่งภาพด้วยชนไก่

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ ภาพตัดต่อต้นไม้กับประโยชน์ของต้นไม้ เล่นบทบาทสมมุติเป็นคนสวน และสัตวแพทย์

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การสัมผัส เปรียบเทียบรูปร่างลักษณะของกิ่งไม้ ใบไม้ ทดลองส่องแว่นขยายกับดอกไม้ ให้สัตว์กินอาหารที่ชอบ

ศูนย์คณิตศาสตร์ เปรียบเทียบขนาดของใบไม้ จัดดอกไม้ใส่แจกันให้เท่ากับจำนวนที่กำหนดให้ การนับจำนวนสัตว์

ศูนย์ภาษา ลากเส้นตามทิศทางที่กำหนด ลากเส้นต่อจุดรูปดอกไม้ ลากเส้นตามรอยประรูปสัตว์

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม โดยการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่างสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม การสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ ความสัมพันธ์กับสิ่งของต่างๆ ทิศทาง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การนับจำนวน 1-3 การเขียนตัวเลข1-3

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐาน ต ค ล ส ง จ ท ฯ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้จักตัวอักษร Qq Rr Ss

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ การเจริญเติบโตของต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ และการดูแลต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ ลักษณะและสีของดอกไม้ชนิดต่างๆ ในสวน ใช้ความคิดสร้างสรรค์ระบายสีภาพดอกไม้ สืบค้นข้อมูลคุณค่าและประโยชน์ของดอกไม้ สืบค้นข้อมูลและวางแผนเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ในการปลูกและดูแลดอกไม้

ทำกิจกรรมโดยการสืบค้นข้อมูล ลงความเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของ แม่ สัตว์และลูกสัตว์ ชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์ สังเกต สืบค้น ลงความเห็นอภิปรายเกี่ยวกับชนิดของ สัตว์บกและสัตว์น้ำ และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดี และการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แท่งสี ชีตเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ได้ และการรู้จักช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว รับประทานอาหาร

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะและทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกและตัดสินใจตามความ ต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น

ด้านสติปัญญา มีความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ รับรู้จากประสาท สัมผัสด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และ สามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการ เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราว จากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการ เขียนที่ดี รู้จักตัวอักษรภาษาไทย ต ค ล ส ง จ ท ๆ ภาษาอังกฤษ Qq Rr Ss มีความสามารถในการ สังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการเพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่างสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ มีความสามารถทางมิติสัมพันธ์ รับรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทางการเล่นทรายเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ และบอก ตำแหน่ง เวลา สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด สามารถทบทวนกิจวัตรประจำวันที ทำ

หน่วยกลางวันกลางคืน หน่วยฤดูร้อน หน่วยฤดูฝน หน่วยฤดูหนาว

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับกลางวันกลางคืน ลักษณะของกลางวันและกลางคืน เครื่องใช้และกิจกรรมที่ทำในเวลากลางวันและกลางคืน ฤดูร้อน สภาพอากาศในฤดูร้อน วิธีการคลายร้อน ของใช้หน้าร้อน กิจกรรมที่ทำในฤดูร้อน วันสงกรานต์ ฤดูฝน สภาพอากาศในฤดูฝน รุ้งกินน้ำ ประสบการณ์เกี่ยวกับฝน ของใช้และอุปกรณ์กันฝน การปฏิบัติตนในฤดูฝน ฤดูหนาว สภาพอากาศในฤดูหนาว เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายในฤดูหนาว การปฏิบัติตนในฤดูหนาว ประโยชน์ของฤดูหนาว งานปีใหม่

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย *กล้ามเนื้อใหญ่* ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ เคลื่อนไหวแขนและขา ย่ำเท้า การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดดไปข้างหน้า ข้างหลัง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ การเล่นเครื่องเล่นสนาม *กล้ามเนื้อเล็ก* ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้น การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่ายๆ สนุกสนานกับการชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การเล่นอิสระ

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเทศกาล และวันสำคัญต่างๆ

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส การเลียนแบบท่าทางสัตว์และบุคคลต่างๆ การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดในสิ่งที่คิดและทำ การฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง การลากเส้นง่ายๆ การอ่านภาพ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและ สิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่นทรายเล่นน้ำ การสังเกต สิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด การทบทวนกิจวัตร ประจำวันที่ทำ การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาลซึ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะเพลง และคำคล้องจองเกี่ยวกับกลางวันกลางคืน ฤดูกาลต่างๆ ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การละเล่นเด็กไทย การเล่นอิสระกลางแจ้ง การเล่นทรายเล่นน้ำ

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัวเด็ก การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การทดลองการใช้ประสาทสัมผัสและอวัยวะ

ต่างๆ สสำรวจธรรมชาติ สังเกตการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ การดูแลธรรมชาติ การร้องเพลง การ
ท่องคำคล้องจอง และเชิฏวิทยากร

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ เช่น การวาดภาพด้วยเส้นง่ายๆ
ระบายสี พิมพ์ภาพ ปั้น

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมุติ/เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ
ในช่วงกลางวันกลางคืน และฤดูกาลต่างๆ มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือ
เกี่ยวกับกลางวันกลางคืน ฤดูกาลต่างๆ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การจับคู่ภาพเหมือน ภาพตัดต่อ การเรียงลำดับเหตุการณ์
จำแนก จัดกลุ่ม

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ฉีกปะภาพดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ประดิษฐ์พัด ระบายสี
ภาพตามจินตนาการ สวมเสื้อกันหนาวที่ทำจากกระดาษ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ เล่นกิจกรรมที่ทำในกลางวัน-กลางคืนอย่างอิสระ เล่น
บทบาทสมมุติจากนิทาน กิจกรรมในฤดูฝน และการแต่งกายในฤดูหนาว

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การทดลองโลกหมุนรอบตัวเอง ทำน้ำผลไม้ปั่น ผสมผสมกับ
น้ำหวาน 7 สี (สีรุ้ง) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างน้ำอุ่นและน้ำเย็น

ศูนย์คณิตศาสตร์ จับคู่ภาพกับสีที่ตรงกัน จำแนกของใช้ตามฤดูกาล นับจำนวน
จับกลุ่มสิ่งของที่เหมือนกัน และจำแนกประเภทเครื่องแต่งกายในฤดูหนาว

ศูนย์ภาษา จำแนกภาพตามหมวดหมู่ จับคู่ภาพที่เหมือนกัน ทำหนังสือภาพสถานที่
ท่องเที่ยว ดูภาพและวาดภาพตามจินตนาการ เล่าเรื่องจากภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายในฤดูหนาว

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม โดยการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักสีต่างๆ การลากเส้น
รูปร่างสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม การสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ การจับคู่ภาพกับเงา
ความสัมพันธ์กับสิ่งของต่างๆ ทิศทาง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การนับจำนวน 4-7 การเขียนตัวเลข 4-
7

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐานตัวอักษร บ ป ษ ด ห พ ฟ อ ฮ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้จัก
ตัวอักษร A-Z Tt Uu Vv Ww

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การ
คาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
เด็ก กลางวันกลางคืน ฤดูกาล การเรียงลำดับเหตุการณ์ และการหาความสัมพันธ์

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกตลักษณะของแสง ความรู้สึกอบอุ่นจากแสงของดวงจันทร์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเวลาทำกิจกรรมที่ทำ ลง ความเห็นและอธิบายเกี่ยวกับเวลาและกิจกรรมที่ทำ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการระบายสีภาพ เวลากลางวันและเวลากลางคืนในสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทร้องเล่น จินทร์ เจ้าเอ๋ย

ทำกิจกรรมโดยการสืบค้นข้อมูล คาดคะเนการเกิดฝน การเปลี่ยนแปลงในวัฏจักรของ ฝน ลักษณะของเมฆกับเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กัน ลงความเห็นและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของเมฆ และเหตุการณ์ที่สัมพันธ์กันและจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีและการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แ่งสี ขีดเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ได้ และรู้จักช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว รับประทานอาหาร

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ

ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกและตัดสินใจตามความ ต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น และให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเทศกาล ฤดูกาล และวันสำคัญต่างๆ

ด้านสติปัญญา มีความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับกลางวันกลางคืน ฤดูกาล และการ เปลี่ยนแปลง รับรู้จากประสาทสัมผัสด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการ แสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จัก พูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษรภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การ นับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการเพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ มีความสามารถทางมิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทาง การเล่นเกมเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่ง ต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด สามารถทบทวน กิจวัตรประจำวันที่ทำ และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาลได้

หน่วยธรรมชาติหน้ารู้

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติหน้ารู้ ลักษณะของน้ำ แหล่งน้ำ ประโยชน์ของน้ำ โทษของน้ำเสีย การอนุรักษ์น้ำ การทดลองเกี่ยวกับน้ำ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย *กล้ามเนื้อใหญ่* ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ เคลื่อนไหวแขนและขา ย่ำเท้า การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดดไปข้างหน้า ข้างหลัง การทำท่ากายบริหาร การเล่นเครื่องเล่นสนาม *กล้ามเนื้อเล็ก* ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้น การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่ายๆ สนุกสนาน การชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การเล่นอิสระ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดในสิ่งที่คิดและทำ การฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง การลากเส้นง่ายๆ การอ่านภาพ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่นเกมเล่นน้ำ การสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด การทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะเพลง และคำคล้องจองเกี่ยวกับน้ำ

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเดินบนกระดานทรงตัว กระโดดตบโยนบอลลงตะกร้า

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับน้ำ การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การทดลองการใช้ประสาทสัมผัสและอวัยวะต่างๆ สำรวจแหล่งน้ำ สังเกตการเปลี่ยนแปลงน้ำตามภาชนะ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง และเชิฐวิทยากร

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ เช่น การวาดภาพด้วยเส้นง่ายๆ ระบายสี การทดลองเกี่ยวกับสี

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมุติ/มุมบ้าน มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมน้ำ การทดลองเกี่ยวกับน้ำ

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การจำแนกภาพ ภาพตัดต่อ การเรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ประดิษฐ์เรือใบจากแผ่นโฟม

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ เล่นเกมจับคู่ภาพประโยชนของน้ำที่สัมพันธ์กัน

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองกรองน้ำขุ่น

ศูนย์สังคม นับจำนวนขวดน้ำสีต่างๆ

ศูนย์ศิลปะ เติมเส้นเม็ดฝนที่ตกลงมา

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม โดยการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักสีต่างๆ การลากเส้นรูปร่างสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม การสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ ความสัมพันธ์กับสิ่งของต่างๆ ทิศทาง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การนับจำนวน 0-9 การเขียนตัวเลข 0-9 การเรียงลำดับ 1-10 จากมากไปน้อยและจากน้อยไปมาก การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า และเท่ากัน

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐานตัวอักษร ค ด ต ผ ฝ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้จักตัวอักษร Xx

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับน้ำ ประโยชน์ของน้ำ และการอนุรักษ์น้ำ

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการคาดคะเนคำตอบ ทดลองลงความเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับการหย่อนวัตถุลงในแม่น้ำ และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดี และการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แท่งสี ขีดเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ได้ และความรู้จักช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว รับประทานอาหาร

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ

ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่นน้ำ

ด้านสติปัญญา มีความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ น้ำ รับรู้จากประสาทสัมผัสด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษรภาษาไทย ค ด ต ผ ฝ ภาษาอังกฤษ Xx มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการเพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่างสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ มีความสามารถทาง มิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทาง การเล่นทรายเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด สามารถทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ และสังเกตการเปลี่ยนแปลงของน้ำ

4. สารการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

หน่วยอาหาร

สารที่ควรรัฐให้เด็กเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว อาหาร ชื่อและชนิดของอาหาร อาหารที่ควรรับประทาน เวลาในการรับประทานอาหาร อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร มารยาทในการรับประทานอาหาร

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น การโยนและการรับลูกบอล การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การทำท่ากายบริหาร การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ การเล่นเครื่องเล่นสนาม กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้น การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่ายๆ สุนทรียภาพ การชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การเล่นอิสระ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเทศกาลและวันสำคัญต่างๆ

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส การจำแนกอาหารและแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดในสิ่งที่คิดและทำ การฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง การลากเส้นง่ายๆ การอ่านภาพ การฟังเรื่องราวจากนิทาน การสนทนาตอบโต้ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่นทราย เล่นน้ำ การสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด การทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำและเวลาในการรับประทานอาหารซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วย กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะ เพลงเกี่ยวกับอาหาร

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระกลางแจ้ง การเล่นทราย เล่นน้ำ

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับอาหาร การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การทดลองการใช้ประสาทสัมผัสและอวัยวะต่างๆ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง และเชยวิทยากร

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ เช่น ศิลปะจากเปลือกไข่ การโรยทราย การคั้นน้ำสีจากผัก

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมุติ/มุมบ้าน การทำอาหาร เล่นมุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับอาหาร มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การจับคู่ภาพกับคำ ภาพตัดต่อ

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์คณิตศาสตร์ ประดิษฐ์ขนมเค้กจากกระดาษ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ เล่นบทบาทสมมุติแม่ครัวจำหน่ายอาหาร

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองนำดินหอยฉีกไปไปแช่น้ำ

ศูนย์คณิตศาสตร์ ระบายสีภาพอาหารตามตำแหน่งที่กำหนดให้

ศูนย์ภาษา ตัดภาพอาหารบนเนื้อเพลงที่หายไป

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาเตรียมความพร้อม ทิศทางขึ้นลง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ ตัวเลข และค่าของจำนวน 9

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นตัวอักษร ล ส ญ ฅ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้จัก

ตัวอักษร Yy

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับอาหาร การจำแนกภาพอาหาร

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกตลักษณะของอาหารและระบายสีภาพ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มาของอาหารและประโยชน์ของอาหาร ลงความเห็นและอภิปรายลักษณะของอาหารที่เหมาะสมกับแต่ละคนและจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีและการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แท่งสี ชีตเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ ได้ และการรู้จักช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว รับประทานอาหาร

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะและทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น ทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านสติปัญญา มีความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับอาหาร การรับประทานอาหาร รับรู้จากประสาทสัมผัสด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษรภาษาไทย ล ส ญ ฒ ภาษาอังกฤษ Yy มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการเพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่าง สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ มีความสามารถทาง มิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทาง การเล่นทรายเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด สามารถทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรับประทานอาหารเป็นเวลา

หน่วยของเล่น หน่วยของใช้

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับของเล่น ของเล่นชนิดต่างๆ ลักษณะของของเล่น วิธีการเล่น การปฏิบัติตนในการเล่น การเก็บรักษาของเล่น ของใช้ชนิดต่างๆ วิธีการใช้ ประเภทของใช้ การเก็บของใช้ และการทำความสะอาดของใช้

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย *กล้ามเนื้อใหญ่* ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ตบมือ เคลื่อนไหวแขน และขา ย่ำเท้า การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดดไปข้างหน้า-ข้างหลัง การเล่นเครื่องเล่นสนาม *กล้ามเนื้อเล็ก* ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้น การรักษาสุขภาพและความปลอดภัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่ายๆ สนุกสนานกับการชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การเล่นอิสระ

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น การเล่นร่วมกับผู้อื่น รู้จักการใช้และรักษาของใช้ของตนเองและผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดในสิ่งที่คิดและทำ การฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง การลากเส้นง่ายๆ การอ่านภาพ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่นทรายเล่นน้ำ การสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด การทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะ การเดินบนกระดานทรงตัว การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เพลง และคำคล้องจองเกี่ยวกับของเล่นของใช้

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระกลางแจ้ง การเล่นทรายเล่นน้ำ

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับของเล่นของใช้ การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การปฏิบัติตนในการเล่นและการเก็บของเล่น การรู้จักใช้ของใช้ให้เหมาะสม และการรักษาของใช้

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ เช่น การวาดภาพด้วยเส้นง่ายๆ ระบายสี พิมพ์ภาพ ปั้น

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมติ/มุมบ้าน เล่นมุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับของเล่น ของใช้ มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การจับคู่ภาพเหมือน ภาพตัดต่อ การเรียงลำดับการเจริญเติบโต

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ตกแต่งกล่องกระดาษรูปสิ่งโต ร้อยหลอดกาแป

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ เล่นบทบาทสมมุติกับของเล่นเด็กไทยในอดีต จับคู่บัตรภาพอาชีพกับของใช้ในแต่ละอาชีพ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ นำของเล่นชนิดต่างๆ มาทดลองจม-ลอย เปรียบเทียบขนาดของใช้แต่ละชนิด

ศูนย์คณิตศาสตร์ จำแนกของเล่นตามสี นับจำนวนของใช้และระบายสีภาพตามจำนวน

ศูนย์ภาษา ลากเส้นตามชุดของเล่น ลากเส้นต่อจุดภาพของใช้

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม โดยการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่างสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม การสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ ตามความหนักเบา ความสัมพันธ์กับสิ่งของต่างๆ ทิศทาง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การอ่านตัวเลข 0-9

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐาน ตัวอักษร ก ถ ฎ ณ ฒ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้จักตัวอักษร Zz

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับของเล่น ของใช้ การเล่นเกม การใช้ของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม และวิธีการเก็บรักษา

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกตและสำรวจลักษณะและวัสดุที่ใช้ทำของเล่นชนิดต่างๆ ลงความเห็นเกี่ยวกับของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ สังเกต และเปรียบเทียบลักษณะของผ้าเปียก ผ้าหมาด และผ้าแห้ง ลงความเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับวิธีเก็บรักษาของเล่น

ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจวัสดุที่ใช้ทำของใช้ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องใช้ที่เหมาะสมกับงาน ลงความเห็นและอภิปรายว่าของใช้ชนิดใดทำจากเหล็ก ของใช้ชนิดใดทำจากแก้ว และเครื่องใช้ที่เหมาะสมกับงานและจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีและการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แท่งสี ชีตเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ได้ และการรู้จักเล่นของเล่น และการใช้ของใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆ

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะและทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออก อย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับผิดชอบต่อความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น รู้จักรักษาของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม และวันสำคัญต่างๆ

ด้านสติปัญญา มีความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับของเล่น ของใช้ รับรู้จากประสาทสัมผัสด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษรภาษาไทย ก ถ ภ ณ ฒ ภาษาอังกฤษ Zz มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและ สิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการเพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่างสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ มีความสามารถทาง มิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทาง การเล่นทรายเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด สามารถทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ

หน่วยหนังสือ

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือ ลักษณะของหนังสือ ส่วนประกอบของหนังสือ ประโยชน์ของหนังสือ การใช้หนังสือที่ถูกต้อง การเก็บรักษาหนังสือ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย *กล้ามเนื้อใหญ่* ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น การเดินทรงตัว ย่ำเท้า การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ การทำท่ากายบริหาร การเล่น เครื่องเล่นสนาม *กล้ามเนื้อเล็ก* ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การทำหนังสือ การ รักษาสุขภาพและความปลอดภัย การใช้หนังสือและถือหนังสืออย่างถูกต้อง

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่ายๆ สุนทรียภาพ การชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การเล่นอิสระ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของ ตนเอง การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น การใช้หนังสืออย่างถูกต้อง

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส และแสดง ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การพูดในสิ่งที่คิดและทำ การฟังเรื่องราวจากนิทานและ คำคล้องจอง การลากเส้นง่ายๆ การอ่านภาพ การอ่านหนังสือนิทาน การสังเกต การจำแนกและการ เปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การ เพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่นทรายเล่นน้ำ การสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา การ เคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะ การทรงตัว การเล่นเกม เพลง และคำคล้องจองเกี่ยวกับหนังสือ

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระกลางแจ้ง การ เล่นทรายเล่นน้ำ

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับหนังสือ รอบตัวเด็ก การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การไปทัศนศึกษาห้องสมุด การร้องเพลง การ ท่องคำคล้องจอง และเชิฏวิทยาการ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำหนังสือ ปกหนังสือ และการวาดภาพประกอบ

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมติ โดยจัดเป็นห้องสมุด กระจกสำรวจร่างกาย มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือนิทานต่างๆ มุม วิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การจับคู่ภาพเหมือน หนังสือ หาความแตกต่างของปก หนังสือ การเรียงลำดับขนาด

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ตกแต่งปกหนังสือด้วยกระดาษสี

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ เล่นบทบาทสมมุติร้านขายหนังสือ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ แยกหนังสือนิทานปกแข็ง-ปกอ่อน

