

วิจัยชั้นเรียน

เรื่อง การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำสะกดคำของนักเรียน

ผู้วิจัย

นางสาวจุฑามาศ นิลสวัสดิ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั้วเหมิง)

148/19 หมู่ 5 ต.กาญจนวิถี 7 ต.บางกุ้ง อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

วิจัยชั้นเรียน

เรื่อง

การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำสะกดคำของนักเรียน

ผู้วิจัย

นางสาวจุฑามาศ นิลสวัสดิ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

โดยได้รับความเห็นชอบจาก



(นายบัญญัติ สุขขัง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวมินทร์วิทยา(ฮัวเหมิง)

ประกาศคุณูปการ

ในการทำวิจัยชั้นเรียนในครั้งนี้ได้รับความช่วยเหลือจาก นายบัญญัติ สุขขัง ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง) ที่ได้ให้คำแนะนำและปรึกษาแก่เราด้วยดีตลอดมา ข้าพเจ้า
ขอขอบคุณไว้ ณ. ที่นี้ด้วย

นางสาวจุฑามาศ นิลสวัสดิ์

ผู้วิจัย

โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮัวเหมิง)

คำนำ

งานวิจัยการสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ สะกดคำ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านสะกดคำ ทางคณะครูได้จัดทำชุดแบบฝึกการอ่านเพื่อฝึกทักษะให้เด็กมีพื้นฐานการอ่านให้ดีขึ้น อีกทั้งได้ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล พัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นระยะจนทำให้นักเรียนมีทักษะทางด้านการอ่าน

ทางผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยครั้งนี้คงจะเกิดประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจที่จะแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ. ที่นี้ด้วย

นางสาวจุฑามาศ นิลสวัสดิ์
ผู้วิจัย

แบบฟอร์มรายงานการวิจัยชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่องานวิจัย การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำสะกดคำของนักเรียน
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1
ชื่อผู้วิจัย นางสาวจุฑามาศ นิลสวัสดิ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

เค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน	มี <input checked="" type="checkbox"/>	ไม่มี <input type="checkbox"/>
ที่มาความสำคัญของการวิจัย	มี <input checked="" type="checkbox"/>	ไม่มี <input type="checkbox"/>
ออกแบบเก็บข้อมูล	เสร็จ <input checked="" type="checkbox"/>	ไม่เสร็จ <input type="checkbox"/>
เก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้ว	เสร็จ <input checked="" type="checkbox"/>	ไม่เสร็จ <input type="checkbox"/>
แปลผลและอภิปรายผล	เสร็จ <input checked="" type="checkbox"/>	ไม่เสร็จ <input type="checkbox"/>
สรุปเป็นรูปเล่ม	เสร็จ <input checked="" type="checkbox"/>	ไม่เสร็จ <input type="checkbox"/>

นางสาวจุฑามาศ นิลสวัสดิ์

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
1. บทนำ	
ความสำคัญและที่มา	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	1
ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
2. วิธีดำเนินการวิจัย	
ขั้นตอนการดำเนินการ	3
ระยะเวลาในการดำเนินงาน	3
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
การวิเคราะห์ข้อมูล	4
สรุปผลการวิจัย	4
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	17
ภาคผนวก	18

ชื่องานวิจัย การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำสะกดคำของนักเรียน
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1
ชื่อผู้วิจัย นางสาวจุฑามาศ นิลสวัสดิ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ความสำคัญและที่มา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยที่จำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะ เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียนแต่ในปัจจุบันวิชาภาษาไทย จะประสบกับปัญหานักเรียนขาดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้องและแม่นยำ

จากการทำการวิจัยสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนวมินทร์วิทยา (ฮั่วเหมิง) ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่ยังอ่านหนังสือไม่ได้ พบว่านักเรียนมีการอ่านดีขึ้น การแก้ปัญหาคือต้องอ่านซ้ำคำเดิมบ่อยๆ เต็มจะเกิดทักษะการอ่านและการจำจด ที่ยังมีปัญหาที่จะต้องทำการแก้ไข คือคำที่มีสระที่มีตัวสะกดจะลดรูปหรือเปลี่ยนรูปไป

จุดมุ่งหมายการวิจัย

ให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่านและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวแปรที่ศึกษา

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 9 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่าน สะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 9 คน ผู้วิจัยได้ทำแบบฝึกอ่าน สะกดคำเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย ซึ่งมีความยากง่ายกับระดับชั้นของนักเรียนจำนวน 5 ชุดกิจกรรม และใช้การเสริมแรงโดยใช้การยกย่องชมเชย และให้คะแนนระหว่างทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาการอ่าน สะกดคำให้สูงขึ้น

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

- 1.สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ก – ฮ
- 2.สร้างแบบฝึกการเขียนสระ
- 3.สร้างแบบฝึกการอ่านผสมคำ
- 4.สร้างการอ่านบัตรคำ
- 5.รวบรวมข้อป้ายต่างๆในชีวิตประจำวัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
- 2.มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำสูงขึ้น
- 3.นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องการอ่านได้

