



## หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวามรินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) พุทธศักราช ๒๕๖๑  
หลักสูตรเตรียมอนุบาล (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน




**ประกาศโรงเรียนนวมินทรีวิทยา (ฮัวเหมิง)**  
**เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนนวมินทรีวิทยา (ฮัวเหมิง) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**

---

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี นั้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2561 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พุทธศักราช 2561

(ลงชื่อ)   
 (นายบัญญัติ สุขขัง)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทรีวิทยา (ฮัวเหมิง)

## คำนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัด ประสพการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับเด็ก ช่วงอายุต่ำกว่า 3 ปี และช่วงอายุ 3-5 ปี ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างของเด็กแต่ละคนให้สามารถพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม สติปัญญา และพัฒนาการทางภาษา เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และ ช่วงอายุ 3-5 ปี พุทธศักราช 2561 ที่โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้คุณครูสามารถ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพื่อให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพต่อไป

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง)

## สารบัญ

● คำนำ	
● สารบัญ	1
● ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	2
● หลักการ	2
● คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3
● คุณลักษณะตามวัย	4
● คุณลักษณะตามวัย เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	5
● ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้	6
● สาระการเรียนรู้	7
● สาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ช่วงอายุต่ำกว่า 3 ปี	9
● สาระการเรียนรู้ที่ 1	12
● สาระการเรียนรู้ที่ 2	16
● สาระการเรียนรู้ที่ 3	21
● สาระการเรียนรู้ที่ 4	27
● การจัดประสบการณ์เด็ก ช่วงอายุต่ำกว่า 3 ปี	32
● การประเมินพัฒนาการ	34
● การใช้หลักสูตร	35
● ตารางกิจกรรมประจำวัน	37
● สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	38
● คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ	39
● คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ	40
● คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ	41

**หลักสูตรสถานศึกษา**  
**(สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)**  
**โรงเรียนวมินทรวิทยา (ฮัวเหมิง)**

**ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

โรงเรียนวมินทรวิทยา (ฮัวเหมิง) ได้จัดตั้งขึ้นมาตามแนวคิดที่ต้องการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ความเป็นอยู่ที่สะดวกสบาย มีความสุขตามนโยบายที่ว่า “เรียนให้มีความสุข เล่นให้มีความรู้”

โรงเรียนวมินทรวิทยา (ฮัวเหมิง) เป็นโรงเรียนในเขตเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ก่อตั้งโดยมูลนิธิฮัวเหมิง การศึกษาสุราษฎร์ธานี ได้รับอนุญาตให้ดำเนินการ เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 และเปิดเรียนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2548 บนเนื้อที่ของมูลนิธิธรรมมานุรักษ์ โดยจ่ายค่าเช่าปีละ 10,000 บาท และเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2551 ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนวมินทรวิทยา (ฮัวเหมิง)

**ปรัชญา**

การศึกษาสร้างคนให้มีความซื่อสัตย์มีคุณธรรม

**วิสัยทัศน์โรงเรียน**

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวมินทรวิทยา (ฮัวเหมิง) พ.ศ. 2559-2563 มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสามภาษา กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม ป่มเพาะศิลปวัฒนธรรมไทย - จีน

**พันธกิจโรงเรียน**

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีคุณลักษณะตามหลักสูตร
2. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษา สามภาษา คือ ไทย-จีน และอังกฤษ
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน
4. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม ไทย-จีน

**เป้าประสงค์โรงเรียน**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)โรงเรียนวมินทรวิทยา (ฮัวเหมิง) พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1. นักเรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

2. นักเรียนมีทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาจีนกลางและมีประสบการณ์ด้านศิลปะ วัฒนธรรมไทย-จีน
4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถมีคุณภาพและมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
5. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นแหล่งวิชาการด้านภาษาจีน และด้านอื่นๆ

#### ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ (ฮั่วเหมิง) จัดระยะเวลาเรียน ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน

1. ภาคเรียนที่ 1 เดือนพฤษภาคม – เดือนกันยายน
2. ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

#### ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

#### หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

1. การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรพิจารณาจากความต้องการความสามารถและประสบการณ์และประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นตัวเด็กเป็นสำคัญและมุ่งพัฒนาทุกด้านแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานของการให้ความสำคัญกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ และการสร้างเสริมประสบการณ์ใหม่ที่มีความหมายกับตัวเด็ก เป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสเด็กทั้งเด็กปกติและเด็กด้อยโอกาสได้เต็มศักยภาพ รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรมและชีวิตความเป็นอยู่ของเด็ก ตลอดจนพัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุข ในปัจจุบันไม่ใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับในอนาคตข้างหน้าเท่านั้น
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ควรอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ และความสนใจของเด็ก ทั้งภายในและภายนอกบ้านหรือห้องเรียน (สำหรับเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย) พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่สะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเท ผ่อนคลายไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์มีของเล่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ดังนั้น สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบ้านหรือห้องเรียนจึงเป็นเสมือนสังคมหนึ่ง ที่มีคุณค่าสำหรับเด็กแต่ละคนเรียนรู้และสะท้อนให้เห็นว่าบุคคลในสังคมเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษากับเด็กปฐมวัย
3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก พ่อ แม่ หรือผู้เลี้ยงดูมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมาก พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูต้องต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือสั่งให้เด็กทำมาเป็นอำนวยความสะดวก เน้นการจัดสภาพแวดล้อมประสบการณ์และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กตามความต้องการของเด็กโดยที่พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และเด็กมีส่วนที่จะริเริ่มทั้ง 2 ฝ่าย ทั้งนี้ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะเป็นผู้สนับสนุนชี้แนะ และการเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ส่วนเด็กเป็นผู้ปฏิบัติ เรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะต้อง