ศูนย์คณิตศาสตร์ ตัดสติ๊กเกอร์สัญลักษณ์และทดลองวัดระยะการอ่าน

ศูนย์ศิลปะ อ่านหนังสือนิทานตามอิสระ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม โดยการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเปรียบเทียบและจำแนกของที่นุ่มและแข็ง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การนับจำนวน 0-9 การเขียนและอ่านตัวเลข 0-9

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐานตัวอักษร ณ ผ ข ซ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้จักตัวอักษร G-K (ตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่)

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับหนังสือและจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีและการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แท่งสี ชีต เขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ได้ การถือและใช้หนังสืออย่างถูกวิธี

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะตี สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะและทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ

ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น

ด้านสติปัญญา มีความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับหนังสือ การใช้หนังสือ มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ การอ่านนิทาน การสร้างเรื่องราวเป็นนิทาน มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษรภาษาไทย ณ ผ ข ซ ภาษาอังกฤษ G-K มีความสามารถในการสังเกต การจำแนก และการ

เปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการเพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่างสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ มีความสามารถทางมิติสัมพันธ์ รับผิดชอบต่อความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทาง การเล่นทรายเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่งเวลา สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด สามารถทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ

หน่วยคมนาคม หน่วยการสื่อสาร

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการคมนาคม ยานพาหนะ ประเภทของการคมนาคม การเดินทางโดยใช้สัตว์เป็นพาหนะ การเดินทางไปโรงเรียน การสื่อสาร รูปแบบการสื่อสาร การพูด และการแสดงท่าทาง การส่งและการรับสาร เครื่องมือสื่อสาร ประโยชน์ของการสื่อสาร

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย *กล้ามเนื้อใหญ่* ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เดิน วิ่ง กระโดดไปข้างหน้า ข้างหลัง การเล่นเกมตามกติกา การออกกำลังกาย การเล่นเครื่องเล่นสนาม *กล้ามเนื้อเล็ก* ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การพิมพ์ภาพ การปั้นแป้ง การวาดภาพพาหนะในอนาคต

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่ายๆ สุนทรียภาพ การชื่นชมงานศิลปะ และการทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การเล่นอิสระ

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส การเคลื่อนไหวเลียนแบบยานพาหนะ การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดในสิ่งที่คิดและทำ การฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง การลากเส้นง่ายๆ การอ่านภาพ การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบยานพาหนะชนิดต่างๆ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การเล่นทรายเล่นน้ำ การสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการหยุด การทบทวนกิจวัตรประจำวันที่ทำ และการรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือสื่อสาร

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะ การเล่นเกมตามกติกา เพลง และคำคล้องจองเกี่ยวกับยานพาหนะและการสื่อสาร

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระกลางแจ้ง การเล่นทรายเล่นน้ำ

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับยานพาหนะ และเครื่องมือสื่อสาร การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การสำรวจยานพาหนะ การประกอบยานพาหนะ และการทดลองใช้เครื่องมือสื่อสาร

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ เช่น การวาดภาพด้วยเส้นง่ายๆ ระบายสี พิมพ์ภาพ ปั้นแป้ง การทำบัตรอวยพร

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมุติ จำลองการเดินทางบนท้องถนน การใช้เครื่องมือสื่อสาร กระจกสำรวจร่างกาย เล่นมุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับยานพาหนะและการสื่อสาร มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การจับคู่ภาพเหมือน และการจำแนกภาพยานพาหนะและเครื่องมือสื่อสาร ภาพตัดต่อ การเรียงลำดับ

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ นำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ยานพาหนะ วาดภาพออกแบบตกแต่ง แสตมป์

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ เล่นบทบาทสมมุติเป็นผู้ขายยานพาหนะและการใช้เครื่องมือสื่อสาร

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองนำรถมาแล่นบนทางลาดเอียง และทางราบ ทดลองใช้โทรศัพท์ที่ประดิษฐ์จากกระป๋องนม

ศูนย์คณิตศาสตร์ นำรูปรถจักรยานและรูปรถยนต์ติดตามจำนวนที่กำหนดให้ เปรียบเทียบขนาดของเครื่องมือสื่อสารและระบายสีภาพตามกำหนด

ศูนย์ภาษา จับคู่ภาพกับคำเกี่ยวกับยานพาหนะบนกระดานไฟฟ้าที่สัมพันธ์กัน ลากเส้นโยงภาพที่สัมพันธ์กัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม การสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ ความสัมพันธ์กับสิ่งของต่างๆ ลักษณะเปียกหรือแห้ง ทิศทางข้างหน้า ข้างหลัง ข้างใต้ และรู้จักสัตว์ที่บินได้ วายน้ำได้

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การนับจำนวน 0-9 การเขียนตัวเลข 0-9 การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า และเท่ากัน

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐานตัวอักษร ว ร ธ อ ฮ ข ซ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การรู้จักตัวอักษร L-P (ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก)

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับการคมนาคม การสื่อสาร การเดินทาง ยานพาหนะต่างๆ และรู้จักวิธีการสื่อสาร

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสำรวจ สืบค้น ลงความเห็น และอภิปรายเกี่ยวกับความเร็วในการเคลื่อนที่ของยานพาหนะชนิดต่างๆ สังเกต สสำรวจล้อของยานพาหนะชนิดต่างๆ ทำกิจกรรมโดยการทดลอง และลงความเห็นการเกิดเสียงดัง-เบา และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย น้ำหนักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีและการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้มือจับดินสอ แท่งสี ชีตเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ ได้

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะดี สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะและทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ


ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา มีความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการคมนาคมและการสื่อสาร รับรู้จากประสาทสัมผัสด้วยการมองเห็น ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษรภาษาไทย ว ร ธ อ ฮ ซ ภาษาอังกฤษ L-P มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการเพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่างสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ มีความสามารถทางมิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทาง การเล่นเกมเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่งได้

หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุกและหน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ขนาด น้ำหนัก ความสูง จำนวน รูปเรขาคณิต วิทยาศาสตร์ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ปัจจัยที่จำเป็นต่อสิ่งมีชีวิต ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ การเล่นเกม การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ เดิน วิ่ง กระโดด ไปข้างหน้า ข้างหลัง การเดินตามเส้นรอบ  การเล่นเครื่องเล่นสนาม กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นกับสี การปั้น

ด้านอารมณ์-จิตใจ ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี การร้องเพลงง่ายๆ สนุกสนาน การชื่นชมงานศิลปะ และทำงานตามจินตนาการ การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การเล่นอิสระ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาในการเล่น

ด้านสติปัญญา การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัส การเลียนแบบ ท่าทางสัตว์และบุคคลต่างๆ การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การพูดในสิ่งที่คิดและทำ การฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง การลากเส้นง่ายๆ การอ่านภาพ สัญลักษณ์ การสังเกต การจำแนก การจัดกลุ่ม และการเปรียบเทียบ คุณลักษณะ ใหญ่ เล็ก หนัก เบา สูง เตี้ย การเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง การเรียงลำดับจำนวน ขนาด เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง การเพิ่มของจำนวน มิติสัมพันธ์ การสังเกตจากมุมมองที่ต่างกัน การเล่นทรายเล่นน้ำ การสังเกตสิ่งต่างๆ และอธิบายการบอกตำแหน่ง เวลา การเคลื่อนไหวตามจังหวะ และการหยุด ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ได้แก่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การยืดตัว การหดตัว การเคลื่อนไหวร่างกายให้สัมพันธ์กับจังหวะเพลง และคำคล้องจองเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระกลางแจ้ง การเล่นทรายเล่นน้ำ การละเล่นเด็กไทย

กิจกรรมในวงกลม ได้แก่ การสนทนา การฟังเรื่องราว การฟังนิทานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก การศึกษาจากของจริง ภาพและตัวหนังสือ การทดลองการใช้ประสาทสัมผัสและอวัยวะต่างๆ การลงมือปฏิบัติในการสำรวจ สังเกต ทดลอง และสรุปผล

กิจกรรมสร้างสรรค์ ได้แก่ การทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ เช่น การวาดภาพด้วยเส้นง่ายๆ ระบายสี พิมพ์ภาพ ปั้น การปะติด

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม ได้แก่ การเล่นในมุมบทบาทสมมติ/มุมบ้าน กระຈกสำรวจร่างกาย มุมบล็อก มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมหนังสือที่มีหนังสือเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต มุมวิทยาศาสตร์ มุมธรรมชาติ

กิจกรรมเกมการศึกษา ได้แก่ การจับคู่ภาพเหมือน ภาพตัดต่อ การเรียงลำดับการเจริญเติบโต

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ พิมพ์ภาพจากผักและผลไม้ ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ เล่นไม้บล็อก แสดงบทบาทสมมุติจากหุ่นมือ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองชั่งวัตถุ 2 สิ่งด้วยตาชั่ง ทดลองใช้แว่นขยายส่องสิ่งต่างๆ

ศูนย์คณิตศาสตร์ วาดภาพตามตัวเลข ติดสติ๊กเกอร์ให้เท่ากับจำนวนสัตว์

ศูนย์ภาษา ลากเส้นจากภาพใหญ่ → เล็ก (เล็ก → ใหญ่) จับคู่ภาพกับคำ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดเตรียมความพร้อม การสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ ความสัมพันธ์กับสิ่งของต่างๆ ที่มีลักษณะเสียงดัง เสียงเบา ร้อน เย็น สิ่งของที่ใช้คู่กัน ข้างในข้างนอก

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การนับจำนวน 0-9 การเขียนตัวเลข 0-9 การเรียงลำดับ 1-10 จากมากไปน้อยและจากน้อยไปมาก การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า และเท่ากัน

ชุดพัฒนาภาษาไทย การลากเส้นพื้นฐาน ข ช ซ ฅ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ จุด

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การรู้จักตัวอักษร A-Z

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ทำกิจกรรมโดยการสังเกต การคิด การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การเลือกและตัดสินใจ การจับคู่ การหาความสัมพันธ์ในเรื่องราวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย ให้นักส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ กล้ามเนื้อใหญ่มีความแข็งแรง การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน การปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดี และการรักษาความปลอดภัย กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้ ใช้นิ้วจับดินสอด่าง่ายๆ ชีตเขียนได้ ทำกิจกรรมศิลปะง่ายๆ ได้ และการรู้จักช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว รับประทานอาหาร

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์-จิตใจดี แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถทางดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีประเภทเคาะ ดี สามารถร้องเพลงง่ายๆ ได้ ชื่นชมงานศิลปะและทำงานตามจินตนาการ สามารถแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ รู้จักการเล่นอิสระ สามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

ด้านสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เลือกและตัดสินใจตามความต้องการของตนเอง รับฟังความคิดเห็น รู้จักการแก้ปัญหาในการเล่น

ด้านสติปัญญา มีความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รู้จักความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต รับประทานอาหาร

ประสาทสัมผัสด้วยการมองเห็น ฟัง ดม ชิมรส และสัมผัสได้ดียิ่งขึ้น มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม การรับรู้และสามารถแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และผลงาน สามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกด้วยคำพูด รู้จักพูดในสิ่งที่คิดและทำ สามารถฟังเรื่องราวจากนิทานและคำคล้องจอง สามารถลากเส้นง่ายๆ อ่านภาพ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่ดี รู้จักตัวอักษร A-Z มีความสามารถในการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวน เหตุการณ์ การนับจำนวนและสิ่งต่างๆ การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง และเข้าใจการเพิ่มของจำนวน รู้จักสีต่างๆ การลากเส้น รูปร่างสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม สามารถสังเกตเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ มีความสามารถทางมิติสัมพันธ์ รับรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของต่างๆ รู้จักทิศทาง การเล่นทรายเล่นน้ำ สามารถสังเกตสิ่งต่างๆ และบอกตำแหน่ง เวลา สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและรู้จักการหยุด

รายละเอียดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 (4 ขวบ)

1. สาระการเรียนรู้ตัวเด็ก

หน่วยตัวฉันเอง

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ อายุ รูปร่าง ลักษณะ น้ำหนัก ส่วนสูง การเจริญเติบโต และการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และระบบประสาทสัมผัสจากการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การพัฒนาประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก ความเชื่อมั่นในตนเองผ่านการร้องเพลง ฟังนิทาน อ่านคำคล้องจอง เล่นเครื่องดนตรี

ด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การรับรู้การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมทั้งการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายและความคิดของตนเอง ถ่ายทอดผ่านการพูดคุยกับผู้อื่น ตลอดจนทักษะในการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาตั้งที่กล่าวข้างต้นผ่านการสนทนาพูดคุย การแสดงความคิดเห็น การโต้ตอบกับครูและเพื่อนในขณะที่ทำกิจกรรม

กิจกรรมกลางแจ้ง ชื่อหรรษา เดินบนกระดานทรงตัว วิ่งอ้อมหลัก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางในระดับต่างๆ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง

กิจกรรมสร้างสรรค์ บัตรอวยพรวันเกิด สีล่องหน สร้างภาพจากรูปทรง

กิจกรรมเสรี เครื่องขึงเครื่องวัด เรื่องขึงเรื่องง่าย กระจกวิเศษ

กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับภาพจากลักษณะ ภาพต่อเนื่อง จำแนกรูปทรง

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ลอกลายกระดาษ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ เล่นบทบาทสมมุติเป็นคุณหมอ คุณพยาบาล

ศูนย์คณิตศาสตร์ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของตนเอง

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ชั่งสิ่งของ 3 ชิ้น

ศูนย์ภาษา โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำที่ถูกต้อง

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ระบายสีภาพเพศของตนเอง ระบายสีภาพเทียนตามอายุของตนเอง ระบายสีภาพเงาในกระจก ชั่งและเขียนน้ำหนักของตนเอง

ชุดเตรียมความพร้อม เขียนกากบาททับภาพสิ่งของที่เร็วและชืดถูกทับภาพที่ช้า เขียนวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งที่รับประทานได้ เขียนล้อมรอบภาพกิจกรรมที่ทำในบ้านและเขียนเครื่องหมายถูกทับภาพกิจกรรมที่ทำนอกบ้าน

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ อ่านค่าตัวเลขและนับจำนวน ระบายสีภาพของเล่นที่เหมือนกันด้วยสีเดียวกัน

ชุดพัฒนาภาษาไทย ดูภาพและอ่านคำจากภาพ เขียนตามรอยประและอ่านคำร่วมกัน

ชุดคัดไทย ลากเส้นตามรอยประแล้วระบายสีภาพ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ อ่านคำ เขียนตามรอยประและบอกความหมาย

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง ลงความเห็นและอภิปรายลักษณะและการเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว การทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่และย่อยมีการประสานสัมพันธ์ การจับและการขีดเขียนมีน้ำหนักและเส้นในการขีดมั่นคง

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวต่างๆ การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ การเล่น

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน โดยสามารถสนทนาโต้ตอบซักถามและแสดงความคิดเห็น รวมทั้งบอกความต้องการของตนเองและเพื่อนได้

ด้านสติปัญญา สามารถคิดวางแผนปฏิบัติและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติกิจกรรม สามารถบอกลักษณะและความแตกต่างของตนเองและเพื่อนได้

หน่วยร่างกายของฉัน ประสาทสัมผัส

อารมณ์ความรู้สึก ความต้องการ

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบต่างๆ ของร่างกาย หน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ หู ตา จมูก ลิ้น กาย ตลอดจนอารมณ์ ความรู้สึก และความต้องการของตนเองและผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ การร้องเพลง การแสดงอารมณ์และความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด การสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรม

ด้านสังคม การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบตัว

ด้านสติปัญญา การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ การสัมผัสด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 การอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การสนทนา ซักถาม และการแสดงความคิดเห็น

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบ หน้าที่ การดูแลรักษา ร่างกาย ประสาทสัมผัสทั้ง 5 อารมณ์และความรู้สึก ความต้องการของตนเองและผู้อื่นผ่านกิจกรรม กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และการเรียนรู้รายบุคคลจากการปฏิบัติ

กิจกรรมกลางแจ้ง ห่วงยางแสนกล ปีนป่าย ลิงเปลี่ยนหลัก เดินบนฟองน้ำ ตัวหนอน-กระดี่บ ลองจับสัมผัส วีรชีวารสาร มอญซ่อนผ้า ลิงชิงบอล

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ริมบิรินทร์ษา ปรบมือ-ย่าเท้า ดนตรี เคลื่อนไหวร่างกาย ตามเรื่องราว เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงมือของฉัน เคลื่อนไหวประกอบเครื่องดนตรี เคลื่อนไหวตามคำพูด

กิจกรรมสร้างสรรค์ ฝนสีเทียน บั้นแบ็งโต ขดเชือก พิมพ์ภาพจากฟองน้ำ เป่าสี หลอดกาแฟ ภาพล่องหน บันดินน้ำมัน ฟังนิทาน เล่นสีน้ำ

กิจกรรมเสรี ทัวร์รอบโรงเรียน ตักน้ำ แต่งหน้าบนแผ่นหลัง จับ ต้อง ลองสัมผัส ฟังเสียง จากชุด Sound Boxes สัมผัสอุณหภูมิจากชุด Thermal Bottles น้ำผลไม้ที่ฉันชอบ เสื้อผ้าชุดโปรด ธรรมชาติแสนสวย

กิจกรรมเกมการศึกษา **Puzzle** เรียงลำดับ จับคู่ จำแนกเปรียบเทียบสิ่งของ จับคู่ภาพกับความ ต้องการ จับคู่ภาพเหตุการณ์กับอารมณ์ต่างๆ จำแนกภาพสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ตกแต่งภาพจากวัสดุธรรมชาติ ขยำกระดาษสร้างภาพ วาดภาพบอกอารมณ์

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ เล่นบทบาทสมมติจากอุปกรณ์ที่กำหนด สัมผัสกล่อง

ศูนย์คณิตศาสตร์ เรียงลำดับอุปกรณ์ต่าง ๆ เรียงลำดับเหตุการณ์ใบหน้า นับจำนวนประสาทสัมผัส

ศูนย์วิทยาศาสตร์ สังเกตภาพเหตุการณ์ต่างๆ ทดลองโยนสิ่งของต่างๆ ชิมอาหาร

ศูนย์ภาษา ลากเส้นโดยใช้นิ้วมือ เติมคำ อ่านคำ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ สังเกต จำแนก เปรียบเทียบบุคคลต่างๆ ระบายสีภาพ โยงภาพที่สัมพันธ์กัน โยงภาพที่เหมือนกับภาพที่กำหนดให้ ระบายสีภาพที่ให้ความรู้สึกเหมือนกับภาพทางซ้ายมือ ระบายสีภาพผลไม้ วงกลมล้อมรอบภาพการกระทำที่มีเสียง ระบายสีภาพสิ่งของที่มึกลิ่นหอม ลากเส้นโยงภาพที่มีรสชาติเหมือนกัน กากบาทภาพอารมณ์ที่แตกต่างจากภาพอื่น วงกลมล้อมรอบภาพ การแสดงออกที่สัมพันธ์กัน วาดภาพใบหน้าตามความรู้สึก ลากเส้นโยงภาพที่สัมพันธ์กับความต้องการ

ชุดเตรียมความพร้อม ระบายสีภาพอุปกรณ์เครื่องเขียน ระบายสีภาพเครื่องใช้ เครื่องครัว เครื่องดนตรี เขียนวงกลมล้อมรอบผักและกากบาททับภาพผลไม้ กากบาททับภาพสิ่งที่ไม่ใช่ประโยชน์และระบายสีภาพสิ่งที่มีประโยชน์

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ นับจำนวน เขียนตามรอยประ ระบายสีภาพตามจำนวน วงกลมค่าตัวเลขที่ตรงกับภาพ

ชุดพัฒนาภาษาไทย อ่านคำ สะกดคำ เขียนตามรอยประ

ชุดคัดไทย เขียนตามรอยประ คัดคำ อ่านคำ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ คัดคำ บอกความหมายของคำ

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ ลงความเห็น และอภิปรายรูปร่างหน้าตาของตนเองในกระจก อวัยวะภายนอกของตนเองและบุคคลอื่นหรือบุคคลในแต่ละเชื้อชาติ

ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า คาดคะเน เปรียบเทียบ ลงความเห็น อภิปราย การมองภาพการใช้กระจกวางตรงกึ่งกลาง การมองวัตถุที่บแสง โปร่งแสง โปร่งใส การสังเกตภาพลวงตา ความยาวของภาพจากการมองด้วยสายตาจากการวัดด้วย ไม้บรรทัด การมองความแตกต่างของสีที่อยู่ในวงกลมด้านบน ด้านล่าง ทั้งความเข้มและเนื้อสี