ยอมรับ และเห็นคุณค่า รู้จัก เข้าใจธรรมชาติของเด็กแต่ละคนที่ตนเองดูแลรับผิดชอบก่อนเพื่อจะได้วางแผนการจัดสภาพแวดล้อม และการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรรู้จักพัฒนาตนเองในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกวิธี และปรับปรุงการใช้เทคนิคการจัดการกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย

4. การบูรณาการการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนหรือส่งเสริมการเรียนรู้ ในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ และหลายประสบการณ์สำคัญ การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นจากความสนใจและโอกาสในการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม หลากหลายทักษะ หลากหลายประสบการณ์สำคัญอย่างเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ เพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดไว้
  5. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินเด็กปฐมวัยยึดวิธีการสังเกตเป็นส่วนใหญ่ พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะต้องสังเกต และประเมิน ทั้งการอบรมเลี้ยงดูของตนและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามจุดประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็ก จากข้อมูลเชิงบรรยาย จากการรวบรวมผลงานของเด็ก
  6. ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับผู้เลี้ยงดูเด็ก เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งนี้เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นมา พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเด็กจะต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลทำความเข้าใจพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กต้องยอมรับและร่วมมือกันรับผิดชอบ หรือถือเป็นหุ้นส่วนที่จะต้องช่วยกันพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน ดังนั้น ผู้เลี้ยงดูเด็กจึงมิใช่จะแลกเปลี่ยนความรู้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ด้วยกันเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเท่านั้น แต่จะต้องให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วย ทั้งนี้ มิได้หมายความว่าให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะเป็นผู้กำหนดเนื้อหาหลักสูตรตามความต้องการ โดยไม่คำนึงถึงหลักการจัดการที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- จากแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สำคัญเกี่ยวกับกาพัฒนาของเด็กที่มีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้าน แนวคิดเกี่ยวกับอิสระ เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน โยถือว่าการเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรม และสังคมที่แวดล้อม ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

## มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 1. ด้านร่างกาย

- มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

## 2. ด้านอารมณ์ จิตใจ

- มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข
- มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย

## 3. ด้านสังคม

- มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

## 4. ด้านสติปัญญา

- มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

### คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัย เป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็ก อายุ 3 - 5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาการจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก ขณะเดียวกันต้องสังเกตความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการเป็นไปตามความเหมาะสมของศักยภาพของแต่ละคน พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุ อาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง ถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน ควรแนะนำให้พาลูกไปพบแพทย์หรือปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันที่ว่าคุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3 - 5 ปี ประกอบด้วย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย
2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. พัฒนาการด้านสังคม
4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

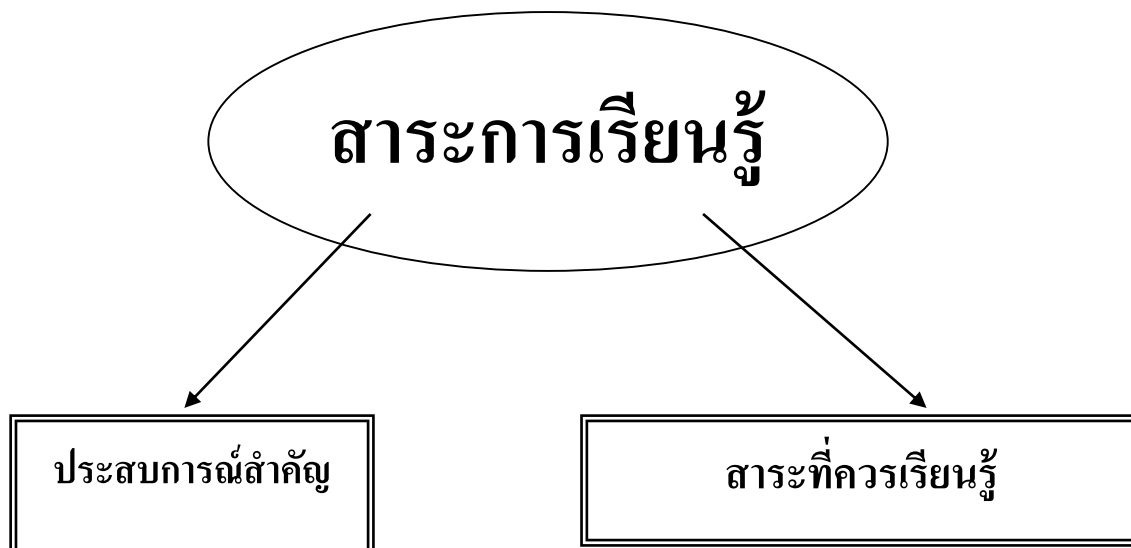


คุณลักษณะตามวัย เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี  
 ฝั่งมโนทัศน์คุณลักษณะของเด็ก คุณลักษณะตามวัย เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี



## ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้

- ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ด้านประสบการณ์สำคัญ



## สาระการเรียนรู้

เด็กอายุตั้งแต่ 2 ปี 6 เดือน – 3 ปี สามารถรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวได้ พ่อ แม่ หรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยสามารถช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ซึ่งเด็กจะรับรู้และเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหว จากเรื่องที่ย้ายไปสู่เรื่องที่ซับซ้อนมากขึ้น จึงจำเป็น ต้องคำนึงถึงประสบการณ์สำคัญและสาระที่เด็กในวัยนี้ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่จะเชื่อมโยงความคิดในระดับ ที่สูงขึ้นต่อไป

## สาระการเรียนรู้กำหนดเป็น 2 ส่วน ดังนี้

### 1. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเกิดขึ้นในตัวเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เนื่องจากเป็นรากฐานของการพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตบุคคลแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ประกอบด้วย การอบรมเลี้ยงดูเด็กสนับสนุน ให้เด็กได้มีประสบการณ์ด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น ประสบการณ์สำคัญ ควรจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่นเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ทำบ่อย ๆ ลองผิด ลองถูก สสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ดังต่อไปนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ (กล้ามเนื้อแขน-ขา-ลำตัว) กล้ามเนื้อเล็ก (กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ) และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท (กล้ามเนื้อ-ประสาทตา) โดยให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง เป็นต้น ฉะนั้น ประสบการณ์ที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท เด็กเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์และการเล่นในสภาพแวดล้อมใกล้ตัว โดยเด็กได้รับประสบการณ์การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างแขนกับขา มือกับปาก มือกับตา

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองจากการจัดประสบการณ์ เช่น เล่น ฟังนิทาน ร้องเพลง เป็นต้น ฉะนั้น ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์ และการแสดงออก

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ช่วยให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ควรจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นอิสระ เล่นรวมกัน

เป็นกลุ่ม แบ่งปันหรือให้ รู้จักรอยยิ้ม ใช้ภาษาสื่อความหมาย และช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ ฉะนั้น ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การจัดประสบการณ์ให้เด็กช่วยเหลือตนเอง การปรับตัว / ทำงาน เป็นกลุ่ม / เล่น / ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้ ในการทำกิจวัตรประจำวัน

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและพัฒนาการสื่อภาษา เป็นการสนับสนุนให้ เด็กรับรู้และเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหว พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อความหมาย และความคิดรู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ฝึกการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายรับสัมผัสต่าง ๆ ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง รับรู้เกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่าง และมีสัมผัสกัน ฉะนั้น การจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กรู้จักการสังเกต การคิด การแก้ปัญหา และสื่อภาษา เด็กควรได้รับการชี้แนะให้รู้จัก หรือคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สังเกตวัตถุ หรือสิ่งของที่มีสี สัน รูปทรงที่แตกต่างกัน ฝึกการฟังเสียงต่าง ๆ โดยเฉพาะเสียงพูดหยอกล้อ เพื่อกระตุ้นให้เด็กออก เสียงและเลียนเสียง จนพัฒนาเป็นคำพูดที่สามารถสื่อความหมายได้มากขึ้น เด็กควรมีโอกาสค้นคว้า ทดสอบ ทดลองวัตถุสิ่งของที่เป็นของจริง สิ่งของ ที่เลียนแบบของจริง และสิ่งของที่ไม่มีรูปแบบชัดเจน ฝึกให้เด็กคิด ตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเอง และได้แสดงออกถึงจินตนาการ สร้างสรรค์ ตามความเหมาะสมและตาม ความสามารถตามวัย

## 2. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่เด็กต่ำกว่า 3 ปี ควรเรียนรู้ จะเป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัวเด็กที่เริ่มต้นจากการพูดคุยโต้ตอบ ชี้ชวนให้ดู หรือพูดบอก โดยพ่อแม่ หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ให้เด็กรู้จักชื่อ เรียกชื่อตนเอง คุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวเด็ก สารที่ ควรเรียนรู้มีดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรที่จะได้รู้จักชื่อของตนเอง เริ่มต้นจากชื่อเล่น ได้รู้จักรูปร่าง หน้าตา และชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ ของร่างกาย ตลอดจนได้สำรวจความสามารถของตนเองในการทำสิ่งต่าง ๆ ได้ เช่น คลาน ได้ หยิบของได้ เป็นต้น

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรมีโอกาสรู้จักชื่อพ่อแม่ พี่น้องและบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว ตลอดจนได้พบปะ พูดคุย ทำความรู้จักกับชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก รวมทั้งปฏิสัมพันธ์กับผู้คนในครอบครัว ชุมชนและ สังคม -วัฒนธรรมที่อยู่ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน เช่น เล่นกับพี่น้องในบ้าน ไปตลาดกับแม่ เป็นต้น

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรมีโอกาสได้รู้จักชื่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตรอบตัวเด็ก รวมทั้งมีการ เชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จากการชี้แนะ หรือจากการสำรวจ

2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักชื่อของวัตถุ สิ่งของ เครื่องใช้ หรือของเล่นที่อยู่รอบตัว รวมทั้ง มีการเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส เป็นต้น

### ตารางสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

พัฒนาการด้าน	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการเสริมแรงและการกระตุ้นพัฒนาการ	
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิ่งคล่องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที</li> <li>2. เดินถอยหลังได้</li> <li>3. เดินขึ้นลงบันไดได้เอง โดยวางเท้าทั้ง 2 ข้างบนบันไดขั้นเดียว</li> <li>4. สลับเท้าขึ้นบันไดได้ เมื่ออายุย่างปีที่ 3</li> <li>5. หยิบของชิ้นเล็ก ๆ ได้ แต่หลุดมือง่าย</li> <li>6. จับดินสอแท่งใหญ่ ๆ ได้ ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>2. เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</li> <li>2. เคลื่อนไหวกล้ามเนื้อมือ</li> </ol>
ด้านอารมณ์-จิตใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด</li> <li>2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย</li> <li>3. มีความเป็นตัวของตัวเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>2. เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พูดคุยกับเด็กด้วยคำพูดที่ชัดเจน ตอบคำถามเด็กทุกครั้งโดยไม่แสดงความรำคาญหรือดุเด็ก</li> </ol>
ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น</li> <li>2. เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>2. เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</li> <li>3. เรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลและสภาพที่แวดล้อมเด็ก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกให้เด็กรู้จักการแบ่งปัน</li> </ol>

ตารางสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

พัฒนาการด้าน	สภาพที่พึงประสงค์	วิธีการเสริมแรงและการกระตุ้นพัฒนาการ	
		สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา และพัฒนาการสื่อ ภาษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีช่วงสนใจกับของบางอย่างได้นาน 3-5 นาที</li> <li>2. ชอบดูหนังสือภาพ</li> <li>3. ชอบฟังบทกลอน นิทาน คำคล้องจอง</li> <li>4. สนใจค้นคว้าสำรวจสิ่งต่าง ๆ</li> <li>5. เริ่มประโยคคำถาม “อะไร”</li> <li>6. สนใจอยากรู้ อยากรู้อะไร</li> <li>7. ชีตเขียนเส้นตรงเป็นแนวตั้งได้</li> <li>8. วางของซ้อนกันได้ 4-6 ชั้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก</li> <li>2. เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว</li> <li>3. เรียนรู้เกี่ยวกับบุคคล และสภาพที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>4. เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตัวเอง โดยผู้เลี้ยงดูเด็กคอยดูแล ให้คำแนะนำช่วยเหลือ</li> <li>2. พูดคุยโต้ตอบ ชี้ชวนให้เด็กสังเกตของ และคนรอบข้าง</li> <li>3. ฝึกการเรียนรู้จากภาพ และเล่าเรื่องสั้น ๆ ให้เด็กฟัง</li> <li>4. ให้เด็กหัดตักอาหาร ตีมน้ำจากแก้วด้วยตัวเอง</li> <li>5. ให้โอกาสเด็กทำสิ่งต่างๆ ด้วยตัวเอง</li> <li>6. ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเอง</li> <li>7. เมื่อเด็กทำตามคำสั่งได้ ควรชมเชยเด็ก</li> <li>8. ให้โอกาสเด็กเดิน วิ่ง และหยิบจับสิ่งของโดยระวังความปลอดภัย</li> <li>9. ร้องเพลง ค่อยกับเด็ก เล่นเกม / ฟังดนตรี</li> </ol>

## คำอธิบายพัฒนาการบูรณาการ เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

กระตุ้น ส่งเสริมและเสริมแรงการรับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวเรา สิ่งต่างๆ รอบตัว บุคคลและสถานที่แวดล้อม เด็ก ธรรมชาติรอบตัว โดยให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะเสียงเพลง / ดนตรี ในลักษณะของการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เคลื่อนไหวลักษณะของการเลียนแบบ เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง เคลื่อนไหวในลักษณะท่ากายบริหาร เคลื่อนไหวในลักษณะมีอุปกรณ์ในมือในขณะที่เคลื่อนไหว เคลื่อนไหวตามคำบรรยายหรือตามนิทาน เคลื่อนไหวตามคำสั่ง และเคลื่อนไหวในลักษณะผู้นำผู้ตาม สนทนาพูดคุยกับเด็กโดยใช้การฝึกพูดที่ชัดเจน ฝึกให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกัน รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต รับรู้เกี่ยวกับสี รูปร่าง ขนาด ระยะทาง และอื่น ๆ โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์และกิจกรรม 6 หลัก ในแต่ละวัน เพื่อพัฒนาร่างกายในลักษณะวิ่งคล่องขึ้น แต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที เดินถอยหลังได้ เดินขึ้นลงบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง 2 ข้างบนบันได เดินสลับเท้าขึ้นลงได้ หยิบของชิ้นเล็ก ๆ แต่หลุดมือง่าย ๆ จับดินสอแท่งใหญ่ ๆ ได้ด้วยนิ้วชี้ และนิ้วหัวแม่มือ พัฒนาอารมณ์-จิตใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ เป็นตัวของตัวเอง พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม เล่นร่วมกับคนอื่นได้ เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่ม พัฒนาสติปัญญาและพัฒนาสื่อภาษา ในลักษณะการสนใจ สิ่งของต่าง ๆ รอบตัว ชอบดูหนังสือภาพ ชอบฟังบทกลอน หรือนิทาน เริ่มพูดเป็นประโยค / ถาม สนใจอยากรู้ อยากเห็น ชัดเขียนเส้นตรงเป็นแนวตั้งได้ วางของซ้อนกันได้ 4-6 ชั้น

## สาระการเรียนรู้ของเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1 : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้เกี่ยวกับตัวเรา เช่น รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วย : ปฐมนิเทศ 1, 2  - การเตรียมความพร้อม - การสร้างความคุ้นเคย - การปฏิบัติตาม - การช่วยเหลือตนเอง	เด็กได้เข้ามาอยู่ในโรงเรียน เด็กต้องปรับตัว สร้างความคุ้นเคยกับครู กับเพื่อน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและต่อเพื่อ ต่อครู และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	1 สัปดาห์	* คุณครู / สถานศึกษา สามารถเพิ่มเติมหน่วยการเรียนรู้ / เรื่องอื่น ๆ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วย : ตัวเรา (1)  - อวัยวะต่าง ๆ - การทำหน้าที่ของอวัยวะ	เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุลตนเอง รู้จักรูปร่าง หน้าตา อวัยวะส่วนต่าง ๆ	1 สัปดาห์	* การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่องคุณครู / สถานศึกษา สามารถที่จะตั้งชื่อตามต้องการ



หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1 : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

: รู้วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย

ตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<b>หน่วย : ตัวเรา (2)</b> - รู้จักระมัดระวังร่างกายให้สะอาดปลอดภัย - เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น	- ระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย - เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น	1 สัปดาห์	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<b>หน่วย : ของเล่นของใช้</b> - เล่นและรู้จักเก็บรักษาที่ถูกต้องวิธี	- เก็บรักษาที่ถูกต้องวิธี	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1 : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