ทำกิจกรรมโดยใช้ประสาทสัมผัส สังเกต สำรวจ สืบค้นข้อมูล ทดลอง ลงความเห็น อภิปรายเสียงที่เกิดตามธรรมชาติ เสียงที่มนุษย์สร้างขึ้น เสียงที่เกิดจากเครื่องดนตรี การฟังเสียงในระยะใกล้ ระยะไกล การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ การฟังเสียงจากโทรศัพท์ประดิษฐ์

ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สํารวจ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ลงความเห็น อภิปรายสิ่ง
ที่มีกลิ่นหอม กลิ่นเหม็น และการแสดงความรู้สึกเมื่อใช้ประสาทสัมผัสรับสัมผัสของบุคคลต่างๆ
และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และเล็กให้แข็งแรง ตาและมือประสานสัมพันธ์กันในการ
ทำงานคล่องแคล่ว

ด้านอารมณ์-จิตใจ แสดงอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครู รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับ
ความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านสติปัญญา รู้จักคิด ปฏิบัติ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความสามารถในการทำ
กิจกรรมต่างๆ

หน่วยกิจวัตรประจำวัน และการป้องกันอุบัติเหตุและสุขนิสัยที่ดี

สาระที่ควรรู้ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันต่างๆ เช่น การทำความสะอาด การนอนหลับพักผ่อน การรับประทานอาหาร การป้องกันอุบัติเหตุ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

ด้านอารมณ์ - จิตใจ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกด้วยคำพูด การร้องเพลง การฟังนิทาน บทกลอน การท่องคำคล้องจอง การร่วมกิจกรรมจัดทำอาหาร

ด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การสนทนาซักถามและการแสดงความคิดเห็น

ด้านสติปัญญา การบอกเกี่ยวกับวิธีการลดอุบัติเหตุ การสนทนาและตอบคำถาม การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับตนเอง จำแนก เปรียบเทียบ

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวันในเรื่องต่างๆ การป้องกันอุบัติเหตุและการดูแลรักษาป้องกันสุขภาพ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการสนทนาร่วมกับครูและเพื่อนๆ

กิจกรรมกลางแจ้ง ติลุกโป่ง วิ่งแข่ง ปิดฝาขวดน้ำ วิ่งไล่จับ ส่งบอลข้ามศีรษะ กลิ้งไปกลิ้งมา

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตามอิสระ เคลื่อนไหวประกอบที่นอน ทำเสียงเครื่องดนตรี สร้างเสียงดนตรีจากสิ่งของ เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ตกแต่งลูกโป่ง ตกแต่งป้ายนิเทศ วาดภาพด้วยสีเทียน ศิลปะโรยเกลือ สีดาวกระจาย สร้างภาพจากเมล็ดถั่ว

กิจกรรมเสรี เล่นบทบาทสมมุติ เล่นมุมบล็อก เก๊กทำหน้ากระຈก โดมิโน ร้อยลูกปัด ตามอิสระ อ่านหนังสือนิทานตามอิสระ

กิจกรรมเกมการศึกษา มากหรือน้อย จำแนกภาพ จัดหมวดหมู่ตามความยาว จับคู่ของใช้ที่คู่กัน

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ เพนท์สัญลักษณ์บนที่นอน ห้อยสวดยด้วยมือหนู

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ กิจวัตรประจำวันของหนู

ศูนย์คณิตศาสตร์ นับจำนวนสิ่งของ เขียนตัวเลข

ศูนย์วิทยาศาสตร์ อะไรละลายน้ำ ยิ่งนาน ยิ่งเปลี่ยน

ศูนย์ภาษา พูดไป วาดไป ประดิษฐ์ภาพล่องหน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ เรียงลำดับเหตุการณ์ ระบายสีภาพ อ่านคำใต้ภาพ ระบายสีภาพที่ควรปฏิบัติ ลากเส้นโยงภาพกิจวัตรประจำวัน

ชุดพัฒนาเตรียมความพร้อม กากบาททับภาพสัตว์บก วงกลมล้อมรอบภาพสัตว์น้ำ และระบายสีภาพสัตว์ปีก

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เขียนตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก

ชุดพัฒนาภาษาไทย สะกดคำ อ่านคำ เขียนตามรอยประ ลากเส้นโยงคำที่เหมือนกัน

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สังเกต สำรวจ สืบค้นข้อมูล คาดคะเน ทดลอง ลงความเห็น อภิปรายการดูแลสุขภาพร่างกาย การแต่งกาย สถานที่ในการออกกำลังกายที่เหมาะสม วิธีการทำความสะอาดของใช้ต่างๆ ภายในบ้าน และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และเล็กแข็งแรง สมบูรณ์ คล่องแคล่ว ว่องไว

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง สนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส

ด้านสังคม รู้จักการแบ่งปัน รอคอย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือตนเองได้

ด้านสติปัญญา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวัน คิดและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ รู้จักสังเกต จำแนก เปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ

หน่วยหนูเป็นเด็กไทย หนูทำได้

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทย ภาษาไทย ตัวเลขไทย ขนมหไทย การละเล่นเด็กไทย ศิลปะและหัตถกรรมไทย การแต่งตัว การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การเก็บของเล่นของใช้ และกิจกรรมศิลปะ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การทรงตัว

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกด้วยคำพูด การร้องเพลง การฟังนิทาน บทกลอน คำคล้องจอง

ด้านสังคม การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การสนทนาซักถามและแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติตามข้อตกลง การรู้จักความมีน้ำใจ

ด้านสติปัญญา การคิดและการตัดสินใจ การสนทนาตอบคำถาม การเรียนรู้โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กล่าวไว้ข้างต้นผ่านการทำกิจกรรม กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุยกับครูและเพื่อน การแสดงความคิดเห็น และการลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมกลางแจ้ง โยนตะกร้อลงตะกร้า เดินกะลา แมงมุม กระโดด 1 2 1 2 3 เดินบนกระดานทรงตัว เทา เหลือง แดง

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวแบบหุ่นยนต์ เคลื่อนไหวมือและเท้าสลับกัน เคลื่อนไหวประกอบความไว โยกย้ายสายสะโพก เคลื่อนไหวอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายระดับต่างๆ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ตัดปะเป็นรูปทรง พับปลา ม่านลูกบิด ระบายสีภาพบ้านทรงไทย ชูดสี พิมพ์ภาพจากเปลือกหอย

กิจกรรมเสรี เล่นบทบาทสมมุติ เล่นมุมบล็อก ร้อยมาลัย

กิจกรรมเกมการศึกษา ต่อจิกซอร์ จำแนกของใช้ในห้องน้ำ เรียงลำดับและจำแนกขนาด

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ บั้นลูกชุบ พับ ดัดปะ และวาดภาพต่อเติม

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ เล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพต่างๆ แต่งตัวตุ๊กตา

ศูนย์คณิตศาสตร์ ร้อยตามภาพ นับจำนวนภาพ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองการละลายของน้ำตาล พับกระดาษแล้วตัด

ศูนย์ภาษา เรียบเรียง เขียนคำ ลากเส้นโยงภาพเด็กกับที่นอนที่สัมพันธ์กัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ “ตัวเรา” เรียงลำดับเหตุการณ์ ระบายสีภาพ ลากเส้น นำสิ่งของเก็บเข้าที่ ระบายสีการกระทำของเด็กดี ระบายสีภาพผลการเป็นเด็กดี

ชุดเตรียมความพร้อม กากบาททับภาพสัตว์ป่าและวงกลมล้อมรอบภาพสัตว์เลี้ยงวงกลมล้อมรอบภาพข้างหน้า และเขียนเครื่องหมายถูกทับภาพด้านหลัง บอกภาพที่มีรูปทรงเหมือนกันด้วยสีเดียวกัน

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เขียนตัวเลข แสดงจำนวน

ชุดพัฒนาภาษาไทย อ่านคำ สะกดคำ เขียนตามรอยประ

ชุดคัดไทย เขียนตามรอยประ เขียนตัวเลขบอกจำนวน

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ สะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมาย

และจากการทำกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย มีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ว่องไว

กระฉับกระเฉง

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีอารมณ์สนุกสนาน แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและผู้ใกล้ชิด

ด้านสติปัญญา รู้จักสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ เลือกลงและตัดสินใจด้วยตนเอง

ได้

2. สารการเรียนรู้บุคคลและสถานที่รอบตัว

หน่วยบ้านและครอบครัว

สาระที่ควรรู้ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว หน้าที่ และการปฏิบัติตนเพื่อคนในครอบครัว ความสำคัญของบ้าน การดูแลรักษาบ้าน บ้านของสัตว์ต่างๆ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเล่นเครื่องเล่น สัมผัส

ด้านอารมณ์-จิตใจ การร้องเพลง การฟังนิทาน บทกลอน และคำคล้องจอง

ด้านสังคม การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การสนทนาซักถามและแสดงความคิดเห็น การแบ่งปัน และการรอคอย

ด้านสติปัญญา การแนะนำสมาชิกในครอบครัว การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง การบอกเกี่ยวกับหน้าที่ของตนเอง การบอกความเหมือนและความแตกต่างของสมาชิกในครอบครัว

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กล่าวมาข้างต้น โดยผ่านกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ การสนทนาพูดคุยกับเพื่อนและครู

กิจกรรมกลางแจ้ง ครอบครัวร่วมใจ รับบอล ขนไข่กลับรัง กระโดดเข้าบ้าน เดินทางสู่ปราสาท กิ่งกือสามัคคี

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวเลียนแบบ เคลื่อนไหวตามเรื่องราว เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เคลื่อนไหวประกอบดนตรี

กิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างบ้านจากก้านไม้ขีด ดัดสีด้วยแปรงสีฟัน สร้างภาพจากฟองสบู่ ครอบครัวของฉัน กลิ้งไปกลิ้งมา ฉีกปะ

กิจกรรมเสรี วันเกิดคุณตา บ้านฉันมีหลายคน บ้านฉันทำขนมขาย ห้องครัวหรือนายช่างตัวน้อย ต่อไม้บล็อก

กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกอุปกรณ์ เรียงลำดับขนาดของบ้าน จับคู่ภาพกับคำ ใครเกิดก่อนใคร จับคู่ภาพสมาชิกภายในบ้าน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เขียนชื่อห้องต่างๆ ระบายสีภาพเขียนตามรอยประ อ่านคำ ระบายสีภาพผู้หญิงด้วยสีชมพู ระบายสีภาพผู้ชายด้วยสีฟ้า โยงเส้นจับคู่ภาพคนกับเครื่องแต่งกาย

ชุดเตรียมความพร้อม วงกลมล้อมรอบภาพภาชนะที่จุน้ำได้มากกว่า ระบายสีภาพตามคำสั่ง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เติมตัวเลขให้สมบูรณ์ นับจำนวน และเขียนตัวเลขแสดง
จำนวน

ชุดพัฒนาภาษาไทย โยงคำกับภาพที่สัมพันธ์กัน สะกดคำ อ่านคำ

ชุดคัดไทย สะกดคำ อ่านคำ ระบายสีภาพ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ สะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมาย

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น ลง
ความเห็น อภิปราย ความเหมือน ความแตกต่างของรูปร่างลักษณะของสิ่งมีชีวิตแต่ละชนิด
เชื่อมโยงลักษณะของพ่อแม่และลูก ลำดับญาติและความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว รูปร่าง
ลักษณะของบุคคลในครอบครัวเดียวกัน และบุคคลในครอบครัวอื่น ตลอดจนกิจกรรมของสมาชิก
ในบ้าน

ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น ลงความเห็น อภิปรายที่อยู่อาศัยของคน สัตว์
ส่วนประกอบต่างๆ ของบ้าน สิ่งของที่อยู่ในบ้านและนอกบ้าน ลักษณะของที่อยู่อาศัยกับ
สภาพแวดล้อม และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง สมบูรณ์ การประสาน
สัมพันธ์ระหว่างมือและตาประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีความสนุกสนาน แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น รู้จักแบ่งปันและรอคอย

ด้านสติปัญญา มีทักษะการสังเกต การคิด และแก้ปัญหาด้วยตนเอง กล้าแสดงออก
มีพัฒนาการทางภาษาที่ดี

หน่วยเพื่อน โรงเรียน และบุคคลในโรงเรียน

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อเพื่อน ลักษณะของเพื่อน ความสำคัญของเพื่อน การปฏิบัติตนต่อเพื่อน บุคคลต่างๆ ในโรงเรียน หน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน ข้อปฏิบัติในโรงเรียน สถานที่ต่างๆ และกิจกรรมที่ทำร่วมกันในโรงเรียน

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่าง กล้ามเนื้อมือกับตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงออกทางอารมณ์ด้วยคำพูด การร้องเพลง การฟังเรื่องราว จากนิทาน

ด้านสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามข้อตกลง

ด้านสติปัญญา การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ การนับจำนวน การคิด การแก้ปัญหา การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ การอธิบายในเรื่องของทิศทางต่างๆ ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการ เรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กล่าวไว้ข้างต้นผ่านกิจกรรม กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การสนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น การพูดคุย การสังเกต การเปรียบเทียบ

กิจกรรมกลางแจ้ง รถไฟเข้าอุโมงค์ ดอกตูม ดอกบาน ม้าโยกเยก พลังฝ่ามือ เป่าโป่ง สามัคคี จับมือกันไว้แล้วไปด้วยกัน

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ข้ามเชือกสร้างสรรค์ ลอดเชือกสร้างสรรค์ ช่วยเพื่อนด้วย กายบริหาร แก้ให้ตึนะ ฉันท่าอะไรบ้าง

กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพอิสระ ระบายสีภาพ ร้อยดอกไม้ รอยเท้าสร้างสรรค์ สร้าง บ้านในฝัน อยู่ในป่า

กิจกรรมเสรี จัดงานวันเกิด ตกแต่งป้ายนิเทศ ทัศนศึกษาสวนสัตว์ โรงเรียนของเรา บุคคล ในโรงเรียน โรงเรียนในฝัน

กิจกรรมเกมการศึกษา เกมภาพตัดต่อ เกมเรียงลำดับ เกมหาคู่ให้เพื่อน เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ภาพกับโครงร่าง เกมจับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกส่วน

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ประดิษฐ์บัตรอวยพร ขุดสีจากเส้นเชือก

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ สร้างสถานการณ์จำลอง เล่นบทบาทสมมติ

ศูนย์คณิตศาสตร์ นับจำนวนเพื่อน ตัดภาพสัญลักษณ์

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองแม่เหล็ก ดมกลิ่นจากกล่องสี

ศูนย์ภาษา ประดิษฐ์หนังสือพิมพ์ เรียงคำ อ่านคำ

กิจกรรมพัฒนาทักษะเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ระบายสีภาพ ลากเส้นโยงภาพด้านล่างที่สัมพันธ์กับด้านบน เรียงลำดับเหตุการณ์ ระบายสีภาพบุคคลต่างๆ ในโรงเรียน ระบายสีภาพสิ่งของที่สัมพันธ์กับบุคคล เขียนชื่อสถานที่ต่างๆ เรียงลำดับเหตุการณ์

ชุดเตรียมความพร้อม ลากเส้นโยงภาพที่สัมพันธ์กัน โยงเส้นจับคู่ภาพแม่สัตว์กับลูกสัตว์ ชี้ดูถูกทับภาพที่เกิดก่อน และวงกลมล้อมรอบภาพที่เกิดหลัง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เขียนตัวเลขเรียงลำดับ นับจำนวนและเขียนตัวเลขแสดงจำนวน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ชุดพัฒนาภาษาไทย อ่านคำ สะกดคำ เขียนตามรอยประ

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย มีพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือกับตาสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส จิตใจดี

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น รู้จักการแบ่งปันและรอคอย

ด้านสติปัญญา รู้จักคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีทักษะในการสังเกต สำรวจ และแสวงหาความรู้

หน่วยสถานที่และบุคคลที่หนูควรรู้จัก

สาระที่ควรรู้ เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ เช่น บ้าน วัด โรงเรียน สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สถานที่พักผ่อน บุคคลต่างๆ เช่น หมอ ตำรวจ พยาบาล คุณครู พ่อค้า แม่ค้า

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรง การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกด้วยคำพูด การร้องเพลง การฟัง บทกลอน นิทาน และคำคล้องจอง การแสดงบทบาทสมมติ

ด้านสังคม การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การสนทนาซักถามแสดงความคิดเห็น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น

ด้านสติปัญญา การรับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว การสังเกต การจำแนกโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาทั้งที่กล่าวไว้ข้างต้น โดยผ่านกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุย การตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น

กิจกรรมกลางแจ้ง ไปรษณีย์จำลอง หนูน้อยแปลงร่าง ไขว่คว้า เหยียบลูกโป่ง ก้าวตามสัญลักษณ์ เดินบนกะลา

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สองประสาน ผีเสื้อน้อย ปลิวๆ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวประกอบกายบริหาร เคลื่อนไหวท่าทางเป็นบุคคลอาชีพต่างๆ ตามคำสั่ง

กิจกรรมสร้างสรรค์ ปั้นแป้งโด วาดภาพอิสระ สมุดสะสมข่าว กระดาษแสนสวย ชุมชนหนูน้อย สร้อยคอแสนสวย

กิจกรรมเสรี วิศวะน้อย ไปรษณีย์จำลอง หนูน้อยนักอ่าน เข้ามุมหนังสือ ร้านขายของ ห้องข่าวอนุบาล

กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับขนาด จำแนกภาพ จับคู่ภาพกับคำ บ้านหลากสี เงามของใคร เล็ก กลาง ใหญ่

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ วาดภาพสถานที่ที่ตนเองรู้จัก วาดภาพอาชีพในฝันของตนเอง

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ เล่นบทบาทสมมติ

ศูนย์คณิตศาสตร์ เขียนตัวเลขจำนวนอาชีพ นับจำนวนภาพ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ เรียงลำดับภาพก่อน-หลัง ปั้นดินเหนียว

ศูนย์ภาษา ลากเส้นต่อจุด เต็มคำ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ โยงภาพที่สัมพันธ์กัน ระบายสีภาพหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ตัดปะภาพบุคคล ลากเส้นพาครอบครัวไปเที่ยวสวนสัตว์ กากบาทหับภาพเด็กที่ปฏิบัติตัวไม่เหมาะสม

ชุดเตรียมความพร้อม เขียนเครื่องหมายถูกหับภาพตามคำสั่ง วงกลมล้อมรอบภาพสัตว์ตัวสุดท้าย

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เขียนสัญลักษณ์ $>$, $<$ หรือ $=$ ลงใน □

ชุดพัฒนาภาษาไทย สะกดคำ อ่านคำ โยงภาพกับคำ เขียนตามรอยประ

ชุดคัดไทย อ่านคำ เขียนคำ เขียนตามรอยประ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ สะกดคำ อ่านคำ

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กจะมีพัฒนาการทางร่างกายแข็งแรง กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก สมบูรณ์ แข็งแรง

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสุขสนุกสนาน มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนและครู รู้จักแบ่งปัน รอคอย และให้ความช่วยเหลือผู้อื่น มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ด้านสติปัญญา เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก พัฒนาการคิด รู้จักแก้ปัญหาและสามารถเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง

หน่วยบุคคลสำคัญและวันสำคัญ

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญต่างๆ เช่น ในหลวง นายกรัฐมนตรี ผู้ว่าราชการจังหวัด ครูใหญ่ วันสำคัญ ได้แก่ วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก วันสำคัญทางศาสนา วันครู

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การประสานสัมพันธ์ ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ การวาดภาพ การแสดงอารมณ์ด้วยคำพูด การถ่ายทอดประสบการณ์ ให้คนอื่นรับรู้

ด้านสังคม การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี การสนทนาพูดคุยกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การสนทนาและการพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเลือกและการตัดสินใจ การเล่าความประทับใจ การท่องคำขวัญ ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วย กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กล่าวมาข้างต้น โดยผ่าน กิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุย การร้องเพลง เล่าประสบการณ์ของตนเอง

กิจกรรมกลางแจ้ง ทักษะศึกษา นำเพ็ญประโยชน์ ไปร่วมทำบุญ ช่วยกันเก็บ ช่วยกันดูแล เล่นสนามเด็กเล่น

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เดินอย่างผู้นำ เร็วๆ ช้าๆ ท่าทางของบุคคล เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จินตลีลาประกอบเพลง

กิจกรรมสร้างสรรค์ ดอกไม้แด่คุณพ่อ คุณแม่ ร้อยมาลัยถวายพระ นิ้วโป้งสร้างภาพ แต่งเติมผ้าสวย บุคคลสำคัญของฉัน

กิจกรรมเสรี บทบาทที่ฉันเลือก จังหวัดของฉัน บุคคลสำคัญ จัดแจกันดอกไม้ บ้านน้อยที่แสนอบอุ่น ไปทำบุญที่วัด