: รู้วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียวหรือกับผู้อื่น

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<b>หน่วย : ปลอดภัยไว้ก่อน</b> - เล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างถูกวิธี - รู้จักช่วยเหลือตนเองและรู้จัก ช่วยเหลือผู้อื่น	- ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างถูกวิธี - ช่วยเหลือตนเองและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	1 สัปดาห์	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	<b>หน่วย : ปลอดภัยโรคติดต่อ</b> - รู้จักดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ เช่น โรคไข้หวัด โรคตาแดง โรคไข้อยากเป็นต้น	- ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี  
 สาระการเรียนรู้ที่ 1 : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก  
 : แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และแสดงมารยาทที่ดี  
 ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หน่วย : หนูน้อยน่ารัก  - การแสดงมารยาทที่ดีต่อกัน	- ความคิดเห็น ความรู้สึกที่ดีต่อกัน	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี  
 สาระการเรียนรู้ที่ 2 : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสภาพที่แวดล้อมเด็ก  
 : เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับครอบครัว

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : บ้านแสนสุข  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัว	- เรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัว	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี  
 สาระการเรียนรู้ที่ 2 : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสภาพที่แวดล้อมเด็ก  
 : เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา สถานที่สำคัญ ชุมชน  
 ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : โรงเรียนของเรา  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ โรงเรียนของเรา	- เรื่องราว เกี่ยวกับโรงเรียน ของเรา	1 สัปดาห์	
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : สถานที่แวดล้อม รอบๆ ตัว  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ สถานที่สำคัญที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา เช่น โรงพยาบาล ไปรษณีย์ สถานีตำรวจ ที่ว่า การอำเภอ ฯลฯ	- เรื่องราว เกี่ยวกับสถานที่ สำคัญรอบ ๆ ตัว เรา	1 สัปดาห์	
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : ชุมชนที่รัก  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ชุมชนของเรา	- เรื่องราว เกี่ยวกับชุมชนของ เรา	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสภาพที่แวดล้อมเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา สถานที่สำคัญ ชุมชน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : จังหวัดของเรา  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ จังหวัดที่เราอาศัยอยู่	- เรื่องราวเกี่ยวกับ จังหวัดที่เราอาศัยอยู่	1 สัปดาห์	
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย : เมืองไทยที่รัก  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ เมืองไทยของเรา	- เรื่องราวเกี่ยวกับ เมืองไทยของเรา	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 2 : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสภาพที่แวดล้อมเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา สถานที่สำคัญ ชุมชน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสภาพที่ แวดล้อมเด็ก	หน่วย :วันสำคัญต่าง ๆ - รับรู้เรื่องราวในวันสำคัญ ต่าง ๆ ได้แก่ วันพ่อ วันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันครู วัน มาฆบูชา วันสงกรานต์ วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันปิยมหาราช วันลอยกระทง	- เรื่องราววันสำคัญต่าง ๆ ตามฤดูกาล	1 สัปดาห์	* โรงเรียน/คุณครู สามารถกำหนดขึ้นตาม วันสำคัญที่กำหนดไว้ใน ปฏิทินของแต่ละเดือน นอกจากนั้นยังสามารถ กำหนด วันสำคัญตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น * วันสำคัญต่างๆ โรงเรียนสามารถ กำหนดให้เป็นหน่วย / เรื่อง ตามความต้องการ

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี  
 สาระการเรียนรู้ที่ 2 : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสภาพที่แวดล้อมเด็ก  
 : เข้าใจ รู้จัก รับรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องและใกล้ชิด มีปฏิสัมพันธ์

ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสภาพที่แวดล้อมเด็ก	หน่วย : บุคคลที่ควรรู้จัก  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล ในแต่ละอาชีพ	- รับรู้เรื่องราวของบุคคล ในสังคมที่มีอาชีพที่แตกต่างกัน โดยแต่ละอาชีพมีหน้าที่ และความสำคัญต่อสังคม	1 สัปดาห์	



หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ธรรมชาติรอบตัว

: เข้าใจ รู้จัก ระบุพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิตรอบ ๆ ตัว

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	<b>หน่วย : แมลง</b>  - ระบุเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตจำพวก แมลง	- เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตจำพวก แมลง ซึ่งเป็นสัตว์ตัวเล็ก ๆ มี 6 ขา โดยทั่วไปจะมีหนวด 2 เส้น มีปีก 4 ปีก	1 สัปดาห์	
ธรรมชาติรอบตัว	<b>หน่วย : สัตว์บก</b>  - ระบุเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต จำพวก สัตว์บก	- เรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์บก ซึ่งเป็นสัตว์ที่อาศัยอยู่บนพื้นดิน ซึ่งมีหลายชนิด	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ธรรมชาติรอบตัว

: เข้าใจ รู้จัก ระบุพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิตรอบ ๆ ตัว

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 3	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : สัตว์น้ำ  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตจำพวก สัตว์น้ำ	- เรื่องสัตว์น้ำ ที่อาศัยอยู่ในน้ำ มีรูปร่างลักษณะที่แตกต่าง มีหลายชนิด บางชนิดมีมีอันตรายต่อคน บางชนิดมีประโยชน์ต่อคน	1 สัปดาห์	
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : ต้นไม้ที่รัก  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับต้นไม้	- เรื่องต้นไม้ เป็นสิ่งมีชีวิตที่ต้องการน้ำ อากาศและแสงแดด เพื่อช่วยในการเจริญเติบโต ต้นไม้ช่วยให้อากาศเย็นสบาย ช่วยให้ฝนตก เราจึงควรไม่ตัดไม้ทำลายป่า	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี  
 สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ธรรมชาติรอบตัว  
 : เข้าใจ รู้จัก ระบุพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิตรอบ ๆ ตัว  
 ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 3	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : ไม้ดอกไม้ประดับ  - ระบุเรื่องราวเกี่ยวกับ ไม้ดอกไม้ประดับ	- เรื่องไม้ดอกไม้ประดับ เป็นต้นไม้ที่มีดอกและใบสวยงาม ช่วยทำให้เกิดความสดชื่น แจ่มใส ทุกคนควรช่วยกัน บำรุงรักษา	1 สัปดาห์	
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : ดิน หิน ทราย  - ระบุเรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งมีชีวิต ได้แก่ ดิน หิน ทราย	- เรื่องสิ่งไม่มีชีวิต ได้แก่ ดิน หิน ทราย เป็นวัสดุที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีรูปร่างลักษณะที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถทำหรือสร้างสิ่งต่าง ๆ ได้	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ธรรมชาติรอบตัว

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐานความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตามธรรมชาติ เช่น  
ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : อากาศ  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับอากาศที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา	- เรื่องอากาศที่มีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่ง อากาศต้องการที่อยู่และมีน้ำหนักเรามองไม่เห็นแต่รู้สึกได้	1 สัปดาห์	
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : น้ำ  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับน้ำ	- เรื่องน้ำซึ่งเป็นของเหลวไหลจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำและมีรูปร่างเปลี่ยนแปลงตามภาชนะที่ใส่ เมื่อได้รับความร้อนจะกลายเป็นไอน้ำมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ธรรมชาติรอบตัว

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐานความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตามธรรมชาติ เช่น  
ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 3	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : ฤดูร้อนแสนสนุก  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับฤดูร้อน	- เรื่องฤดูร้อน สภาพอากาศร้อน อบอ้าว แดดร้อนจัด พื้นดินแห้งแล้ว และต้นไม้เหี่ยวเฉา ในฤดูร้อนเราควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าบาง ๆ ระวังรักษาสุขภาพ เพราะมีโรคระบาด โรคติดต่อเกิดขึ้น	1 สัปดาห์	
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : ฝนจำ  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับฝน	- เรื่องฝน ซึ่งเป็นฤดูที่จะมีฝนตกตลอด เมื่อฝนตกอากาศเย็น มีลมหรือพายุพัด จะมีฟ้าร้อง ฟ้าแลบ น้ำฝนทำให้สิ่งมีชีวิตสดชื่น ฝนตกมากทำให้เกิดน้ำท่วม	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 3 : ธรรมชาติรอบตัว

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐานความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตามธรรมชาติ เช่น  
ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 3	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : ฉันทรักฤดูหนาว  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับฤดูหนาว	- เรื่องฤดูหนาว อากาศหนาวเย็น มีหมอกกลงในตอนเช้า และมีน้ำค้างในตอนกลางคืน และตอนเช้าควรดูแลร่างกายให้อบอุ่น รับประทานอาหารมีประโยชน์ ใส่เสื้อผ้าหนา ๆ ออกกำลังกายอยู่เสมอ	1 สัปดาห์	
ธรรมชาติรอบตัว	หน่วย : กลางวัน กลางคืน  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับกลางวันกลางคืน	- เรื่องกลางวันกลางคืน ที่มีความแตกต่างกัน กลางวันเกิดจากการส่องแสงของดวงอาทิตย์ ส่วนกลางคืนจะมีมืด มีเพียงแสงจากดวงจันทร์หรือดวงดาว เราทุกคนนอนหลับพักผ่อน	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 4 : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐานสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก  
ผิวสัมผัส ฯลฯ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 4	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	หน่วย : ผลไม้  - รับรู้เรื่องราวของผลไม้	- เรื่องของผลไม้ เป็นอาหารชนิดหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรง และช่วยในการขับถ่าย	1 สัปดาห์	
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	หน่วย : เนื้อ นม ไข่  - รับรู้เรื่องราวของเนื้อ นม ไข่	- เรื่องของ เนื้อ นม ไข่ เป็นอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และช่วยให้เจริญเติบโตและแข็งแรง	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 4 : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐานสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก  
ผิวสัมผัส ฯลฯ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 4	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	หน่วย : ผักสดสะอาด  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับผักสดสะอาด	- เรื่องผักสดที่มีหลายชนิด บางชนิดใช้ใบ ใช้ดอก ใช้ผล แต่บางชนิดก็ใช้หัวหรือรากรับประทาน ผักเป็นอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	1 สัปดาห์	
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	หน่วย : ข้าว  - รับรู้เรื่อง ข้าว	- เรื่องข้าว ซึ่งเป็นอาหารหลักของคนไทย ซึ่งได้แก่ การปลูกข้าวของชาวนา ได้ผลผลิตเป็นข้าวเปลือก ข้าวมี 2 ชนิด คือ ข้าวเจ้า และข้าวเหนียว	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้

ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี



สาระการเรียนรู้ที่ 4 : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐาน สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้  
อยู่ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 4	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	หน่วย : คมนาคม  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการคมนาคม	- เรื่องการคมนาคม คือ การเดินทางไปมาหรือติดต่อกัน ซึ่งมีทางเลือกให้ 3 ทาง คือ ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ	1 สัปดาห์	
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	หน่วย : เวลา  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับเวลา	- เรื่องเวลาที่เป็นเครื่องช่วยบอกลำดับก่อน-หลัง เช่น วันนี้ พรุ่งนี้ เป็นการบอกเวลา	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี

สาระการเรียนรู้ที่ 4 : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

: เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐาน สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้

อยู่ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 4	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็ก	หน่วย : คณิตศาสตร์คิดสนุก  - รับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ การสังเกต เปรียบเทียบ ความ เหมือน ความต่าง รูปทรง น้ำหนัก การชั่ง การตวง การ วัด เครื่องหมายต่าง ๆ	- เรื่องราวคณิตศาสตร์ ที่มีความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตประจำวัน จะ ช่วยให้เด็กรู้จัก เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	1 สัปดาห์	