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ฉันหน่อย เรียงลำดับตามขั้นตอน เล่นเกมภาพตัดต่อ หน้าที่ของใครใครดูแล

กิจกรรมศูนย์การเรียน

ศูนย์ศิลปะ ระบายสีภาพบุคคลสำคัญ ปั้นแป้งโด

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ เล่นบทบาทสมมุติ

ศูนย์คณิตศาสตร์ นับจำนวนภาพ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ระบายสีน้ำ กลิ้งลูกแก้ว

ศูนย์ภาษา เขียนคำใต้ภาพ เขียนชื่อวันสำคัญ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ วาดภาพบุคคลสำคัญ ระบายสีภาพ ระบายสีภาพธงชาติไทย เขียนตัวเลขและคำลงในช่องว่าง เขียนชื่อนายกรัฐมนตรี

ชุดเตรียมความพร้อม กากบาททับภาพที่ผิดปกติและระบายสีภาพปกติ โยงภาพที่ตรงกันข้าม ระบายสีภาพตามคำสั่ง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เขียนตัวเลขที่มากกว่า นับจำนวนและระบายสีภาพ

ชุดพัฒนาภาษาไทย อ่านคำ สะกดคำ และระบายสีภาพ เขียนตามรอยประ

ชุดคัดไทย สะกดคำ อ่านคำจากภาพ เขียนตามรอยประ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ อ่านคำ สะกดคำ และบอกความหมายของคำ

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สังเกต สำรวจ ลงความเห็น อภิปราย เกี่ยวกับลักษณะของนักวิทยาศาสตร์ และขั้นตอนการทดลองทางวิทยาศาสตร์

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ คล่องแคล่ว ว่องไว การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาสัมพันธ์ดี

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส มีเหตุผล

ด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลต่างๆ รอบตัว รู้จักการแบ่งปัน รอคอย

ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา เลือกลงและตัดสินใจด้วยตนเอง

3. สารการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบๆ ตัวเด็ก ได้แก่ ต้นไม้ ดอกไม้ และสัตว์
ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การประสานสัมพันธ์
ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา การเล่นเครื่องเล่นสนาม

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกด้วยคำพูด การมีน้ำใจกับผู้อื่น
การแสดงความคิดเห็นและชื่นชมผลงานของผู้อื่น

ด้านสังคม การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การสนทนาซักถามและแสดงความคิดเห็น
การปรับตัว การแสดงบทบาทสมมุติ

ด้านสติปัญญา การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย การแสดงความคิดเห็น การสังเกต สำรวจ
สิ่งแวดล้อมต่างๆ การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การเจริญเติบโตของต้นไม้ ดอกไม้

ซึ่งการทำให้เกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กล่าวไว้ข้างต้น โดย
ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การร้องเพลง ฟังนิทาน การสังเกต และสำรวจสิ่งต่างๆ

กิจกรรมกลางแจ้ง น้ำขึ้น น้ำลง รับ-ส่งไม้ วิ่งไล่จับลิง เกมลมเพลมพัด ดอกไม้เปลี่ยนกลุ่ม
ขนย้ายดอกไม้ นักสำรวจน้อย ไปเที่ยวสวนสัตว์ สำรวจแหล่งน้ำ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์
เคลื่อนไหวตามทิศทาง ต้นไม้ก็มีชีวิต ต้นไม้ไหวเอน เล่นดนตรี ม้าयोग ปลาน้อยแหวกว่าย กระต่าย
กระโดด

กิจกรรมสร้างสรรค์ ฝนสีใบไม้ สร้างภาพจากเมล็ดพืช ต้นไม้ในฝัน ระบายสี กาวสี
หนูดำ ดอกไม้จากเชือก แต่งแต้มลวดลาย ขนไก่แสนงาม สร้างภาพจากเปลือกหอย

กิจกรรมเสรี เล่นมุมบล็อก ร้อยใบไม้ ช่างตัวน้อย อุทยานดอกไม้ ร้านขายดอกไม้
ร้อยพวงมาลัย เรียนรู้เรื่องสัตว์ ให้อาหารปลา สวนสัตว์แสนสนุก

กิจกรรมเกมการศึกษา ต้นไม้เติบโต รวมกันเป็นต้นไม้ แยกเมล็ดพืช จิกซอร์ว่ดอกไม้ จับคู่
ภาพที่สัมพันธ์กัน จำแนกส่วนประกอบ สัตว์บกอยู่บนบก สัตว์น้ำอยู่ในน้ำ ประโยชน์ของสัตว์ โทษ
ของสัตว์

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ระบายสีภาพแผ่นไม้ จัดแจกันดอกไม้ บั้นเป้ง

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ บ้านต้นไม้ สวนดอกไม้ของหนู สัตว์น้อยน่ารัก

ศูนย์คณิตศาสตร์ นับจำนวนดอกไม้ จับคู่แม่ลูก สั้น-ยาว

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ต้นไม้เติบโต ดอกไม้อะไรเอ่ย ต้มๆ ลวกๆ

ศูนย์ภาษา ฉันคือใคร เติมเต็มให้สมบูรณ์ ต้นไม้ของฉัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ระบายสีภาพต้นไม้ วาดภาพส่วนประกอบของต้นไม้ เขียนเรียงลำดับตัวเลข ลากเส้นโยงภาพที่สัมพันธ์กัน ลากเส้นโยงภาพส่วนประกอบของดอกไม้ ระบายสีภาพดอกไม้ที่เหมือนกับทางซ้ายมือ ระบายสีภาพดอกไม้ที่ซ่อนอยู่ในภาพ ระบายสีภาพอุปกรณ์ การปลูกและการดูแลดอกไม้ ดัดภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัย เขียนกากบาททับภาพสัตว์ที่ไม่เข้าพวก ลากเส้นโยงภาพสัตว์ไปหาแม่สัตว์ ระบายสีภาพที่เด็กควรปฏิบัติ

ชุดเตรียมความพร้อม กากบาททับภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัยที่สัมพันธ์กัน ระบายสีภาพสิ่งของที่อยู่ในประเภทเดียวกัน ลากเส้นโยงภาพเท่าที่ทำเท่าเดียวกัน เติมภาพที่หายไป ลากเส้นโยงจับคู่ภาพลักษณะของสัตว์ที่สัมพันธ์กัน

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ นับจำนวนและกากบาททับภาพ วาดภาพตามจำนวน นับจำนวนและเขียนตัวเลข เขียนตัวเลขแสดงจำนวนและหาผลรวมของจำนวนเหล่านั้น

ชุดพัฒนาภาษาไทย เขียนตามรอยประ สะกดคำ อ่านคำ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ อ่านคำ ลากเส้นโยงภาพกับคำ สะกดคำ เขียนตามรอยประ

ชุดคัดไทย อ่านคำจากภาพ บอกพยัญชนะ เขียนตามรอยประ ระบายสีภาพ

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ คัดคะเน ทดลอง ลงความเห็น อภิปรายลักษณะของต้นไม้ ส่วนประกอบของต้นไม้ แต่ละชนิด การเจริญเติบโตของต้นไม้ และปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของต้นไม้

ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สำรวจ เปรียบเทียบ สืบค้น ลงความเห็น อภิปรายขนาดของสัตว์ ลักษณะของสัตว์ขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก ความแตกต่างของส่วนประกอบของสัตว์ อาหารของสัตว์ ประโยชน์ของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ที่มีต่อมนุษย์

ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น ลงความเห็นและอภิปรายลักษณะของแมลงชนิดต่าง ๆ ประโยชน์และโทษของแมลงในสภาพแวดล้อม

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และเล็กแข็งแรงสมบูรณ์ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อดี

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีอารมณ์สนุกสนาน ร่าเริง มีเหตุผล รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

ด้านสังคม เด็กรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรม รู้จักแบ่งปันและรอคอย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบ ๆ ตัว

ด้านสติปัญญา เด็กเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการสังเกต สำรวจและจำแนกสิ่งต่าง ๆ ได้ รู้จักคิดและวางแผนการทำงาน

หน่วยกลางวัน กลางคืน ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว

สาระที่ควรรัฐ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเวลา กลางวัน กลางคืนและฤดูกาลต่างๆ ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ การร้องเพลง การฟังนิทาน บทกลอน และคำคล้องจอง

ด้านสังคม การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การสนทนาซักถาม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหาด้วยตนเอง การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กล่าวมาข้างต้น โดยผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กลุ่มสัมพันธ์ สนทนาแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครู

กิจกรรมกลางแจ้ง เก็บตะวัน นกกลับรัง แผนที่ดวงดาว กังหันหรรษา ชมสวน ทายใบงูกินหาง น้ำน้อยๆ วิ่งเติมน้ำ วิ่งเก็บของ มอญซ่อนผ้า ลมเพลมพัด

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคาะจังหวะ บริหารสมอง ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดนตรี เมล็ดข้าว หนูชนิดเป็นไข่ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ร้องรำทำเพลง ยืนนั่งปรบมือ ฝนตกอยู่ที่ไหน ทำท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวสร้างสรรค์ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เสื่อกันหนาวในฝัน ขยำกระดาษสร้างสรรค์ พิมพ์ภาพ นิ้วมือแสนวิเศษ ฉันทาคอกบ ใส่เสื่อให้หนูหน่อย ลมสร้างสรรค์ โมบายล์ลม ร้อยมาลัย พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง ดวงจันทร์เสี้ยว ไรยทราย

กิจกรรมเสรี หุ่นนิ้ว สนุกกลางแจ้ง จำลองเวลา นิทานกับเงา ต้นไม้เพื่อนรัก ไปเล่นน้ำกัน ร่วมด้วยช่วยกัน ฝนตกบ้านฉัน หมวกสีรุ้ง

กิจกรรมเกมการศึกษา โดมิโนพาเพลิน ต่อเติมเสริมภาพ จับคู่ให้ฉันที่ หนูชนิดเป็นไข่ จัดหมวดหมู่ เกมแผนที่ ต่อภาพ ลำดับเหตุการณ์ จัดหมวดหมู่สิ่งของ

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ วาดภาพโดยใช้นิ้วมือ ประดิษฐ์กังหัน ตกแต่งภาพอิสระ

ศูนย์สังคม / บทบาทสมมุติ เล่นบทบาทสมมุติ

ศูนย์คณิตศาสตร์ นับจำนวน เขียนตัวเลขแทนสัญลักษณ์

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองกังหันลม ทดลองแผ่นกระจก ทดลองพลังแสงอาทิตย์กับ

อาหาร

ศูนย์ภาษา อ่านหนังสือนิทาน ติดคำกับภาพ จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ระบายสีภาพดวงจันทร์และดวงอาทิตย์ ระบายสีภาพแสงสว่าง เขียนตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์ตามลำดับกิจกรรม เติมภาพว่าวที่หายไป กากบาททับภาพสิ่งของที่แตกต่างกัน เขียนเครื่องหมายถูกลงในช่องที่ปฏิบัติได้เหมาะสม ตัดภาพกิจกรรมที่สัมพันธ์กัน

ชุดเตรียมความพร้อม ระบายสีภาพ เติมภาพที่หายไป อ่านคำจากภาพ ระบายสีภาพที่ออกเสียงคล้ายในวงกลม ระบายสีภาพ พยัญชนะต้นที่เหมือนภาพแรก

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนและผลรวม เติมตัวเลขในโจทย์และแสดงผลรวม

ชุดพัฒนาภาษาไทย สะกดคำ อ่านคำ เขียนสระไอ สระโอ

ชุดคัดไทย เขียนตามรอยประ ระบายสีภาพและอ่านคำ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ อ่านคำ บอกความหมายของคำ โยงภาพกับคำ

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สังเกต สำรวจ ทดลอง ลงความเห็น อภิปรายเกี่ยวกับการเกิดเงา เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเวลากลางวันและกลางคืน

ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง เปรียบเทียบ ลงความเห็นและอภิปรายสิ่งที่ทำให้ผ้าแห้ง ประเภทของผ้าที่แห้งก่อน-หลังตามลำดับ

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ กล้ามเนื้อใหญ่และเล็กแข็งแรง

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง อารมณ์ดี มีเหตุผล รู้จักยอมรับฟังเหตุผลของคนอื่น

ด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น รู้จักการแบ่งปัน การรอคอย และช่วยเหลือผู้อื่น

ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะในการสังเกต สำรวจสิ่งต่างๆ และเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล

หน่วยธรรมชาติหน้ารู้

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติต่าง ๆ ได้แก่ ลม อากาศ น้ำ ดิน หิน ทฤษฎีประโยชน์ของธรรมชาติ การดูแลรักษาและการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกด้วยคำพูด

ด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น การแบ่งปันและการรอคอย การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ การใช้ภาษาในการอธิบายเหตุผล การทดลองทางวิทยาศาสตร์

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กล่าวมาข้างต้น โดยผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กลุ่มสัมพันธ์ การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ การร้องเพลง ฟังนิทาน

กิจกรรมกลางแจ้ง ช่วยกันปลูกป่า ตาวิเศษมาแล้ว เล่นมุนน้ำ มุมทราย

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตันไม้ต้องลม ทำท่าทางประกอบคำคล้องจองเคลื่อนไหวท่าทาง สมมุติการปลูกต้นไม้

กิจกรรมสร้างสรรค์ ระบายสี เติมสีสันให้ก้อนหิน ปั้นดินให้เป็นดาว

กิจกรรมเสรี นายช่างมือโปร จุดมุนหิน มุมดิน

กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกก้อนหิน จับคู่ภาพทรัพยากรธรรมชาติกับการนำไปใช้ประโยชน์ จำแนกภาพการอนุรักษ์ทรัพยากรและภาพการทำลายทรัพยากร

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ประดิษฐ์แจกันด้วยทรายสี

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ ปลูกต้นไม้ร่วมกัน

ศูนย์คณิตศาสตร์ เติมตัวเลขแทนจำนวนก้อนหิน

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองปริมาณน้ำในแก้วโดยการหย่อนก้อนหิน

ศูนย์ภาษา จับคู่ภาพกับคำ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ระบายสีภาพประโยชน์ของลม เขียนตามรอยประและระบายสีภาพ เขียนวงกลมล้อมรอบภาพ สิ่งของที่หามาจากดิน หิน ทราย เขียนภาพใบหน้าที่ยิ้ม ลงในช่องว่างใต้ภาพที่มีการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ชุดเตรียมความพร้อม ต่อเติมภาพจากรูปทรง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เติมตัวเลขและหาผลรวม

ชุดพัฒนาภาษาไทย เขียนสระเอ สะกดคำ และอ่านคำ

ชุดคิดไทย อ่านคำ เขียนตามรอยประ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนคำ อ่านคำ และบอกความหมายของคำ

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ ลงความเห็นและอภิปรายส่วนประกอบของโลก สิ่งต่างๆ ที่อยู่บนโลก สภาพภูมิอากาศ เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับสภาพภูมิอากาศ สภาพอากาศในบริเวณต่างๆ

ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ สัมผัส ทดลอง สืบค้น ลงความเห็น อภิปราย สิ่งของที่มีอากาศอยู่ภายใน แรงแลม ทิศทางของแรงแลมที่กระทำต่อวัตถุต่างๆ อากาศมีแรงดัน การปล่อยลมสิ่งของที่มีอากาศอยู่ภายใน

ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล ลงความเห็น อภิปราย เหตุการณ์ที่รักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ พัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และเล็กแข็งแรงสมบูรณ์ เคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ว่องไว กระฉับกระเฉง

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กอารมณ์ดี สนุกสนาน แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

ด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ รู้จักการแบ่งปันรอคอย

ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการคิด การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ และรู้จักอธิบายเหตุผลต่างๆ

4. สารการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

หน่วยอาหาร

สารที่ควรรู้ ให้เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร ส่วนประกอบของอาหาร รสชาติ ประโยชน์และโทษ อาหารที่ควรรับประทาน และอาหารที่ไม่ควรรับประทาน

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกด้วยคำพูด การแสดงออกทางอารมณ์ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น การร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น การรู้จักรอคอย และแบ่งปัน

ด้านสติปัญญา การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ การใช้ประสาทสัมผัสในการชิมอาหาร

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ข้างต้น โดยใช้เด็ก ทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก กลุ่มสัมพันธ์ การร้องเพลง สนทนาพูดคุย แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ

กิจกรรมกลางแจ้ง เกมเก้าอี้วิเศษ เกมโยนโบว์ลิ่ง เดินบนเส้นตรง

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางตามเรื่องราว เคลื่อนไหวอิสระ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์ พิมพ์ภาพผัก-ผลไม้ จัดทำเมนูอาหาร ตกแต่งจานอาหาร

กิจกรรมเสรี จัดโต๊ะอาหาร ร้านขายผลไม้ ซูเปอร์มาร์เกต

กิจกรรมเกมการศึกษา จัดกลุ่มอาหารตามรสชาติ จับคู่ภาพอาหารกับส่วนผสม จำแนก ภาพอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ บันแบงโด

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ เล่นบทบาทสมมุติ

ศูนย์คณิตศาสตร์ ลากเส้นต่อจุด

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองผลัดเปลี่ยนสี

ศูนย์ภาษา ระบายสีภาพลงกระดาษคำตอบ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ลากเส้นโยงภาพอาหารที่สัมพันธ์กัน กากบาททับภาพที่มี รสชาติไม่เข้าพวก ระบายสีภาพอาหารที่มีประโยชน์ ระบายสีภาพใบหน้า

ชุดเตรียมความพร้อม ต่อเติมภาพจากรูปทรง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ ระบายสีภาพสัตว์ที่หนีไปและเขียนตัวเลขสัตว์ที่เหลืออยู่
ชุดพัฒนาภาษาไทย สะกดคำ อ่านคำ และเขียนคำ
ชุดคัดไทย เขียนคำ สระ วรรณยุกต์ และอ่านคำ
ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ สะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมายของคำ

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง ลงความเห็น อภิปราย การเปลี่ยนแปลงของอาหารเมื่อผ่านกระบวนการต่างๆ

ทำกิจกรรมโดยการสังเกต ทดลอง คาดคะเน การเปลี่ยนแปลงสถานะจากการทำวัน และคาดคะเนผลจากการทำวันและจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสุข สนุกสนานในการทำกิจกรรม ร่าเริง แจ่มใส มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

ด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการสังเกต การคิด การแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้

หน่วยของเล่น ของใช้

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับของเล่น ของใช้ชนิดต่างๆ วิธีการใช้ การเล่น และการเก็บรักษา

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกด้วยคำพูด การร้องเพลง ฟังนิทาน อ่านคำคล้องจอง

ด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น การรอคอย การแบ่งปัน การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น การมีน้ำใจ

ด้านสติปัญญา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย การสนทนาและตอบคำถาม

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กล่าวไว้ข้างต้น โดยผ่านกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุย การแสดงความคิดเห็น การร้องเพลง การอ่านคำคล้องจอง

กิจกรรมกลางแจ้ง ตะลือกตอกตัก เดินทรงตัว เตะ เตะให้ไกล ลากเส้นต่อจุดบนพื้นสนาม กระโดดข้ามยางต่างระดับ กระโดด ก้าวกระโดด

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวกับไม้บล็อก เคลื่อนไหวประกอบการเล่นดนตรี เคลื่อนไหวประกอบเรื่องราว ของใช้เต็นท์รา เคลื่อนไหวประกอบเพลงเต็นท์ราทำครัว และแอโรบิก

กิจกรรมสร้างสรรค์ ประดิษฐ์แจกันจากขวด ตู๋ปลาจากกล่องกระดาษ ชั้นใส่หนังสือจากกล่อง เพนต์ไม้บล็อก ระบายรายสี ดัดสีด้วยแปรงสีฟัน

กิจกรรมเสรี เก็บ เก็บให้เข้าที่ มุมของเล่นเด็กไทยในอดีต ศูนย์น้ำศูนย์ทราย วิศวกรมือโปร คุณหมอใจดี บุรุษไปรษณีย์

กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับขนาดของใช้ เรียงลำดับภาพขั้นตอนการใช้ของใช้
ต่า
า
ง
ๆ
จับคู่ภาพของใช้ จับคู่ภาพด้านหน้าและด้านหลังของเล่น เรียงลำดับขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ปฏิบัติตามคำสั่งหารูปทรงต่างๆ

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ปั้นแป้งโด

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ เล่นจับคู่ภาพของเล่นกับมุมต่างๆ อนุบาลโฮมมาร์ท

ศูนย์คณิตศาสตร์ ระบายสีภาพตามจำนวน ชั่งน้ำหนักสิ่งของ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ สังเกตสิ่งของในภาพ สัมผัสสิ่งของภายในกล่อง