หน่วยการเรียนรู้ ช่วงชั้นอายุต่ำกว่า 3 ปี  
 สาระการเรียนรู้ที่ 4 : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก  
 : เข้าใจ รู้จัก รับรู้ พื้นฐาน สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้  
 อยู่ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ที่ 4	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / เรื่อง	สาระที่ควรเรียนรู้	ช่วงเวลา / สัปดาห์	หมายเหตุ
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	หน่วย : การสื่อสาร  - รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับการสื่อสาร	- เรื่องการสื่อสาร ที่แสดง ความรู้สึกรักใคร่ของ คนเราสามารถถ่ายทอด ให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการ แสดงกิริยาท่าทางหรือใช้ สื่อต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ จดหมาย วิทยู โทรทัศน์ เป็นต้น	1 สัปดาห์	

## การจัดประสบการณ์เด็ก ช่วงอายุต่ำกว่า 3 ปี

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้จักชะ คุณธรรม จริยธรรม ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ดังนี้

### 1. หลักการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

- 1.1 เลี้ยงดูเด็กให้มีสุขภาพที่ดีและปลอดภัย
- 1.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กด้วยวาจาและท่าทีที่อบอุ่นเป็นมิตร
- 1.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการและพัฒนาการของเด็ก
- 1.4 จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก
- 1.5 ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 1.6 ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

### 2. แนวการจัดประสบการณ์

- 2.1 ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางร่างกายและจิตใจของเด็ก
- 2.2 สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์
- 2.3 จัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
- 2.4 เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย
- 2.5 จัดสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็ก
- 2.6 ใช้การสังเกตและติดตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 2.7 ให้ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

### 3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็กตามวัย โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันและการเล่นของเด็กตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

#### 3.1 การฝึกสุขนิสัยและลักษณะที่ดี

เป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยและการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวลแบบไทย

### 3.2 การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการมองเห็น การได้ยินเสียง การลิ้มรส การได้กลิ่น และการสัมผัสจับต้องสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง ความยาว สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองกับกระจกเงา การเล่นเกมที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

### 3.3 การฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา

เป็นกิจกรรมที่ฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ นิ้วมือให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์ระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรือระยะเวลาทางของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองโมบายส์ที่มีสีและเสียง ร้อยลูกปัด เล่นพลาสติกสร้างสรรค์ เล่นหยอดบล็อกรูปทรงกล่ง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล ตักน้ำหรือทรายใส่ภาชนะ เป็นต้น

### 3.4 การเคลื่อนไหวและการทรงตัว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ในการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ตามความสามารถของวัย เช่น คืบ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี วิ่งไล่จับ ปีนป่าย เครื่องเล่นสนาม เล่นชิงช้า ม้าโยก ลากจูงของเล่นมีล้อ ซีจิกยานสามล้อ เป็นต้น

### 3.5 การส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจ

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและมีความสุข เช่น อุ้ม โอบกอด ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออก เป็นต้น

### 3.6 การส่งเสริมทักษะทางสังคม

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็ก หรือพาเด็กไปเดินเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ พาไปบ้านญาติ เป็นต้น

### 3.7 การส่งเสริมทักษะทางภาษา

เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้เปล่งเสียงเลียนเสียงพูดของผู้คน เสียงสัตว์ต่าง ๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิด และชื่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตลอดจนรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง เช่น ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ จากของจริง เล่นนิทานหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้ฟัง เป็นต้น

### 3.8 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดตามจินตนาการของตนเอง เช่น ชีตเขียน วาดรูป เล่นสมมติ ทำกิจกรรมศิลปะ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ เป็นต้น

## การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ควรประเมินทุกช่วงอายุ เพราะเด็กเล็กมีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและสมองอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในช่วงขวบปีแรกและมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ควรสังเกตพัฒนาการเด็กจากคุณลักษณะตามวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน หากพบความผิดปกติ ต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก เพื่อหาทางแก้ไขหรือบำบัด ฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด โดยมีหลักในการประเมินพัฒนาการดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกวัน
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
3. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ และกิจวัตรประจำวันหรือสัมภาษณ์ผู้ใกล้ชิดกับเด็ก
4. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น
5. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

## การใช้หลักสูตร

โรงเรียนวมินทราชูติวิทยา (อ่วมหิง) จะนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ที่มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ ควรดำเนินการดังนี้

### 1. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เด็กตั้งแต่ 2 ปี 6 เดือน จนถึง 3 ปีควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัว แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ประกอบกับครอบครัวส่วนใหญ่มักจะเป็นครอบครัวเดี่ยว พ่อแม่ต้องนำเด็กไปรับการเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งเปรียบเสมือนบ้านที่สองของเด็ก ดังนั้นผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องในการเลี้ยงดูเด็ก ควรดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามปรัชญาและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน รวมทั้งการประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ดังนั้นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรจัดให้มีการดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

#### 1.1 การเตรียมการใช้หลักสูตร

1.1.1 ศึกษารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เช่น วิธีการอบรมเลี้ยงดูและความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง วัฒนธรรมและความเชื่อของท้องถิ่น ความพร้อมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯลฯ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงอายุ

1.2.2 จัดหาผู้เลี้ยงดูเด็กหรือผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาเด็ก และจัดให้มีเอกสารหลักสูตรและคู่มือต่าง ๆ อย่างเพียงพอที่จะใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน ตลอดจนพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน

## 1.2 การดำเนินการใช้หลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามปรัชญา หลักการ และ จุดหมาย มีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

### 1.2.1 การจัดทำสาระสำคัญของหลักสูตร ควรดำเนินการดังต่อไปนี้

- ศึกษาจุดหมายหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรระบุถึงความสามารถ หรือพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องเกิดขึ้นหลังจากเด็กได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงอายุ

- กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุอย่างกว้าง ๆ ให้ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านประสบการณ์สำคัญและมีลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก หรือจากสิ่งใกล้ตัวไป ไกลตัว

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์พร้อมสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความยากง่ายต่อการรับรู้และเรียนรู้ตามความสามารถของเด็กแต่ละวัยและความแตกต่างทางสังคม-วัฒนธรรมโดยอาจประยุกต์ใช้ สื่อที่ทำขึ้นเองได้

### 1.2.2 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กต้องมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามกิจวัตรประจำวันและการบูรณาการผ่านการเล่น

### 1.2.3 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องจัดบรรยากาศที่อบอุ่น คล้ายบ้านหรือครอบครัว ตลอดจนดูแลความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งจัดให้มีสื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก เพื่อสนับสนุนให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและ เรียนรู้อย่างมีความสุข



## การเชื่อมต่อของการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี) กับการเรียนรู้ในโรงเรียน

ก่อนที่เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี จะเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการเตรียมตัวพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ในการสร้างรอยต่อการเรียนรู้ของเด็กที่ได้ประสบการณ์จากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพราะเด็กจะต้องปรับตัวในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคล สถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างไปจากบ้าน การเชื่อมต่อซึ่งจะมีผลทำให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุม และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

### 1. ครอบคลุม

1.1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก เป็นสิ่งสำคัญมากในการส่งต่อการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กได้แก่

1.1.1 ข้อมูลด้านการเจริญเติบโตทางร่างกาย ได้แก่ ขนาด ความยาว เส้นรอบศีรษะ น้ำหนัก ส่วนสูงควรอยู่ในเกณฑ์ปกติ หากพบว่ามีค่าผิดปกติ เช่น น้ำหนักน้อยอยู่ในเกณฑ์อันตราย ต้องรีบแก้ปัญหาโดยปรึกษาแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

1.1.2 ข้อมูลด้านพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ ความสามารถด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.1.3 ข้อมูลด้านสุขภาพและประวัติการเจ็บป่วย ได้แก่ ภาวะโภชนาการ ประวัติการได้รับภูมิคุ้มกันโรค บันทึกการเจ็บป่วยในแต่ละช่วงวัย

1.2 บทบาทพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก มีดังนี้

1.2.1 ต้องมีความพร้อมในการให้ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก โดยให้รายละเอียดตามผลการบันทึกในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขหรือของหน่วยงานอื่น

1.2.2 เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็กในการใช้ชีวิตครอบครัวอย่างอบอุ่น มั่นคง มีการสื่อสารทางบวกระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีการปฏิบัติต่อกันด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

1.2.3 ต้องพิจารณาเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

1.2.4 ตระหนักถึงความสำคัญที่จะร่วมมือกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามวัย

1.2.5 ให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตามคำแนะนำของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เลี้ยงดูเด็กด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร ความปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.2.6 ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

1.2.7 สร้างความคุ้นเคยระหว่างเด็กกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ก่อนที่จะให้เด็กเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
07.00 น. - 08.00 น.	รับเด็ก
08.00 น. - 08.30 น.	เคารพธงชาติ
08.30 น. - 09.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพ
09.00 น. - 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหว ละเข้าจังหวะ
09.20 น. - 10.10 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี
10.00 น. - 10.20 น.	อาหารว่าง
10.20 น. - 10.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ไทย
10.40 น. - 11.10 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จีน
11.10 น. - 11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 น. - 12.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
12.30 น. - 13.30 น.	นอนพักกลางวัน
13.30 น. - 13.50 น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า หวีผม
13.50 น. - 14.10 น.	อาหารว่าง
14.10 น. - 14.45 น.	เล่นิทาน (ไทย/จีน)
14.45 น. - 15.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ : ปรับเปลี่ยนเวลาและกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมของเหตุการณ์และกิจกรรมที่จัดขึ้น

โครงสร้างคำอธิบายรายวิชา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

(อนุบาลปีที่ 1-3)

ภาษาอังกฤษ

จำนวน

80

ชั่วโมง

(อนุบาลปีที่ 1-3)

ภาษาจีนกลาง

จำนวน

100

ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม  
ภาษาอังกฤษ**

**ระดับปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)**

**จำนวน 80 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน เลือกภาพตามความหมายของกลุ่มคำที่ฟัง ฟังและออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาอังกฤษ

โดยฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และมีทักษะในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงาน และมีความซื่อสัตย์สุจริต

**ผลการเรียนรู้**

1. ฟังและสามารถปฏิบัติตามได้
2. อ่านและออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ คำศัพท์ ในภาษาอังกฤษได้
3. สามารถเลือกภาพได้ตรงตามกลุ่มคำที่ฟัง

**รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้**

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม  
ภาษาจีนกลาง**

**ระดับปฐมวัย (เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี)**

**จำนวน 100 ชั่วโมง**

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียน เลือกภาพตามความหมายของกลุ่มคำที่ฟัง ฟังและออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีน รวมทั้งเขียนตามเส้นประตัวอักษรจีนอย่างง่าย และตัวเลขอักษรจีน

โดยฝึกทักษะทางภาษาจีนกลางทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของภาษาจีน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงาน และมีความซื่อสัตย์สุจริต

**ผลการเรียนรู้**

1. ฟังและสามารถปฏิบัติตามได้
2. อ่านและออกเสียงตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาจีน
3. สามารถเลือกภาพได้ตรงตามกลุ่มคำที่ฟัง

**รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้**