ศูนย์ภาษา อักษรล่องหน แต่งตัวอักษร

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ระบายสีภาพของเล่น ลากเส้นโยงภาพที่สัมพันธ์กันเขียน
กากบาททับภาพการเล่นเครื่องเล่น เขียนกากบาททับภาพ การนำของใช้ไปใช้ประโยชน์ไม่เหมาะสม

ชุดเตรียมความพร้อม ระบายสีภาพสัตว์ตามคำสั่ง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เขียนตัวเลขจำนวนที่เหลือ

ชุดพัฒนาภาษาไทย เขียนคำ อ่านคำ เขียนตามรอยประ

ชุดคัดไทย เขียนตามรอยประและระบายสีภาพ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ อ่านคำ และบอกความหมายของคำ

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สืบค้น ลงความเห็น
และอภิปรายสิ่งที่เป็นของใช้และของเล่นทั้งที่บ้านและโรงเรียน

ทำกิจกรรมโดยการสำรวจ สังเกต คาดคะเน ลงความเห็นและอภิปรายของเล่นที่
ประดิษฐ์ใช้ได้เองและขั้นตอนการประดิษฐ์ของเล่น

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และเล็กสมบูรณ์ แข็งแรง คล่องแคล่ว ว่องไว
กล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กันดี

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสุขสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

ด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น รู้จักแบ่งปัน รอคอย และมีน้ำใจ

ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะในการคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและใช้
ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

หน่วยหนังสือ

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ หนังสือนิทาน ลักษณะและรูปลักษณ์ของหนังสือ การใช้และการเก็บหนังสือ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหว อยู่กับที่ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือกับตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกด้วยคำพูด การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง การฟังบทกลอน นิทาน และคำคล้องจอง

ด้านสังคม การสนทนาซักถามและแสดงความคิดเห็น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ การอธิบายเหตุผล การเรียงลำดับ

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ข้างต้น ผ่านการทำ กิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย การร้องเพลง การฟังนิทาน การสังเกต การเปรียบเทียบ

กิจกรรมกลางแจ้ง การทรงตัว ขนย้ายหนังสือ หนังสือเคลื่อนย้าย

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวประกอบหนังสือพิมพ์ เคลื่อนไหวตามทิศทาง เคลื่อนไหวตามเรื่องราว

กิจกรรมสร้างสรรค์ หนังสือภาพตัดปะ หนังสือภาพเพื่อนในห้อง ลอกลายหนังสือ

กิจกรรมเสรี บรรณารักษ์คนเก่ง มุมหนังสือ ร้านขายหนังสือ

กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกหนังสือ เรียงลำดับหนังสือ จัดหนังสือเข้าที่เดิม

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ระบายสีภาพหนังสือ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ แสดงบทบาทสมมุติ

ศูนย์คณิตศาสตร์ เลือกภาพเรขาคณิตติดลงในใบงาน

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองหนังสือจุ่มน้ำ

ศูนย์ภาษา ติดคำศัพท์กับหนังสือ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ลากเส้นต่อจุดตามลำดับตัวเลข เขียนตัวเลขเรียงตามลำดับ เหตุการณ์ ลากเส้นโยงภาพที่สัมพันธ์กัน

ชุดเตรียมความพร้อม กากบาททับภาพที่ต่างจากภาพแรก

เหลือ

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ กากบาททับจำนวนที่ถูกลบออกและเขียนตัวเลขจำนวนที่

ชุดพัฒนาภาษาไทย อ่านคำและโยงภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน

ชุดคัดไทย อ่านคำ เขียนตามรอยประ ระบายสีภาพตามจำนวน

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ อ่านคำ บอกความหมายของคำ

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสมบูรณ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหว บังคับกล้ามเนื้อใหญ่เล็กได้ดี

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม อารมณ์ดี รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

ด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี มีเหตุผลช่วยเหลือตนเองและคนอื่นได้ดี

ด้านสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต สามารถคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

หน่วยการคมนาคม การสื่อสาร

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการคมนาคม และการสื่อสารแบบต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไป การคมนาคม ได้แก่ ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ การสื่อสาร ได้แก่ ความหมาย เครื่องมือสื่อสาร มารยาทในการสื่อสาร การส่งจดหมาย

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกด้วยคำพูด การร้องเพลง ฟังนิทาน ท่องคำคล้องจอง การยอมรับฟังความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น

ด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การสนทนาซักถามและแสดงความคิดเห็น การแสดงบทบาทสมมติ

ด้านสติปัญญา การสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ การสำรวจ การอธิบายเหตุการณ์ การเล่าเหตุการณ์จากภาพ การนับจำนวน

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กล่าวไว้ข้างต้น โดยผ่านกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กลุ่มสัมพันธ์ การร้องเพลง การสนทนาพูดคุย การเล่นเกม

กิจกรรมกลางแจ้ง แข่งวิ่งจักรยานยนต์ แข่งขันปั้นจักรยาน จักรยานอยู่ไหน เด็กส่งหนังสือพิมพ์ จดหมายซ่อนหา เข่งก้าวกระโดด

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวประกอบเรื่องราว เคลื่อนไหวประกอบเครื่องมือสื่อสาร เคลื่อนไหวในท่ากายบริหาร

กิจกรรมสร้างสรรค์ จดหมายแสนสวย ตูส่งจดหมายในอนาคต จัดทำหนังสือพิมพ์ พิมพ์ภาพจากล้อรถ ลอกลายรถโดยสาร พับสีให้ภาพสวย

กิจกรรมเสรี ร้านซ่อมรถยนต์ เมืองจำลองคมนาคม ขึ้นรถโดยสารกันดีกว่า ร้านขายอุปกรณ์สื่อสาร สถานีโทรทัศน์ ที่ทำการไปรษณีย์

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับวิธีการใช้ จำแนกภาพเครื่องมือสื่อสารกับภาพเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ เรียงลำดับภาพขั้นตอนการสื่อสารโดยใช้จดหมาย จำแนกยานพาหนะ จับคู่ภาพรถกับจำนวนล้อ จับคู่ภาพยานพาหนะกับเงา

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ พับกระดาษเป็นรูปเรือ ประดิษฐ์โทรศัพท์กระป๋อง

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ เล่นบทบาทสมมติ โอเปอร์เรเตอร์

ศูนย์คณิตศาสตร์ เขียนตัวเลขลงบนปุ่มกดโทรศัพท์ นับจำนวนภาพ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ลากเส้นการเดินทาง โทรศัพท์หรรษา

ศูนย์ภาษา เติมเพลงให้สมบูรณ์ ลากเส้นจับคู่ภาพเครื่องมือสื่อสารกับการรับสาร
ที่สัมพันธ์กัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ เขียนตามรอยประ ระบายสีภาพ ลากเส้นโยงภาพที่สัมพันธ์กัน
เรียงลำดับเหตุการณ์ กากบาททับภาพที่ไม่ควรปฏิบัติในการสื่อสาร

ชุดเตรียมความพร้อม กากบาททับภาพสิ่งของที่อยู่ผิดที่ เขียนกากบาททับภาพที่มี
ทิศทางตรงข้ามกับภาพอื่น ระบายสีภาพที่เป็นพวกเดียวกัน

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนและผลที่เหลือ ลบเลขและเติม
จำนวน

ชุดพัฒนาภาษาไทย สะกดคำ อ่านคำ

ชุดคัดไทย เขียนตามรอยประ และระบายสีภาพจำนวน ระบายสีภาพ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ อ่านคำ บอกความหมายของคำ เขียนตามรอยประบอก
ความหมาย

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล ลง
ความเห็น อภิปราย ลักษณะรูปร่างของยานพาหนะชนิดต่างๆ และยานพาหนะที่เด็กชอบ

ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล ลงความเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับการ
สื่อสารและเครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้าน
ต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กจะมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และเล็กสมบูรณ์แข็งแรง การประสาน
สัมพันธ์ระหว่างมือกับตาทำงานได้ดี

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน สามารถแสดงอารมณ์และ
ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์

ด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ดี

ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ และอธิบายเหตุผลต่างๆ ได้ดี

หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก วิทยาศาสตร์น่ารู้

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์เบื้องต้น ได้แก่ ขนาด ความสูง การจำแนกจำนวน รูปทรงเรขาคณิต วิทยาศาสตร์น่ารู้ ได้แก่ ของแข็ง ของเหลว ก๊าซ สสารมีมวลและมีน้ำหนัก

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงอารมณ์และความรู้สึกด้วยคำพูด และท่าทาง

ด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนและครู การรอคอย การแบ่งปัน

ด้านสติปัญญา การคิด และการตัดสินใจ การแก้ปัญหาด้วยตนเอง การใช้ภาษาในการอธิบายเหตุผล การนับจำนวน การจำแนก เปรียบเทียบ

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่กล่าวไว้ข้างต้น ผ่านกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กลุ่มสัมพันธ์ การสนทนา พูดคุย แสดงความคิดเห็น การร้องเพลง ฟังนิทาน

กิจกรรมกลางแจ้ง ลิงชิงบอล เป่ากบ วิ่งเก็บของ เขี่ยบลูกโป่ง ลมเพลมพัด ส่งลูกโป่ง-สวรรค์

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ลีลาหุ่น ของแข็ง ของเหลว ลมหายใจ ตบแผละ นักเดินทาง 10 little indians

กิจกรรมสร้างสรรค์ ปั้นนิ้วมือ พับนกกระฉิบ หมวกอินเดียนแดง ภาพสวยด้วยลายนิ้วหยดสี กลิ้งลูกแก้ว เป่าสี

กิจกรรมเสรี ฟองสบู่สายรุ้ง ลูกโป่งเสียงดัง มาเล่นน้ำกันเถอะ วิศวกรน้อย บันแบงโต นักประดิษฐ์

กิจกรรมเกมการศึกษา มากกว่าหรือน้อยกว่า หางของใคร จำนวนนับ จิกซอร์ปริศนา ฉันทเป็นอะไรเอ๋ย แต้มเติมภาพสี

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ เรขาคณิตสร้างสรรค์ พิมพ์ภาพ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ สัตว์น้อยเพื่อนรัก เล่นบทบาทสมมุติ

ศูนย์คณิตศาสตร์ นับจำนวน ชั่งน้ำหนัก

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ฟองสบู่ล่องลอย เยลลี่แสนสวย

ศูนย์ภาษา เสียงตามอักษร โยงคำกับภาพ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ระบายสีภาพรูปร่างที่เหมือนกัน ระบายสีภาพตัวเลขกับจำนวน เขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่ตรงตามจำนวน ระบายสีภาพตามคำสั่ง ระบายสีภาพของเหลวด้วยสีฟ้า ระบายสีภาพสิ่งของที่ลอยด้วยสีเขียว ระบายสีภาพสิ่งที่ดูดซับน้ำด้วยสีน้ำเงิน และสิ่งที่ไม่ดูดซับน้ำด้วยสีเหลือง เขียนวงกลมล้อมรอบภาพสิ่งของที่แม่เหล็กดูดได้

ชุดเตรียมความพร้อม กากบาททับภาพตัวอักษรหรือตัวเลขที่ต่างไป ระบายสีภาพ และตัดภาพมาติดลงในช่องว่าง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนและผลที่เหลือ เขียนตัวเลขผลบวก และผลลบ

ชุดพัฒนาภาษาไทย เขียนคำเติมคำ เขียนตามรอยประ โยงคำกับภาพ

ชุดคัดไทย สะกดคำ อ่านคำ เขียนตามรอยประ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนคำ อ่านคำจากภาพ โยงคำกับภาพ

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยสังเกต สำรวจ คาดคะเน ทดลอง นำเสนอผลการทดลอง ลงความเห็น อภิปรายแรงดูดของแม่เหล็ก การใช้แม่เหล็กดูดวัตถุสิ่งของภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียนที่แม่เหล็กสามารถดูดได้ และดูดไม่ได้

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ กล้ามเนื้อใหญ่และเล็กแข็งแรง บังคับกล้ามเนื้อมือได้ดี

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความสุขสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส มองโลกในแง่ดี

ด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการคิด การสังเกต และแก้ปัญหา สามารถเลือกและตัดสินใจได้ดี

ดี มีเหตุผล

รายละเอียดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่เด็กในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 (5 ขวบ)

1. สารการเรียนรู้ตัวเด็ก

หน่วยตัวฉันเอง

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของตนเองในเรื่องต่างๆ เช่น ชื่อ วันเกิด อายุ รูปร่างลักษณะที่แตกต่างกันของตนเองและผู้อื่น ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้มีความสำคัญต่อคนเรา

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และระบบประสาทจากการเคลื่อนไหว ทั้งอยู่กับที่และเคลื่อนที่ หรือเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์จากการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก ความเชื่อมั่นในตนเอง ผ่านการร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี การแสดงออกผ่านการเล่นหรือผลงานทางศิลปะ

ด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งต่างๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง จากการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยอาศัยการวางแผน การตัดสินใจ และการลงมือปฏิบัติสิ่งต่างๆ ที่ตนและผู้อื่นสนใจและต้องการ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความเห็นและการแก้ปัญหา

ด้านสติปัญญา การรับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายและความคิดของตนเอง ถ่ายทอดผ่านการพูดคุยกับผู้อื่น ตลอดจนทักษะในการสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนกคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาตั้งที่กล่าวข้างต้น ผ่านการสนทนาพูดคุย การแสดงความคิดเห็น การโต้ตอบกับครูและเพื่อนในขณะที่ทำกิจกรรม

กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมต่างๆ การเล่นเครื่องเล่นสนาม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การปฏิบัติตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง

กิจกรรมสร้างสรรค์ การให้เด็กวาดภาพตนเอง การใช้อุปกรณ์ต่างๆ เช่น กรรไกร ในการสร้างสรรค์ผลงาน

กิจกรรมเสรี การสังเกตเปรียบเทียบลักษณะของตนเองกับผู้อื่นจากการชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูงและจัดบันทึก การเล่นเกมทบทวนสมมติเป็นบุคคลต่างๆ

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพกับคำ จำแนกรูปร่างลักษณะของแต่ละวัย เรียงลำดับการเจริญเติบโต

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ การวาดภาพโดยใช้นิ้วมือแทนพู่กัน การพิมพ์ภาพจากอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ อุปกรณ์การแต่งกายที่แสดงลักษณะเชื้อชาติที่ต่างกัน

ศูนย์คณิตศาสตร์ การวัดส่วนสูงของตนเองและเพื่อน

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของที่มีชนิดและขนาดที่แตกต่างกัน

ศูนย์ภาษา จับคู่ภาพกับคำที่ตรงข้ามกัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ วาดภาพระบายสีตามอิสระ เขียนชื่อ นามสกุล และชื่อเล่นของตนเอง เขียนวันเกิด น้ำหนัก และส่วนสูงของตนเอง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ รู้จำนวน 0 และจำนวนที่เท่ากัน

ชุดพัฒนาภาษาไทย การสะกดและการอ่านคำ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว การทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่ - ย่อย และระบบประสาทมีการประสานกัน การจับและการขีดเขียนมีน้ำหนักมือและเส้นในการขีดมีมั่นคง

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และกาลเทศะ

ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน โดยสามารถสนทนาโต้ตอบ ซักถามและแสดงความคิดเห็น รวมทั้งบอกความต้องการของตนเองแก่ผู้อื่นได้

ด้านสติปัญญา สามารถคิด วางแผน ปฏิบัติ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติกิจกรรม สามารถบอกลักษณะและความแตกต่างของตนเองและเพื่อนได้

หน่วยร่างกายของฉัน ประสาทสัมผัส

อารมณ์ความรู้สึก ความต้องการ

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบต่างๆ ของร่างกาย หน้าที่ ประโยชน์และการดูแลรักษาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆ การรู้จักวิธีการแสดงออกและการบอกความต้องการของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติตนเมื่อต้องอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นๆ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การพัฒนาการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่-ย่อย และระบบประสาท และการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

ด้านอารมณ์-จิตใจ การร้องเพลง การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องต่างๆ การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ การเล่น

ด้านสังคม การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การสนทนา-ตอบคำถาม

ด้านสติปัญญา การอธิบายความเกี่ยวข้องกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ต่างๆ การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส ดม การทดลองสิ่งต่างๆ และการพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบ หน้าที่ ประโยชน์ และการดูแลรักษาอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย การแสดงออก และการบอกความต้องการของตนเอง การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และการเรียนรู้รายบุคคลจากการปฏิบัติ

กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเกมลูกบอลหรรษา โยนลูกบอลลงตะกร้า ฟังเสียงรอบกาย

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร้องเพลงประกอบท่าทาง เคลื่อนไหวอย่างอิสระ ทำท่าทางประกอบนิทานหรือเพลง

กิจกรรมสร้างสรรค์ ดัดสี วาดภาพที่แสดงอารมณ์ต่างๆ พิมพ์ภาพจากอวัยวะแล้วต่อเติมเป็นภาพใหม่

กิจกรรมเสรี การนั่งสมาธิเพื่อให้รู้จักควบคุมตนเอง การเต้นอิสระตามเพลง เกมปิดตาทายสิ่งของ อ่านหนังสือที่มุ่มหนังสือ

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรียงลำดับเหตุการณ์ สังเกตและจำแนกภาพ

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ ทำโมบายล์จากภาพมือ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ สัมผัสสิ่งของและบอกความรู้สึก กิจกรรมฉันแปลงกาย

ศูนย์คณิตศาสตร์ นับ 1-10 และจับคู่ความสัมพันธ์ของจำนวนและตัวเลข มิติสัมพันธ์
เรียงลำดับเหตุการณ์

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การรู้จักอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายจากหุ่นจำลอง กิจกรรมการ
ทดลอง ภาพล่องหน การชิม ดม สัมผัส ผลไม้ชนิดต่างๆ แล้วบอกความรู้สึก

ศูนย์ภาษา ฟังและปฏิบัติกิจกรรมตามแบบบันทึกเสียง จับคู่ภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน
จับคู่ภาพที่เหมือนกัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ วงกลมล้อมรอบภาพตามคำสั่ง บอกชื่อ หน้าที่ อวัยวะ
ส่วนต่างๆ ของร่างกาย เขียนคำให้สัมพันธ์กับภาพอวัยวะ โยงเส้นภาพที่มีใบหน้าแสดงความรู้สึก
เหมือนกัน

ชุดเตรียมความพร้อม ต่อเติมภาพที่หายไป การเรียงภาพแบบอนุกรม

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การเรียงภาพแบบอนุกรม การนับเปรียบเทียบจำนวน การ
บอกจำนวนมากที่สุด น้อยที่สุด การลากเส้นต่อจุด การนับที่ละ 10 การเขียนบอกจำนวนเป็นตัวเลข
ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

ชุดพัฒนาภาษาไทย การโยงคำกับภาพ การสะกดและอ่านคำ การเติมสระโอ

ชุดคัดไทย การเขียนตามรอยประ การอ่านคำ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ การเขียนตามรอยประ การเขียนคำบอกความหมาย 5 และ 6
การสะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมาย

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สังเกต สำรวจ
สืบค้น ลงความเห็นเกี่ยวกับลักษณะและการทำงานของอวัยวะภายในที่ประกอบด้วยสมองทั้งสองซีก
หัวใจ กิจกรรมที่ทำให้หัวใจแข็งแรงและหัวใจอ่อนโยน การทำงานของปอด สถานที่ที่ทำให้ปอด
แข็งแรง ภาวะอาหาร การย่อยอาหาร

ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ ทดลองใช้เครื่องมือ ลง
ความเห็นเกี่ยวกับการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการรับสัมผัส การมองในระยะต่างๆ การฟังเสียง
ในแหล่งกำเนิดเสียงต่างๆ การดมกลิ่นของสิ่งของต่างๆ การชิมรสชาติของอาหารชนิดต่างๆ
จำแนกและจัดกลุ่มอาหารที่เหมือนและต่างกันได้ การเรียงลำดับความนุ่ม ความแข็ง ความร้อน
ความเย็น ความเปียก และความแห้งจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส และจากการทำกิจกรรมแล้ว
เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำงาน การใช้กล้ามเนื้อเล็ก มีการพัฒนาคล่องแคล่วว่องไวในการเคลื่อนไหว

ด้านอารมณ์ แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

ด้านสังคม รู้จักพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ตนเองได้รับ และรู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การทดลองสิ่งต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ และการจำแนก พัฒนาอวัยวะรับสัมผัสจากการฟัง สัมผัส ชิมรส ดม ตลอดจนรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ ของเล่น และวัสดุต่างๆ

หน่วยกิจวัตรประจำวัน การป้องกันอุบัติเหตุ และสุขนิสัยที่ดี

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และการป้องกันอุบัติเหตุในสถานที่ต่าง ๆ วิธีการป้องกันและดูแลรักษาสุขภาพ การทำความสะอาดร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงความรู้สึกและอารมณ์ผ่านกิจกรรม การฟังนิทาน

ด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

ด้านสติปัญญา การอ่านภาพหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อและประสบการณ์ การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง และสัมผัส

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตนในการทำกิจวัตรประจำวันในเรื่องต่างๆ การป้องกันอุบัติเหตุในสถานที่ต่างๆ วิธีการดูแลและป้องกันสุขภาพ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการสนทนาพูดคุยกับครูและเพื่อน

กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเกมชักแล้วตัก เก็บแล้วพับ ตักน้ำใส่ขวด

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวตามข้อตกลง เคลื่อนไหวอย่างอิสระตามจังหวะ และการทำท่าทางประกอบการเคลื่อนไหว

กิจกรรมสร้างสรรค์ การพิมพ์และการวาดภาพจากเศษวัสดุและวัสดุธรรมชาติ การวาดภาพตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี การเล่นบทบาทสมมติ อ่านหนังสือเกี่ยวกับภาพอุบัติเหตุต่างๆ ที่ครูจัดทำ

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพและเรียงลำดับภาพ

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ การทำงานศิลปะโดยใช้เทคนิค ตัด ฉีก ขยำ และการนำเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นของใช้

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ เล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดี

ศูนย์คณิตศาสตร์ การเขียนบอกเวลาในการทำกิจวัตรประจำวัน การเรียงลำดับ เล็ก กลางและใหญ่

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การสังเกตเงา การจำแนกของใช้จากการดมกลิ่น

ศูนย์ภาษา รู้จักชื่อของใช้ส่วนตัวและวิธีการใช้ เขียนคำ/ประโยควิธีการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ระบายสีภาพที่เป็นการป้องกันอุบัติเหตุ ภาพอาหารที่มีประโยชน์และภาพการดูแลสุขภาพร่างกาย

ชุดเตรียมความพร้อม วงกลมและขีดทับภาพที่ปลอดภัยและไม่ปลอดภัย ระบายสีภาพ และติดปะภาพที่สัมพันธ์กัน

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เรียงลำดับเลขมากไปหาเลขน้อย บอกจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ และเขียนสัญลักษณ์การลบ และการเติมตัวเลขลงในประโยคสัญลักษณ์

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ สะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมาย

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สืบค้น ลงความเห็น อภิปรายเกี่ยวกับภัยธรรมชาติและลักษณะของภัยธรรมชาติชนิดต่างๆ

ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สังเกต สำรวจ สืบค้น คาดคะเน ลงความเห็น อภิปรายเกี่ยวกับสถานที่ที่มีอากาศบริสุทธิ์ การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย สาเหตุ วิธีป้องกัน รักษาการเจ็บป่วยเบื้องต้นและโรคติดต่อ การปฏิบัติตนเพื่อดูแลสุขภาพ อุปกรณ์ที่ใช้ในการรักษา คนไข้ สิ่งที่ใช้ทำความสะอาดร่างกายทั้งจากธรรมชาติและสารสังเคราะห์ และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือและตาทำงานประสานกัน กล้ามเนื้อย่อยมีความแข็งแรงและคล่องแคล่วมากขึ้น ระบบประสาททำงานประสานสัมพันธ์กับระบบกล้ามเนื้อได้ดี

ด้านอารมณ์ มีความสุข เกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และสามารถแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม รู้จักการแบ่งปัน การอดทน รอคอย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎเกณฑ์ที่วางไว้ รู้จักความสามัคคี และสามารถทำงานและเล่นกับผู้อื่นได้

ด้านสติปัญญา ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ตลอดจนดูแลสุขภาพสะอาดและป้องกันสุขภาพร่างกายของตนเองอย่างง่าย ๆ ได้

หน่วยหนูเป็นเด็กไทย หนูทำได้

สาระที่ควรรัฐ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศไทย ได้แก่ ศิลปะ การละเล่น และขนมของไทย และการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนที่วัสดุอุปกรณ์

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส

ด้านสังคม การได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการรอคอย แบ่งปัน การช่วยเหลือตนเอง

ด้านสติปัญญา การได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านประสบการณ์และประสาทสัมผัสทั้ง 5

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของประเทศไทย สถานที่ที่น่าสนใจ ศิลปะ การละเล่น และขนมของไทย ตลอดจนทักษะในการช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่างๆ ผ่านกิจกรรมการพูดคุย สนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็น และการลงมือปฏิบัติ

กิจกรรมกลางแจ้ง เกมกล่อ่งสามัคคี เครื่องเล่นสนาม การเล่นอิสระ การละเล่นไทย ม้าก้านกล้วย มอญซ่อนผ้า งูกินหาง

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง

กิจกรรมสร้างสรรค์ การประดิษฐ์หนึ่งตะลุม ว้าวกระดาษ การร้อยมาลัย การพับกระดาษ ร้อยลูกปัด วาดภาพ

กิจกรรมเสรี บทบาทสมมุติ มุมหนังสือ

กิจกรรมเกมการศึกษา สังเกต เปรียบเทียบ จำแนกสิ่งต่างๆ จากขนาด รูปร่าง ลักษณะ และเรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ การพับเรือ การปั้นตุ๊กตา

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ บทบาทสมมุติ ชีวิตแบบไทยและบ้านเราแสนสุขใจ

ศูนย์คณิตศาสตร์ นับและเขียนจำนวนตัวเลข

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การสังเกต การเปลี่ยนแปลงของสิ่งที่ทดลอง

ศูนย์ภาษา การอ่านและเขียนตัวเลขและตัวหนังสือ และการประสมคำ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ เรียงลำดับเหตุการณ์ การเขียนตามรอยประ การวาดภาพระบายสี วงกลมล้อมรอบภาพการปฏิบัติตนเป็นเด็กดี

ชุดเตรียมความพร้อม ดิถีปะภาพที่สัมพันธ์กัน

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การบวกเลข การหาผลบวก การเขียนประโยคสัญลักษณ์และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย มีพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-ย่อย และระบบประสาทตาในการทำงาน

ด้านอารมณ์ มีความเชื่อมั่นและความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ด้านสังคม รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อ รู้จักรอคอย สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้

ด้านสติปัญญา สามารถเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง และสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

2. สารการเรียนรู้บุคคลและสถานที่รอบตัว

หน่วยบ้านและครอบครัว

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว หน้าที่และการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในครอบครัว ความสำคัญของบ้าน การดูแลรักษาบ้าน บ้านของสัตว์ต่างๆ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส

ด้านอารมณ์-จิตใจ การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

ด้านสังคม การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต ขนาด สี รูปร่าง จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว หน้าที่และการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในครอบครัว รู้ส่วนประกอบ ลักษณะ ความสำคัญของบ้าน และการดูแลรักษา ตลอดจนเรียนรู้และเข้าใจว่าสัตว์แต่ละชนิดก็มีบ้านเช่นเดียวกับคน

กิจกรรมกลางแจ้ง เดินสามขา วิ่งไล่จับ วิ่งแข่ง เล่นทราย เล่นสนาม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การปฏิบัติตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวตามจังหวะ ทำท่าทางตามจินตนาการ การปฏิบัติตามข้อตกลง

กิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างภาพจากเศษวัสดุ การวาดภาพระบายสี การตัดปะ

กิจกรรมเสรี บทบาทสมมุติ การเป็นบุคคลต่างๆ ในครอบครัว การจัดเก็บห้องนอน

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพคำ การเรียงลำดับภาพ การต่อจิ๊กซอว์

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ครอบรูป ครอบครัว วาดภาพอิสระ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ บทบาทสมมุติการทำกิจกรรมในครอบครัว บุคคลอาชีพต่างๆ

ศูนย์คณิตศาสตร์ ทักษะการจำแนกและการนับ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ รู้จักวัสดุที่บแสง โปร่งแสง

ศูนย์ภาษา เขียนชื่อบุคคลในบ้าน และวัสดุที่ใช้ทำบ้าน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ระบายสีภาพ เขียนคำกับภาพที่สัมพันธ์กัน นับและเขียนตัวเลข แสดงจำนวน ปะติดภาพที่สัมพันธ์กัน

ชุดเตรียมความพร้อม กากบาททับภาพที่เป็นอุปกรณ์ไฟฟ้า โยงเส้นจับคู่ภาพสิ่งของที่ใช้ประโยชน์ทดแทนกันได้

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การหาผลลบ การแยกจำนวนหลักสิบ หลักหน่วย และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

ชุดพัฒนาภาษาไทย การสะกดคำ อ่านคำ เต็มตัวสะกด เต็มคำในช่องว่าง

ชุดคัดไทย เขียนตามรอยประ สะกด และอ่านคำ ระบายสีภาพ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ สะกดคำ อ่านคำ บอกความหมายและระบายสีภาพ และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่-ย่อย ความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวและการใช้วัยวะต่างๆ

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมและบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีวินัยในตนเอง

ด้านสังคม แสดงออกได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านสติปัญญา พัฒนาทักษะการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ เหตุการณ์ และการแก้ปัญหา

หน่วยเพื่อน โรงเรียน และบุคคลในโรงเรียน

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของเพื่อนและการปฏิบัติตนต่อเพื่อน
โรงเรียน สถานที่ บุคคล และข้อปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในโรงเรียน

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก และระบบประสาท
การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์

ด้านอารมณ์-จิตใจ ความเชื่อมั่น และการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง การแสดงออกได้
เหมาะสมกับวัยและกาลเทศะ

ด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว

ด้านสติปัญญา การรับรู้ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 การใช้ภาษาสื่อความหมายและ
ความคิดซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยการพูดคุย สนทนาผ่านการเรียนรู้ กลุ่มใหญ่-ย่อย
เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในโรงเรียน อยู่กับเพื่อน ประโยชน์และความสำคัญของเพื่อน โรงเรียน

กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเกมวิ่งสามขา วิ่งอ้อมหลัก จักรยานชินจัง เล่นสนาม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตามจินตนาการ

กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพอิสระ ฝึกปะภาพโรงเรียน ปั้นแป้งโด ประดิษฐ์มาจจากหลอด

กิจกรรมเสรี เล่นมุมบล็อก เล่นเครื่องดนตรี ทัศนศึกษาบ้านเพื่อน

กิจกรรมเกมการศึกษา ภาพตัดต่อ จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เรียงลำดับเหตุการณ์

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ การประดิษฐ์สิ่งของ วาดภาพตามจินตนาการและเขียนบรรยาย

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ บทบาทสมมติ เพื่อนช่วยเพื่อน การทำกิจกรรมในครัว

ศูนย์คณิตศาสตร์ สร้างภาพตามจินตนาการจากกระดาษรูปทรงเรขาคณิต รู้จัก
ตัวเลขและหน่วยที่ใช้ในการชั่งและวัด

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การทำแซนด์วิช การชิมรสชาติ และจำแนกชนิดของผลไม้

ศูนย์ภาษา ฝึกทักษะการอ่านเรื่อง การจดจำคำ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ระบายสีภาพ ตัดปะ ตัดภาพที่สัมพันธ์กัน โยงเส้นภาพที่
สัมพันธ์กัน นับภาพและเขียนตัวเลขแทนจำนวน

ชุดเตรียมความพร้อม กากบาททับภาพที่หนักกว่า

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การเขียนเรียงลำดับตัวเลขจากมากไปหาน้อย และจากน้อย
ไปหามาก การนับจำนวนที่ละสอง

ชุดพัฒนาภาษาไทย สะกดคำ อ่านคำ และเขียนคำได้ภาพ

ชุดคัดไทย สะกดคำ อ่านคำ เขียนคำ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ สะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมาย

เขียนคำ

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาความคล่องแคล่วในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-ย่อย และระบบประสาท

การทำงานประสานสัมพันธ์ของมือ-ตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ รู้จักรับผิดชอบ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กล้าแสดงออก มีมารยาทต่อ

ผู้อื่น

ด้านสังคม แสดงออกได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีลักษณะ

นิสัยที่ดี

ด้านสติปัญญา ใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ

หน่วยสถานที่ และบุคคลที่หนูรู้จัก

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่และบุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในชุมชน

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงออกทางความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม การมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

ด้านสติปัญญา การรับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 การใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด การสังเกตคุณลักษณะต่างๆ เช่น ขนาด สี รูปร่าง และจดจำเรียกชื่อ สิ่งต่างๆ รอบตัว ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่และบุคคลต่างๆ ในชุมชนผ่านการสนทนา พูดคุย การทัศนศึกษา การดูภาพประกอบ

กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม เกมแก้วหน้าม้า ข้ามสะพาน ปิดตาตีบอล

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ทำท่าตามจินตนาการ เคลื่อนไหวตามคำบอกเคลื่อนไหวตามข้อตกลง

กิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างงานศิลปะจากวัสดุต่างๆ เช่น เชือก กระดาษ กิ่งไม้ ฟองน้ำ

กิจกรรมเสรี/บทบาทสมมติ การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานที่ต่างๆ หุ่นนิ้วมือ วาดภาพอิสระ

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพอาชีพกับคำ อาชีพกับอุปกรณ์ เรียงลำดับขนาด จำแนกกลิ้งสิ่งของ

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ การประดิษฐ์สิ่งของ การต่อเติมภาพตามจินตนาการ

ศูนย์สังคม บทบาทสมมติ การเดินเที่ยวป่า และอาชีพต่างๆ

ศูนย์คณิตศาสตร์ สังเกต เปรียบเทียบ และจำแนกรูปทรงที่เหมือนและต่างกัน เรียงลำดับน้ำหนักจากมากไปหาน้อย

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองปลูกถั่ว ทักษะการชั่ง ตวง วัด

ศูนย์ภาษา การอ่านนิทานแล้วถ่ายทอดเรื่องราว การสื่อสารโดยใช้ภาษา

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ เติมเลขและตัดปะติดภาพที่สัมพันธ์กัน

ชุดเตรียมความพร้อม โยงเส้นจับคู่ภาพที่เหมือนกัน

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบจำนวน การหาผลรวม เขียนประโยคสัญลักษณ์
นับและเขียนตัวเลขแทนค่าจำนวน การกระจายเลขหลักสิบและหลักหน่วย

ชุดพัฒนาภาษาไทย สะกดคำ อ่านคำ และเขียนคำ โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ

ชุดคัดไทย การเขียน การสะกด และการอ่านคำ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ สะกด และอ่านคำ บอกความหมาย
ระบายสีภาพวัน

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสำรวจ สังเกต ระบุ
คาดคะเน ลงความเห็น อภิปราย ตำแหน่งของสถานที่ สิ่งของต่างๆ ทิศทางตามป้ายจราจร และ
ระยะทางใกล้ – ไกล โดยเปรียบเทียบตนเองกับสิ่งแวดล้อม และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะ
ได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่และเล็ก และความคล่องแคล่วในการ
ใช้อวัยวะ

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ก่อให้เกิดความรู้สึก
ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

ด้านสังคม สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัยและกาลเทศะ ตลอดจนอยู่
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา พัฒนาความคิดรวบยอด เกิดทักษะการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ
จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์และการแก้ปัญหา

หน่วยวันสำคัญ และบุคคลสำคัญ

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติสุนทรภู่ ผลงาน และวันสำคัญต่างๆ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ และเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์

ด้านอารมณ์-จิตใจ การรับรู้อารมณ์และความรู้สึก การชื่นชมและแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวและเหตุการณ์ต่างๆ

ด้านสังคม การปรับตัวและการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ การรู้จักอดทน รอคอย

ด้านสติปัญญา การรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็น การท่อง และการอ่านบทกลอนผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเดี่ยว ในเรื่องของลักษณะแบบอย่างที่เราควรทำตามของตัวละครจากบทประพันธ์ของสุนทรภู่ และความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ

กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกมขี้ม้านิลมังกร เหาะเหินเดินอากาศ เดินทางไปเขาวงกต การเล่นเกมเล่นสนาม เล่นน้ำเล่นทราย

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การทำท่าทางเลียนแบบสิ่งมีชีวิต การทำท่าประกอบเพลง ทำท่าประกอบจังหวะ และการเดินสมาธิ

กิจกรรมสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ดอกไม้และพวงมาลัยจากกระดาษหรือผ้า การปั้น การพิมพ์ และการวาดภาพ

กิจกรรมเสรี การแสดงบทบาทสมมุติ การผจญภัยในสถานที่ต่างๆ เช่น ใต้ทะเล ในป่า ในเขาวงกต

กิจกรรมเกมการศึกษา ทักษะการสังเกต จำแนก เรียงตัวอักษรและอ่านชื่อวันสำคัญ การรู้ค่าจำนวนและตัวเลขจากการทอยลูกเต๋า

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ วาดและระบายสีภาพ ตกแต่งภาพจากเศษวัสดุ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ การแต่งตัวเลียนแบบตัวละครเรื่องสุตสาคร การแต่งตัวชุดที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่างๆ

ศูนย์คณิตศาสตร์ เรียงลำดับการเจริญเติบโตของสุตสาคร การนับจำนวนมากกว่า น้อยกว่า

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การทดลองกลิ้งวัตถุรูปทรงเรขาคณิต ทดสอบความเร็ว คุณสมบัติของเทียน (ช่วยให้สีไม่ติดผ้า)

ศูนย์ภาษา อ่านคำศัพท์ประกอบภาพ เขียนชื่อวันสำคัญให้สัมพันธ์กับภาพ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ บุคคลและสถานที่รอบตัว ระบายสี โยงเส้นตัดและปะติดภาพที่สัมพันธ์กัน

ชุดเตรียมความพร้อม การเรียงลำดับภาพ

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การนับจำนวน การหาผลรวม หาผลลบและเติมตัวเลข เขียนประโยคสัญลักษณ์ การกระจายหลักสิบและหลักหน่วย

ชุดพัฒนาภาษาไทย สะกดคำ อ่านคำ เขียนคำ เติมคำ โยงคำกับภาพ และระบายสีภาพ

ชุดคัดไทย สะกดคำ อ่านคำ และเขียนคำ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ สะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมาย

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการค้นพบของนักวิทยาศาสตร์ ดวงดาวและกลุ่มดาวต่างๆ วิวัฒนาการและประโยชน์ของสิ่งประดิษฐ์ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการระบายสีสิ่งประดิษฐ์ให้สวยงาม สังเกต สำรวจ คาดคะเน ทดลอง ลงความเห็นการเกิดลม ลักษณะของสิ่งที่เคลื่อนไหวจากแรงลม ความเร็วของการตกวัตถุ และสิ่งของที่มีสถานะที่แตกต่างกันที่เป็นข้อค้นพบของนักวิทยาศาสตร์ และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาความคล่องแคล่วและการทำงานประสานกันของกล้ามเนื้อและระบบประสาท

ด้านอารมณ์-จิตใจ การมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น การกล้าแสดงออก และการมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ด้านสังคม การปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ในการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล

3. สารการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยต้นไม้ ดอกไม้ และสัตว์

สารที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ การดูแลรักษาต้นไม้ ดอกไม้ รู้จักประเภทของสัตว์ การดำรงชีวิต และอันตรายที่อาจได้รับจากสัตว์

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การทำงานประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การใช้กล้ามเนื้อใหญ่-ย่อยในการทำกิจกรรมต่างๆ

ด้านอารมณ์-จิตใจ การพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก

ด้านสังคม การปรับตัวและการมีปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การใช้ภาษาสื่อความหมาย ความคิด และการแยกแยะสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่าง

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จากการทัศนศึกษานอกห้องเรียน ดูภาพประกอบ ดูของจริง ผ่านกระบวนการสนทนาโต้ตอบ ชักถามและแสดงความคิดเห็น ตลอดจนลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย กิจกรรมเดี่ยว โดยศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ การดูแลรักษาต้นไม้ ดอกไม้ รู้จักสัตว์ การดำรงชีวิตและอันตรายที่อาจได้รับจากสัตว์

กิจกรรมกลางแจ้ง เกมวิ่งเปี้ยว ลิงจับหลัก ภูกินหาง กระโดดกบ เล่นสนาม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนที่ตามจังหวะ การเคลื่อนที่ตามคำสั่ง การเคลื่อนไหวอิสระ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

กิจกรรมสร้างสรรค์ การทำผลงานศิลปะจากวัสดุธรรมชาติ (ใบไม้ เมล็ดพืช ดอกไม้) วาดภาพ ตัดกระดาษ และผลิตเศษวัสดุเป็นภาพสัตว์

กิจกรรมเสรี การแสดงบทบาทสมมติเป็นต้นไม้และสัตว์ต่างๆ การประดิษฐ์ดอกไม้ และพวงมาลัยจากลูกปัดและดอกไม้สด

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพต้นไม้ที่สัมพันธ์กัน จำแนกภาพดอกไม้และภาพสัตว์ ต่อภาพดอกไม้และสัตว์ เรียงลำดับขนาดดอกไม้และเรียงลำดับวงจรชีวิตสัตว์

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ตกแต่งภาพด้วยเมล็ดพืช ทราย การประดิษฐ์แมลงจากหลอดกาแฟ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ บทบาทสมมุติร้านขายดอกไม้และสัตว์ต่างๆ การเล่นเครื่องดนตรีกับเพื่อน

ศูนย์คณิตศาสตร์ การวัดความยาวกิ่งไม้ นับจำนวนดอกไม้ในภาพ วัดความยาวสัตว์จำลอง

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การสัมผัสใบไม้ จำแนกความแตกต่างใบไม้สดและแห้ง ทดลองค้นสีจากน้ำดอกไม้ การสังเกตและจำแนกลักษณะไข่ของสัตว์

ศูนย์ภาษา จับคู่ภาพกับส่วนประกอบของต้นไม้ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพ ดอกไม้กับชื่อ รู้จักคำ การเปลี่ยนแปลงของผีเสื้อในช่วงวัยต่างๆ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ เติมส่วนประกอบภาพต้นไม้ ดอกไม้ และสัตว์ให้สมบูรณ์ โยงเส้นภาพที่สัมพันธ์กัน ระบายสีภาพ นับจำนวน เขียนตัวเลข เขียนตามรอยประ สะกดและอ่านคำ

ชุดเตรียมความพร้อม โยงเส้นต่อจุด จับคู่ภาพและคำที่สัมพันธ์กัน ทำเครื่องหมายทับภาพคำที่มีเสียงสั้น-เสียงยาว ระบายสีภาพคำที่คล้ายกัน ระบายสีภาพตามคำสั่ง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ รู้จักเลขหลักสิบ หลักหน่วย การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน การเขียนเรียงลำดับตัวเลข

ชุดพัฒนาภาษาไทย เขียนตามรอยประ การอ่านคำจากภาพ สะกดคำ อ่านคำ และเขียนคำ

ชุดคัดไทย เขียนตามรอยประ เขียนตามแบบ อ่านคำ อ่านประโยค และระบายสีภาพ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ โยงจับคู่ภาพที่มีอักษรต้นตัวเดียวกัน รู้จักอักษร H รู้จักคำต่างๆ สะกดคำ อ่านคำ และบอกความหมาย

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการตั้งคำถาม สังเกต สำรวจ สืบค้น คาดคะเน ทดลอง ลงความเห็นและอภิปรายลำดับการเจริญเติบโตของพืช การดูน้ำของต้นกระสัง ส่วนประกอบของต้นไม้แต่ละชนิด

ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ ลงความเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับสัตว์บก สัตว์น้ำในบริเวณโรงเรียน สัตว์ที่อยู่ในบ้านและนอกบ้าน ส่วนประกอบต่างๆ ของสัตว์ การใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการระบายสีภาพสัตว์ สืบค้น ลงความเห็น อภิปรายธรรมชาติของสัตว์และการดำเนินชีวิตของสัตว์แต่ละชนิด

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหว ความคล่องแคล่วของกล้ามเนื้อใหญ่ พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การทำงานประสานกันของกล้ามเนื้อมือกับตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ความเชื่อมั่น การแสดงออก

ด้านสังคม มีลักษณะนิสัยที่ดี สามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับวัยและโอกาส ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา พัฒนาการคิดรวบยอด ทักษะด้านการสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก จัดหมวดหมู่ และเรียงลำดับเหตุการณ์

หน่วยกลางวัน กลางคืน และฤดูต่าง ๆ (ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว)

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างและความสัมพันธ์ของกลางวัน กลางคืน กับสิ่งมีชีวิต ลักษณะสภาพอากาศ ประโยชน์และโทษของฤดูต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การทรงตัว และความคล่องแคล่วในการใช้กล้ามเนื้อ

ด้านอารมณ์-จิตใจ การได้แสดงออกทางความรู้สึกและอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ด้านสติปัญญา การรู้จักลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ รอบตัว

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับลักษณะความแตกต่างและความสัมพันธ์ของกลางวันและกลางคืน ลักษณะสภาพอากาศ คุณและโทษของฤดูต่างๆ ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคน สัตว์ และสิ่งของผ่านการทดลอง การแสดงความคิดเห็น และการสังเกตเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ

กิจกรรมกลางแจ้ง เกมแข่งความเร็ว ส่งหมอนรอบวง ว่าวหรรษา รีรีข้าวสาร แมงก่าปักไข่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวตามข้อตกลง เคลื่อนไหวประกอบเพลง เคลื่อนไหวอย่างอิสระตามจินตนาการ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ประดิษฐ์กล่องดูดาวจากแกนกระดาษชำระ สร้อยคอกจากลูกปัดวาดภาพตามจินตนาการ ตัดปะเมล็ดพืชเป็นภาพ

กิจกรรมเสรี ทักษะศึกษาเพื่อทำบุญตักบาตรที่วัด บทบาทสมมุติการแต่งกายที่เหมาะสมกับฤดูต่างๆ ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่คำกับภาพ ภาพตัดต่อ จับคู่ภาพเหมือน เรียงลำดับภาพ

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ประดิษฐ์โมบายล์ภาพดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ประดิษฐ์ว่าว ตกแต่งภาพด้วยเมล็ดข้าว พิมพ์ภาพชุดกันหนาวด้วยนิ้วมือ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ ภาพตัดต่อ กลางวัน กลางคืน บทบาทสมมุติ กิจกรรมในฤดูร้อน และการแต่งกายในแต่ละฤดู

ศูนย์คณิตศาสตร์ รู้จักจำนวนคู่จากการลากเส้นต่อจุด เขียนแผ่นชาร์ตสรุปลักษณะอากาศ นับจำนวน จับคู่กับภาพ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การทดลองโลกหมุนรอบตัวเอง ทิศทางลม การเกิดไอน้ำ

ศูนย์ภาษา สะสมคำที่เกี่ยวกับฤดู จัดภาพเข้ากลุ่มคำ กลางวัน กลางคืน จับคู่ภาพกับ
คำ แต่ง
เรื่องจากภาพ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ ดูภาพแล้วบอกลักษณะของแต่ละฤดู เติมภาพให้สัมพันธ์กัน
เขียนเครื่องหมายทับภาพโทษและประโยชน์ของฝน เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวันต่างๆ ในแต่ละฤดู

ชุดเตรียมความพร้อม รู้จักพยัญชนะไทย เรียงลำดับตัวอักษร การเขียนเรียงวัน เรียง
เดือน การสะกดคำ นับจำนวน

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เขียนและเรียงลำดับตัวเลข เขียนเลขที่มีค่ามากอยู่ 1 และ
น้อยอยู่ 1 เขียนเรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก และจากมากไปหาน้อย การบวก และการ
กระจาย ตัวเลขในการบวก

ชุดพัฒนาภาษาไทย เขียนตามรอยประ เติมคำให้สมบูรณ์ เขียนคำ เติมอักษร

ชุดคัดไทย เขียนตามรอยประ สะกดคำ อ่านคำ ระบายสีภาพ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ สะกดคำ อ่านคำจับคู่ภาพ เขียนตามรอยประ

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกต คาดคะเน ลง
ความเห็น และอภิปราย การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามสภาพอากาศในฤดูต่างๆ การเกิดเห็บ
ในสภาพที่แตกต่างกัน การใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต สัมผัส สืบค้น ลงความเห็น
อภิปรายสิ่งที่มีคุณภูมิสูง – ต่ำ และเสื้อผ้าที่ควรสวมใส่ในฤดูหนาว และจากการทำกิจกรรมแล้ว
เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย ความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่-ย่อย และการทำงาน
ประสานกันของกล้ามเนื้อและระบบประสาท

ด้านอารมณ์-จิตใจ ความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นและการกล้าแสดงออก รวมทั้งพัฒนา
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม

ด้านสังคม การปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา เกิดทักษะสังเกต จำแนก เปรียบเทียบจากการทดลอง แก้ปัญหาได้
เหมาะสมตามวัย เกิดความคิดรวบยอดจากการสนทนาโต้ตอบ อภิปรายแสดงความคิดเห็น

หน่วยธรรมชาติหน้ารู้

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์และการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท

ด้านอารมณ์-จิตใจ การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถแสดงออกได้เหมาะสมกับ

วัยและกาลเทศะ

ด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและสิ่งต่างๆ

ด้านสติปัญญา การเรียนรู้ รับรู้สิ่งต่างๆ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 การสังเกตความเหมือน
ความต่างของลักษณะของสิ่งต่างๆ

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่-ย่อย และรายบุคคล โดยการ
สนทนาแสดงความคิดเห็น การลงมือปฏิบัติกิจกรรม

กิจกรรมกลางแจ้ง เกมชนหินขึ้นภูเขา โยกย้ายถ่ายเท สัตว์ป่าหลากหลาย การเล่น
เครื่องเล่นสนาม

กิจกรรมเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตาม
ข้อตกลง

กิจกรรมสร้างสรรค์ ฟันสี ฝนสีบนกระดาษทราย วาดภาพบนสีเทียน

กิจกรรมเสรี เล่นบทบาทสมมุติ การปั้นเขา การเทียวน้ำตก การนำก้อนหินมาประกอบ
การเล่น

กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกภาพในเรื่องการอนุรักษ์ การทำลายทรัพยากร สิ่งของ
ที่สัมพันธ์กับสถานที่เที่ยว สิ่งที่มีบริเวณป่าไม้

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ สร้างภาพอิสระจากเศษวัสดุ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ บทบาทสมมุติการเที่ยวทะเล

ศูนย์คณิตศาสตร์ นับจำนวนก้อนหินแล้วจัดบันทึกลงไปงาน

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การทดลองการดูดซึมน้ำของดินชนิดต่างๆ

ศูนย์ภาษา เขียนชื่อดินชนิดต่างๆ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติ จำแนกภาพที่ผลิตและไม่ได้ผลิตจากวัสดุธรรมชาติ

ชุดเตรียมความพร้อม โยงเส้นภาพที่สัมพันธ์กับเพศและวัย

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การบวกและการกระจายตัวเลขในการบวก

ชุดพัฒนาภาษาไทย จับคู่ภาพและเขียนคำ อ่านและเลือกคำเติมลงในช่องว่าง

ชุดคัดไทย เขียนคำและระบายสีภาพ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เติมคำในช่องว่าง อ่านประโยคและแปลความหมาย

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต สัมผัส สืบค้น ลงความเห็น อภิปรายลักษณะของดิน หิน ทราย ตั้งคำถามใช้จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ทดลองการเปลี่ยนแปลงของดิน หิน ทราย ด้วยวิธีการต่างๆ และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่และเล็ก ตลอดจนความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ

ด้านอารมณ์-จิตใจ กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่น และสามารถแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำวัตรประจำวันได้

ด้านสติปัญญา เกิดทักษะการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ผ่านการทดลอง ทักษะศึกษา การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

4. สารการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

หน่วยอาหาร

สารที่ควรรู้ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์และวิธีการประกอบอาหาร สุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การทำงานประสานกันของกล้ามเนื้อมือและตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ การควบคุม การแสดงออกจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม

ด้านสติปัญญา การใช้ภาษาสื่อความหมายความคิดและการรับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยการสนทนา แสดงความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติกิจกรรม ทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคลในเรื่องประโยชน์และวิธีการประกอบอาหาร รวมทั้งสุขนิสัยและมารยาทในการรับประทานอาหาร

กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นสนาม เล่นเกมโยนบอล รับบอล ปิดตาหาเพื่อน

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวหลบหลีกสิ่งกีดขวาง เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์ พับสี วาดภาพด้วยเทียนไข นำวัสดุเหลือใช้มาทำพู่กัน

กิจกรรมเสรี เล่นอิสระ เล่นบทบาทสมมุติการจัดถาดผลไม้ ห้องครัวแสนสนุก

กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกภาพอาหารมีและไม่มีประโยชน์ อาหารหลัก 5 หมู่ และต่อภาพตัดต่อภาพอาหาร

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษกระดาษ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ บทบาทสมมุตินักโภชนาการมือโปร

ศูนย์คณิตศาสตร์ เรียนรู้จำนวนมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ พร้อมสัญลักษณ์

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองความหนาแน่นของน้ำกับน้ำมัน

ศูนย์ภาษา จับคู่คำกับภาพที่สัมพันธ์กัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ เขียนคำให้ตรงกับภาพอาหาร ทำเครื่องหมายภาพอาหารที่มีประโยชน์ ตัดและปะติดภาพให้สัมพันธ์กับชื่ออาหาร ระบายสีภาพ

ชุดเตรียมความพร้อม ปะติดภาพที่สัมพันธ์กัน

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เขียนตัวเลขแสดงผลบวก

ชุดพัฒนาภาษาไทย สะกดคำ อ่านคำ เขียนคำ และอ่านประโยค

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ อ่านประโยค และแปลความหมาย

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง ลงความเห็น อภิปราย คุณสมบัติในการละลายน้ำของสารต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ลักษณะของอาหารดิบและอาหารสุก การเปลี่ยนแปลงอาหารจากดิบเป็นอาหารสุกด้วยวิธีการต่างๆ การเปลี่ยนแปลงของอาหารเมื่อวางทิ้งไว้ ตั้งคำถาม สังเกต สำรวจ ลงความเห็น อภิปรายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสิ่งต่างๆ และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือและตาทำงานได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ด้านอารมณ์ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม และช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ด้านสังคม อยู่ร่วมและทำกิจกรรมต่างๆ กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจใน สิ่งต่างๆ ที่ได้รับ

หน่วยของเล่นของใช้

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการประดิษฐ์ วิธีเล่น การเก็บรักษา และสถานที่ที่เหมาะสมในการเล่น และของใช้ในสถานที่ต่างๆ ตลอดจนการประดิษฐ์ การดูแลรักษาของใช้

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว การทรงตัว และความคล่องแคล่วในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-ย่อย

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข และการควบคุมอารมณ์และการแสดงออก

ด้านสังคม การรู้จักแบ่งปัน รอคอย การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา การสังเกตคุณลักษณะและสามารถจดจำเรียกชื่อสิ่งต่างๆ

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ โดยการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคลในการประดิษฐ์การใช้ การดูแลรักษาของเล่นและของใช้

กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นเกมหาของเล่นตามคำสั่ง แก้อัปเดตริมมดน้อยชนของ

กิจกรรมเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตามผู้นำ เคลื่อนไหวอิสระ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ปับกระดาษ เพนต์แก้วและเสื่อ ทำกรอบรูปจากกระดาษลัง พิมพ์ภาพจากยางลบ

กิจกรรมเสรี เล่นมุมตามอิสระ ผลิตของใช้จากเศษวัสดุและวัสดุธรรมชาติ

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพของเล่นกับสถานที่เล่น ของเล่นกับวัสดุที่ใช้ทำ จำแนกของใช้ที่ใช้ในห้องต่างๆ ของบ้าน ของใช้ในห้องเรียนกับของใช้ในบ้าน ของใช้และวัสดุที่ผลิต

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ผลิตลูกบอลจากกระดาษ การสร้างลายกระดาษ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ บทบาทสมมติช่างจักสาน ของเล่นไม้ ชุดเครื่องหมายจราจร

ศูนย์คณิตศาสตร์ นับจำนวนของเล่นและเขียนเลขบนใบงาน จับคู่รูปเรขาคณิตกับภาพ

ภาพ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ สังเกตและจำแนกของเล่นออกจากภาพ ทักษะการตวงและวัด

ศูนย์ภาษา เขียนชื่อเครื่องเล่นสนาม

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ โยงเส้นภาพสัมพันธ์ เขียนตัวเลขเรียงลำดับเหตุการณ์และภาพที่สัมพันธ์กัน เขียนคำได้ภาพ

ชุดเตรียมความพร้อม โยงภาพที่สัมพันธ์กัน วงกลมแยกกลุ่มคำ เขียนตามรอยประ ระบายสีภาพคำที่ออกเสียงคล้ายกันด้วยสีเหมือนกัน

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การบวกเลข ลบเลข การกระจายเลขหลักหน่วยและหลักสิบ

ชุดพัฒนาภาษาไทย เขียนคำในช่องว่างและอ่านประโยค

ชุดคัดไทย เขียนคำ อ่านคำและประโยค ระบายสีภาพ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนคำตามรอยประ สะกดคำ อ่านประโยค และบอก ความหมายของประโยค

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสำรวจ สังเกต สืบค้น ลง ความเห็น อภิปราย วัตถุที่ใช้ทำของใช้ ลักษณะของของใช้ชนิดต่างๆ อุปกรณ์ประเภทต่างๆ ตาม ลักษณะการใช้งาน

ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ คาดคะเน วางแผน ทดลอง ลงความเห็น อภิปราย การจมน้ำลอยของวัตถุ ลักษณะของดินน้ำมันและขวดที่จมน้ำและลอยน้ำ และจากการทำ กิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย มีความคล่องแคล่วและการทรงตัวในการเคลื่อนไหวและทำกิจกรรม

ด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตัวเองและผู้อื่น

ด้านสังคม มีความอดทน รู้จักรอคอยและแบ่งปัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา จดจำและเรียกชื่อสิ่งต่างๆ ได้ ใช้ภาษาในการสื่อสารความหมายและ ถ่ายทอดประสบการณ์ที่ได้รับได้

หน่วยหนังสือ

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับพระราชนิพนธ์ของรัชกาลที่ 9 เรื่อง พระมหาชนก
ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การทำงานประสานกันของกล้ามเนื้อมือกับตา

ด้านอารมณ์-จิตใจ การสร้างความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น การควบคุมอารมณ์
และการแสดงออก

ด้านสังคม การปฏิสัมพันธ์กับบุคคล รู้จักการแบ่งปัน

ด้านสติปัญญา การใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด การรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ ผ่าน
ประสาทสัมผัสทั้ง 5

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การสนทนาพูดคุย ซักถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาใน
หนังสือเรื่อง พระมหาชนก ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม

กิจกรรมกลางแจ้ง เกมอศวินคนเก่ง วิ่งไล่จับ เลือกได้ตามใบสั่ง

กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ การเคลื่อนไหวร่างกายในท่าต่างๆ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ตกแต่งหนังสือนิทานจากเศษวัสดุ วาดภาพประกอบนิทานและปั้นตัว
ละครในนิทาน

กิจกรรมเสรี อ่านหนังสือ เล่นบทบาทสมมติ

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพกับนิทาน จำแนกประเภทหนังสือ และเก็บหนังสือเข้า
ชั้น

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ประดิษฐ์มงกุฏ

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมติ เล่นบทบาทสมมติตัวละครที่ชอบในนิทาน

ศูนย์คณิตศาสตร์ การคาดคะเนและสังเกต

ศูนย์วิทยาศาสตร์ การทดลองทำลมและคลื่น

ศูนย์ภาษา การจับคู่คำคล้องจองกับภาพแล้วเล่าเรื่อง

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ เขียนตามรอยประ เขียนเรียงลำดับตัวเลข เติมตัวเลขให้
สัมพันธ์

กับภาพ

ชุดเตรียมความพร้อม ระบายสีภาพที่กำหนด ตัดปะภาพที่สัมพันธ์กัน

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การลบ และการกระจายเลขหลักสิบ

ชุดพัฒนาภาษาไทย เติมคำและอ่านประโยค

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ อ่านคำและบอกความหมาย อ่านประโยค

และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือ-ตา มีความคล่องแคล่วในการทำงาน

ด้านอารมณ์-จิตใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถควบคุมอารมณ์และการแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ตามประสบการณ์ที่ได้รับ

หน่วยการคมนาคมและการสื่อสาร

สาระที่ควรรู้ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภทของการคมนาคม และกฎกติกา มารยาทเกี่ยวกับการจราจร ชื่อเครื่องมือสื่อสาร ประโยชน์ และมารยาทในการสื่อสาร

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างแขนกับขา มือกับตา

ด้านอารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก

ด้านสังคม การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวในชีวิตประจำวัน

ด้านสติปัญญา การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว การใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ สนทนา ซักถาม เกี่ยวกับยานพาหนะประเภทต่างๆ กฎกติกา ในการใช้และวิธีการสื่อสาร ตลอดจนการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีในการใช้เครื่องมือสื่อสาร ประเภทต่างๆ

กิจกรรมกลางแจ้ง เกมเก็บรถเข้าที่ รถใครมากที่สุด ซักเย่อ เสียงสั้น เสียงยาว

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามสัญญาณ และ เคลื่อนไหวตามข้อตกลง

กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพยานพาหนะที่มีในเพลง วาดภาพยานพาหนะจากรูปทรง เรขาคณิต การประดิษฐ์ของจดหมายและบัตรอวยพร

กิจกรรมเสรี เล่นบทบาทสมมุติร้านขายและร้านซ่อมยานพาหนะ และการใช้การสื่อสาร รูปแบบต่างๆ

กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกยานพาหนะ จับคู่ภาพกับเงาและภาพกับคำ เรียงลำดับ ขั้นตอนการสื่อสาร

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ตกแต่งภาพเมืองจำลอง และกระดาษเขียนจดหมาย

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ เล่นบทบาทสมมุติขั้นตอนการขึ้นรถไฟฟ้า การเป็น บุรุษไปรษณีย์

ศูนย์คณิตศาสตร์ นับภาพและเขียนตัวเลข เขียนสัญลักษณ์มากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทำเยลลี่ การนำวัสดุ เช่น ซอล์ก ถ่าน มาทดลองใช้แทนดินสอ

ศูนย์ภาษา ต่อบล็อกสร้างคำ การเขียนคำหรือสัญลักษณ์เพื่อใช้สื่อสาร

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ โยงภาพที่สัมพันธ์กัน ระบายสีภาพ เขียนเลขเรียงลำดับ
เหตุการณ์

ชุดเตรียมความพร้อม ลากเส้นตามรอยประ ระบายสีภาพตามคำสั่ง

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ เขียนตัวเลขหลักสิบ หลักหน่วย และผลลบ ระบายสีภาพตาม
กำหนด

ชุดพัฒนาภาษาไทย อ่านคำและประโยค เต็มคำให้ประโยคสมบูรณ์

ชุดคิดไทย เขียนคำ ระบายสีภาพ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ เต็มคำให้ประโยคสมบูรณ์ และจากการ
ทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย การประสานสัมพันธ์ระหว่างแขนกับขา มือกับตา มีความคล่องแคล่ว
กล้ามเนื้อใหญ่-เล็กแข็งแรง

ด้านอารมณ์ แสดงออกทางความรู้สึกและอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม ร่วมทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ จาก
ประสบการณ์ที่ได้รับ

หน่วยคณิตศาสตร์แสนสนุก และวิทยาศาสตร์น่ารู้

สาระที่ควรรู้ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการสังเกต จำแนก การจัดกลุ่ม และ ประสพการณ์เกี่ยวกับคณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงพลังงานต่างๆ ที่จำเป็น สำหรับสิ่งมีชีวิต

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย ความคล่องแคล่วในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-ย่อย

ด้านอารมณ์-จิตใจ การแสดงความรู้สึกผ่านกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ด้านสังคม การได้เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลในวัยต่างๆ

ด้านสติปัญญา พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์และแก้ปัญหา

ซึ่งการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ จากการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบวัตถุรอบตัว รู้จัก รูปทรงเรขาคณิต เปรียบเทียบจำนวนจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือ รายบุคคล

กิจกรรมกลางแจ้ง เกมหากลุ่ม ต่อกเต ลิงชิงบอล เล่นเครื่องเล่นสนาม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลง และทำท่าประกอบเพลง การเคลื่อนไหว ตามข้อตกลง การเล่นเกม

กิจกรรมสร้างสรรค์ วัสดุ พับกระดาษ ฉีก ปะ พิมพ์ภาพจากอวัยวะ

กิจกรรมเสรี ปั้นแป้งโด ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ การทดลอง แร้งดูจากแม่เหล็ก การเล่นเกมดนตรี

กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับเหตุการณ์ ทำใบงานการนับจำนวน จำแนกสิ่งที่มี คุณสมบัติเหมือนกัน

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ศิลปะ ฉีกปะภาพ เป่าสี

ศูนย์สังคม/บทบาทสมมุติ ปั้นแป้ง เล่นไม้บล็อก

ศูนย์คณิตศาสตร์ ลากเส้นต่อจุด 1-20 การนับจำนวน 1-5

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทดลองการเกิดสายรุ้ง การทดลองไข่มุกช่าง

ศูนย์ภาษา การเขียนภาษาถ่ายทอดเรื่องราว ลากเส้นตามรอยประ

กิจกรรมพัฒนาทักษะหลักเพื่อการเรียนรู้

ชุดพัฒนาการเรียนรู้ โยงเส้นภาพที่สัมพันธ์กัน เขียนตัวเลขเรียงลำดับภาพ

เหตุการณ์ระบายสีภาพ

ชุดเตรียมความพร้อม ตัดและปะติดภาพที่สัมพันธ์กัน

ชุดพัฒนาคณิตศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหา เขียนตัวเลขบอกความยาว

ชุดพัฒนาภาษาไทย อ่านคำ เดิมคำ เขียนคำ และอ่านประโยค

ชุดคัดไทย อ่านคำ เขียนคำ อ่านประโยค และระบายสีภาพ

ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษ เขียนตามรอยประ เดิมคำให้สมบูรณ์

ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ คาดคะเน ทดลอง ลงความเห็น อภิปราย แรงแสดงความคิดเห็นของวัตถุต่างๆ ความเร็วการตกของวัตถุต่างๆ

ทำกิจกรรมโดยการสังเกต สำรวจ คาดคะเน วางแผน ทดลอง ลงความเห็น อภิปรายเกี่ยวกับแสงสว่างจากแหล่งกำเนิดต่างๆ วัตถุที่แสงสามารถทะลุผ่านได้และไม่ได้โดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย การเกิดเงาโดยทำมือแบบต่างๆ และจากการทำกิจกรรมแล้ว เด็กจะได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่-ย่อย มีความคล่องแคล่วและทำงานประสานสัมพันธ์กัน

ด้านอารมณ์ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ด้านสังคม เล่นและทำกิจกรรมกับบุคคลต่างๆ รอบตัวได้อย่างมีความสุข

ด้านสติปัญญา เกิดความคิดรวบยอด และทักษะในการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ และแก้ปัญหา

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1. บรรยากาศภายในและภายนอกเหมาะสมกับวัย พัฒนาการ การเรียนรู้และความสนใจของเด็ก
2. จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะดวก ร่มรื่น มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท และมีความปลอดภัย
3. มีสื่ออุปกรณ์ในการเรียนรู้ ของเล่น เครื่องเล่น และพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเพียงพอและเหมาะสม

บรรยากาศในการเรียนรู้

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบรรยากาศในห้องเรียน และบริเวณนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย เน้นความสะอาดและความปลอดภัยของผู้เรียนภายใต้บรรยากาศที่มีครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรัก ความเมตตา และดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโดยผ่านกระบวนการเล่น การสอนแบบบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมสอดแทรกพัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยการจัดบรรยากาศการเรียนรู้เป็น 3 ส่วนดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โรงเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม มีป้ายแสดงผลงาน ที่เก็บแฟ้มสะสมงาน ที่เก็บเครื่องใช้ของครู ที่เก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนและป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้พร้อมสิ่งที่เด็กควรรู้
2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่น มีที่กันแดด สวนดอกไม้ มีสวนหย่อม ต้นไม้แห่งการเรียนรู้ ที่นั่งพักสำหรับนักเรียน และมีบ่อน้ำ บ่อทราย ลานวิถีพุทธ สวนสาธารณะ
3. ห้องประกอบ โรงเรียนจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเสริมทักษะ ห้องสมุดสื่อ ห้องพยาบาล

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) จัดสื่อให้นักเรียนและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงการพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เข้าใจง่าย เรียนรู้ได้เร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเองและที่สำคัญโรงเรียนต้องคำนึงถึงวัย/วุฒิภาวะความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย โรงเรียนได้แบ่งการจัดสื่อออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. สื่อประเภทจัดซื้อ เช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุทัศน เครื่องเล่นตามมมต่าง ๆ สื่อประเภทกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และหนังสือประเภทต่างๆ
2. สื่อประเภทผลิตเอง เช่น สื่อการเรียนรู้ตามกิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ และภาษาจีนกลาง
3. สื่อแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์ในชุมชน ผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นบุคคลสำคัญในชุมชน รวมถึงศาสนสถาน ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และหน่วยงานที่อยู่ใกล้โรงเรียน เช่น สำนักงานป่าไม้ สำนักงานขนส่ง ห้างสรรพสินค้า
4. สื่อประเภทจัดหา เช่น การยืมจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ตามสภาพจริง

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) ได้ทำการประเมินพัฒนาการ ของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยการประเมินพัฒนาการเป็น กระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำผลมาวางแผนในการจัดกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อนำผลมาวางแผนในการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน โดยใช้วิธีการประเมินพัฒนาการ ดังต่อไปนี้

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. การสัมภาษณ์เด็ก
3. การสนทนา พูดคุยกับเด็กและผู้ปกครอง
4. การจดบันทึกพัฒนาการ
5. การใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
6. การประเมินผลงาน และการประเมินตามความจริง
7. การประเมินแบบฝึกเสริมประสบการณ์

เอกสารจากการประเมินของนักเรียนทุกคน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดเก็บเป็นรูปเล่มบรรจุ

ในซอง แจ่งผู้ปกครองมารับด้วยตนเองเพื่อพูดคุยกับครูประจำชั้น ในการร่วมมือกันพัฒนานักเรียน เอกสารที่ส่งให้ผู้ปกครองมีดังนี้

1. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.2)
 - เวลาเรียน
 - น้ำหนัก ส่วนสูงพร้อมเทียบเกณฑ์มาตรฐานโดยครูพยาบาล
 - ผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน
 - ความคิดเห็นของครู (ผู้ปกครองเสนอความคิดเห็นตอบกลับ)
2. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน เป็นผลงานเกี่ยวกับความพร้อม โดยคุณครูจัดเตรียมไว้ตั้งแต่ต้นเทอมโดยจัดไว้ในแฟ้ม คุณครูได้ประเมินและจัดส่งให้ผู้ปกครองประเมินเป็นระยะ ๆ มีรายละเอียดดังนี้
 - ประวัติส่วนตัว
 - ประเมินผลพัฒนาการโดยผู้ปกครอง
 - ทะเบียนผลงานที่นักเรียนเลือก
 - สัมภาษณ์ชิ้นงานที่นักเรียนเลือก
 - ภาคผนวก
3. แบบฝึกประสบการณ์เป็นผลงานเกี่ยวกับการเตรียมพร้อม โดยครูจัดเก็บไว้ให้ตั้งแต่ต้นเทอมซึ่งครูได้ประเมินพัฒนาการพร้อมทั้งเล่ม มีรายละเอียดดังนี้

- แบบฝึกประสบการณ์
- แบบฝึกกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- แบบฝึกกิจกรรมเสริมหลักสูตรคอมพิวเตอร์
- แบบฝึกกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีน

ขั้นตอนการพัฒนาประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. วางแผนเลือกใช้วิธีการประเมินและบันทึกพัฒนาการ
3. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ
4. ประเมินและสรุป ดูจากผลการประเมินหลายครั้ง
5. รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ
6. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินโดยส่งผลงานให้ผู้ปกครองประเมินเป็นระยะๆ รวมถึงการประเมินปลายภาคเรียน

โครงสร้างคำอธิบายรายวิชาคอมพิวเตอร์
ระดับการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

(อนุบาลปีที่ 2-3)

คอมพิวเตอร์	จำนวน	40	ชั่วโมง
-------------	-------	----	---------

(อนุบาลปีที่ 1-3)

ภาษาอังกฤษ	จำนวน	40	ชั่วโมง
------------	-------	----	---------

(อนุบาลปีที่ 1-3)

ภาษาจีนกลาง	จำนวน	100	ชั่วโมง
-------------	-------	-----	---------

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์

ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 2-3)

จำนวน 40 ชั่วโมง

ศึกษา รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลในท้องถิ่น การวางแผนดำเนินการและปฏิบัติงาน หลักการของคอมพิวเตอร์เบื้องต้น หน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานคอมพิวเตอร์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมความสำคัญและประโยชน์ของโครงการ

เพื่อเห็นคุณค่าของเทคโนโลยีสารสนเทศ รู้จักเลือกแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว เพื่อการทำงาน และใช้ประโยชน์ วางแผนการทำงานและปฏิบัติตามแผน สามารถเรียกชื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐานและรู้หน้าที่ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม นำไปสู่เจตคติที่ดี ต่อเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. รู้จักสำรวจข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว
2. รู้จักรวบรวมข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว
3. รู้จักเลือกแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัวเพื่อทำงานและใช้ประโยชน์
4. รู้จักวางแผนการทำงานและปฏิบัติตามแผน
5. รู้จักชื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์พื้นฐาน
6. รู้จักหน้าที่ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ภาษาอังกฤษ

ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 1-3)

จำนวน 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน เลือกภาพตามความหมายของกลุ่มคำที่ฟัง ฟังและออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาอังกฤษ รวมทั้งเขียนตามเส้นประ คำศัพท์ ตัวเลข ภาษาอังกฤษอย่างง่าย

โดยฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงาน และมีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการเรียนรู้

1. ฟังและสามารถปฏิบัติตามได้
2. อ่านและออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ ในภาษาอังกฤษได้
3. เขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่าย และตัวเลขภาษาอังกฤษตามเส้นประได้ถูกต้อง
4. สามารถเลือกภาพได้ตรงตามกลุ่มคำที่ฟัง

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ภาษาจีนกลาง

ระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 1-3)

จำนวน 100 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน เลือกภาพตามความหมายของกลุ่มคำที่ฟัง ฟังและออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีน รวมทั้งเขียนตามเส้นประตัวอักษรจีนอย่างง่าย และตัวเลขอักษรจีน

โดยฝึกทักษะทางภาษาจีนกลางทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เห็นคุณค่าขอภาษาจีน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงาน และมีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการเรียนรู้

5. ฟังและสามารถปฏิบัติตามได้
6. อ่านและออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีน
7. เขียนตัวอักษรจีนอย่างง่าย และตัวเลขอักษรจีนตามเส้นประได้ถูกต้อง
8. สามารถเลือกภาพได้ตรงตามกลุ่มคำที่ฟัง

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

การบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) ได้กำหนดกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม

โรงเรียนได้จัดอบรม ประชุมชี้แจงให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญ ความจำเป็น ที่ต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายรับทราบ มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนา สถานศึกษา

2. การจัดทำหลักสูตร

โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้บุคลากรนำไปศึกษาวิเคราะห์ในการร่วมกันจัดทำสาระของหลักสูตร ตามแนวทางของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานที่แสดงถึง กระบวนการ วิธีการ การอบรมบุคลากรการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการกำกับและติดตามผลการ ดำเนินงาน

4. การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติการ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามที่โรงเรียนได้ กำหนดไว้ โดยมีการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทุกฝ่ายมีอิสระและมีความพึงพอใจในผลงาน

5. การติดตามและการประเมินผล

โรงเรียนได้วางแผนในการนิเทศ กำกับ ดูแล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบมี เครื่องมือ ในการนิเทศ มีการบันทึกข้อมูลการนิเทศ แนวทางการปรับปรุงพัฒนาและมีการชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบถึงผลของการนิเทศ ติดตามและประเมินผล สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรในปีต่อไป

6. การสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะที่สามารถนำไป ปรับปรุง และพัฒนาได้

7. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนได้วางแผนปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน โดยการประชุมชี้แจงเพื่อรับทราบผลการ ดำเนินงานและมีการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานร่วมกัน โดยทุกฝ่าย

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัย กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษา ร่วมกันพัฒนารอยเชื่อมต่อของ

หลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อผู้สอนทั้งสองระดับ จะได้เตรียม การสอนให้สอดคล้องกับเด็กในวัยนี้

1.2 จัดเอกสารด้านหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับ มาไว้ให้ผู้สอน และบุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษา ทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับจากการอบรม ดูงาน

1.4 จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

1.5 จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง 2 ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และก่อนที่เด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

2.1 ผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคล ส่งต่อให้ผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กให้ปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

2.2 พุดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ดี ๆ ที่เด็กจะได้พบและเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3 จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน และบรรยากาศของห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

3.1 จัดกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จัก ค้นเคยกับผู้สอนและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคเรียน

3.2 จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย

3.3 จัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงที่เกิดจากเด็กร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

3.4 เผยแพร่ข่าวสารด้านพัฒนาการ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง

4. ผู้ปกครอง

4.1 ร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

4.2 ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน เพื่อเด็กจะได้ปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

การเชื่อมต่อสาระการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย กับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)	สาระการเรียนรู้รายปี (ที่สัมพันธ์กันที่สุด) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
<p><u>ด้านร่างกาย</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย 2. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน 3. การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน 4. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 5. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ 6. การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส 7. การเขียนภาพและเล่นกับสี 8. การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ <p><u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวตลกขำขัน และเหตุการณ์ที่สนุกสนาน 3. การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม 4. การเล่นอิสระ 5. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและ ความเป็นไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริโภคอาหาร เครื่องดื่มและมารยาทในการรับประทานอาหาร 2. ความปลอดภัยในการทำงาน 3. ใช้ เก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ตามคำแนะนำ 4. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ และเคลื่อน เคลื่อน ไหวตามจังหวะต่าง ๆ 5. รู้ เข้าใจ และแสดงท่าทางประกอบจังหวะได้อย่างอิสระ 6. ตระหนักถึงการรักษาความปลอดภัยในการเล่น 7. รู้รูปลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่ อยู่รอบตัว 8. การเลือกใช้ เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ 9. สามารถใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการแสดงบทบาทสมมุติตามจินตนาการ 10. ข้อตกลง กติกา ระเบียบ ของการเล่นร่วมกัน 11.. การเคลื่อนไหวอย่างอิสระ 12. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย

<p style="text-align: center;">สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)</p>	<p style="text-align: center;">สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><u>ด้านอารมณ์ จิตใจ</u></p> <p>6. การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p>7. การร้องเพลง</p> <p><u>ด้านสังคม</u></p> <p>1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง</p> <p>2. การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึกความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น</p> <p>3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความ เป็นไทย</p> <p>5. การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><u>ด้านสติปัญญา</u></p> <p>1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด</p> <p>2. การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ</p> <p>3. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>4. การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง</p> <p>5. การรู้จักสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น</p> <p>6. การสำรวจและการอธิบายความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>7. การเปรียบเทียบ</p>	<p>13. แสดงความรู้สึกชื่นชมกับการแสดงออกทางนาฏศิลป์</p> <p>14. ขับร้องและเคาะจังหวะได้</p> <p>15. หน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย</p> <p>16. หลักธรรมเบื้องต้นของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>17. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>18. สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม</p> <p>19. การพูดทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การยอมรับ การปฏิเสธโดยใช้ภาษาที่สุภาพ</p> <p>20. สามารถใช้ร่างกาย เสียง และภาษาในการแสดงบทบาทสมมุติตามจินตนาการ</p> <p>21. การเลือกใช้คำเขียนเป็นประโยคตรงตามความหมาย และเรียบเรียงเป็นเรื่องสั้น ๆ ที่แสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และประสบการณ์</p> <p>22. รู้อุปลักษณะ รูปร่าง รูปทรง เส้น สีของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว</p> <p>23. การเปรียบเทียบจำนวน</p>

<p style="text-align: center;">สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ประสบการณ์สำคัญ)</p>	<p style="text-align: center;">สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>8. การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ</p> <p>9. การคาดคะเนสิ่งต่าง</p> <p>10. การนับสิ่งต่าง ๆ</p> <p>11. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน</p> <p>12. การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน</p> <p>13. การสืบค้นข้อมูล</p> <p>14. การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น ผลงาน</p> <p>15. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ</p> <p>16. การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน / เรื่องราวที่สนใจ</p> <p>17. การใช้และอธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>18. การทดลองสิ่งต่าง ๆ</p> <p>19. การตั้งสมมุติฐาน</p>	<p>24. การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100</p> <p>25. การวัดความยาวและระยะทาง</p> <p>26. จำนวนนับ 1 - 100 และ ศูนย์</p> <p>27. มีความสามารถในการสังเกตสิ่งรอบตัว</p> <p>28. บอกความรู้ในการรับรู้ความงามของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว</p> <p>29. บอกแหล่งข้อมูลที่อยู่ภายในโรงเรียนได้</p> <p>30. ถ่ายทอดการรับรู้ลักษณะของสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว เป็นผลงานทางทัศนศิลป์ได้โดยอิสระ</p> <p>31. การเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ ทั้งประเภทความรู้และความบันเทิง</p> <p>32. การเล่าถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความรู้สึก</p> <p>33. สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้</p> <p>34. สามารถตั้งคำถามจากการสำรวจ</p>