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการสร้างแบบฝึกเพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก 5 ชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำ ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 9 คน
- 2.เนื้อหาวิชาภาษาไทย การอ่านสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด

กิจกรรม

2.วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. จัดเตรียมเอกสารแบบฝึกทักษะการอ่านประสมคำ
2. จัดเตรียมบัตร บัตรพยัญชนะ วรรณยุกต์
3. จัดเตรียมแบบประเมินความก้าวหน้าในการอ่าน
4. ทดสอบการอ่าน
5. บันทึกความก้าวหน้าการอ่านของนักเรียนเป็นระยะ
6. เก็บรวบรวมและสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

วัน/เดือน/ปี	การดำเนินงาน
1-31 ธ.ค.63	- ศึกษาสภาพปัญหา และวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา
1-27 ม.ค.64	- เลือกกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป. 1/2 จำนวน 18 คน
28 ม.ค.64-30 ก.พ.64	- ทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ โดยใช้ชุดกิจกรรม 1, 2 (ผู้วิจัยทำการบันทึกคะแนน)
1 -15 มี.ค.64	- วัดความสามารถในการอ่านสะกดคำเป็นระยะ ชุดที่ 3, 4, 5
16 -30 มี.ค. 64	- เก็บข้อมูล - สรุปวิเคราะห์ผลการวิจัย - จัดทำรูปเล่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1.ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ จำนวน 5 ชุด
- 2.การเสริมแรงระหว่างปฏิบัติกิจกรรมค่ายอภัยชมเชยการให้คะแนน
- 3.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

3.ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนจำนวน 9 คน จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ มีจำนวนทั้งหมด 5 ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมที่ 1 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 47.56

ชุดกิจกรรมที่ 2 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระโอะ มีตัวสะกด นักเรียนสามารถอ่าน และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 52.70

ชุดกิจกรรมที่ 3 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระเอะ มีตัวสะกด นักเรียนสามารถและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 56.48

ชุดกิจกรรมที่ 4 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระเออ นักเรียนสามารถอ่าน และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 58.37

ชุดกิจกรรมที่ 5 ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระอัว นักเรียนสามารถอ่านและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ 61.08

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา และวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทำชุดกิจกรรม เกี่ยวกับทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ทั้งครั้งที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน สะกดคำเพิ่มขึ้นจากเดิม นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีตามลำดับเป็นที่น่าพอใจ และจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายบุคคลยังพบว่ามึนักเรียนที่เรียนอ่อนมาก ๆ เท่านั้นที่คะแนนเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคลต่อไป

การเสริมแรงขณะปฏิบัติกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจ และทำงานได้คะแนนดีขึ้น

สรุป

จากผลการบันทึกการอ่าน การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ
ของ เด็กหญิงนารวดี พินธุ เลขที่ 2 ชั้น ป.1/2 จากการอ่านคำ

ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
1. ลูกแมว	1. กอบัว	1. เงิน
2. กับ	2. ไปไหน	2. ออกไข่
3. บ้านสีแดง	3. กับข้าว	3. มือ
4. เป็น	4. สีเทา	4. สะดือ
5. ช่วย	5. ไม่เจอ	5. เอออ
6. เล่น	6. อยู่	6. แก้อี
7. นั่ง	7. ทำบ้าน	7. ป่าเป้า
8. กินหญ้า	8. เกาซา	8. ป้าจ่า
9. นมวัว	9. เจอเขา	9. วงกลม
10. ค่อม	10. สุนัข	10. ค้วย

สรุปการอ่านคำชุดที่ 1 ครั้งที่ 1 นักเรียนอ่านคำ – สะกดคำ ไม่ได้เป็นส่วนใหญ่
ครั้งที่ 2 พัฒนาการอ่านได้ดี และคล่องแคล่วยิ่งขึ้น
ครั้งที่ 3 พัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง

สรุปการอ่านคำชุดที่ 2 ครั้งที่ 1 นักเรียนอ่านคำ – สะกดคำยังไม่ถูกต้อง ระบายตัวยังไม่แม่นยำ
ครั้งที่ 2 พัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น
ครั้งที่ 3 พัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น มีการฝึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง

สรุปการอ่านคำชุดที่ 3 ครั้งที่ 1 นักเรียนอ่านได้น้อยคำเป็นส่วนใหญ่ ระบายไม่แม่นยำเท่าที่ควร
ครั้งที่ 2 นักเรียนอ่านได้ดีตามลำดับ
ครั้งที่ 3 พัฒนาการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ นักเรียนควรได้รับการฝึกฝน ทบทวน ทำแบบฝึกหัด ใบบางจะทำให้อ่านได้ดียิ่งขึ้น
และควรมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง

สรุป

จากผลการบันทึกการอ่าน การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ ของ เด็กหญิงศรียรินทร์ ศรีพิทักษ์ เลขที่ 3 ชั้น ป.1/2 จากการอ่านคำ

ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
1. ลูกแมว	1. กอบัว	1. เงิน
2. กับ	2. ไปไหน	2. ออกไข่
3. บ้านสีแดง	3. กับข้าว	3. มือ
4. เป็น	4. สีเทา	4. สะดือ
5. ช่วย	5. ไม่เจอ	5. เอออ
6. เล่น	6. อยู่	6. แก้อี
7. นั่ง	7. ทำบ้าน	7. ป่าเป้า
8. กินหญ้า	8. เกาซา	8. ป้าจ๋า
9. นมวัว	9. เจอเขา	9. วงกลม
10. ค่อม	10. สุนัข	10. ค้วย

สรุปการอ่านคำชุดที่ 1 ครั้งที่ 1 นักเรียนอ่านคำ – สะกดคำ ยังไม่ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าเสียดายก่อนข้างเบา ขาดความมั่นใจในการอ่าน

ครั้งที่ 2 นักเรียนอ่านคำ – สะกดคำ ยังไม่ถูกต้อง ชัดเจน น่าเสียดายก่อนข้างเบามาก แต่มีความพยายามที่จะอ่านให้ได้มากคำ

ครั้งที่ 3 นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง อ่านได้ถูกต้อง แต่ น่าเสียดายก่อนข้างเบา

สรุปการอ่านคำชุดที่ 2 ครั้งที่ 1 นักเรียนอ่านคำ – สะกดคำยังไม่ถูกต้อง ชัดเจนและไม่คล่องแคล่ว

ครั้งที่ 2 นักเรียนมีการพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง มีบางคำที่ยังอ่านไม่ถูกต้องครูได้ช่วยชี้แนะ

ครั้งที่ 3 นักเรียนอ่านได้คล่องแคล่ว ชัดเจนถูกต้อง แต่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนบ่อยๆ

สรุปการอ่านคำชุดที่ 3 ครั้งที่ 1 นักเรียนอ่านคำ – สะกดคำได้น้อยคำ ไม่ถูกต้อง ชัดเจน

ครั้งที่ 2 นักเรียนสามารถอ่านคำได้ดีขึ้นตามลำดับ ครูได้ช่วยชี้แนะและฝึกในเรื่องการอ่านคำ – สะกดคำ

ครั้งที่ 3 พัฒนาการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ นักเรียนควรที่จะพยายามฝึกฝนในเรื่องของการอ่านคำ – สะกดคำ และจำสระให้
แม่นยำ มีความมั่นใจในการอ่านให้มากขึ้น

สรุป

จากผลการบันทึกการอ่าน การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ
ของ เด็กหญิงอมิณา เขียนสุวรรณ เลขที่ 4 ชั้น ป.1/2 จากการอ่านคำ

ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
1. ลูกแมว	1. กอบัว	1. เงิน
2. กับ	2. ไปไหน	2. ออกไข่
3. บ้านสีแดง	3. กับข้าว	3. มือ
4. เป็น	4. สีเทา	4. สะดือ
5. ช่วย	5. ไม่เจอ	5. เอออ
6. เล่น	6. อยู่	6. แก้อี
7. นั่ง	7. ทำบ้าน	7. ป่าเป้า
8. กินหญ้า	8. เกาซา	8. ป้าจำ
9. นมวัว	9. เจอเขา	9. วงกลม
10. ค่อม	10. สุนัข	10. ค้วย

สรุปการอ่านคำชุดที่ 1 ครั้งที่ 1 นักเรียนอ่านคำ – สะกดคำได้น้อยคำ อ่านประสมคำและอ่าน
สระบางตัวไม่ถูกต้อง ชัดเจน

ครั้งที่ 2 อ่านได้ดีขึ้นตามลำดับ ครูได้ช่วยชี้แนะการอ่าน

ครั้งที่ 3 พัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น

สรุปการอ่านคำชุดที่ 2 ครั้งที่ 1 นักเรียนอ่านคำ – สะกดคำยังไม่ถูกต้อง ชัดเจน ไม่แม่นยำ
จึงทำให้อ่านประสมคำไม่ได้

ครั้งที่ 2 นักเรียนได้รับการฝึกฝนการอ่านมากขึ้น

ครั้งที่ 3 นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง

สรุปการอ่านคำชุดที่ 3 ครั้งที่ 1 นักเรียนอ่านคำ – สะกดคำไม่ถูกต้อง ชัดเจน ไม่แม่นยำ

ครั้งที่ 2 นักเรียนพัฒนาการอ่านได้ตามลำดับ ครูได้ช่วยชี้แนะและ
ได้รับการฝึกอ่านบ่อยๆ

ครั้งที่ 3 พัฒนาการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ นักเรียนควรพัฒนาการอ่านให้มากขึ้น มีนิสัยรักการอ่านสระบางตัวยังไม่แม่นยำ
เช่นคำว่า ช่วย นักเรียนอ่านไม่ได้ เพราะไม่เข้าใจสระลดรูปแล้วมีตัวสะกด
ควรฝึกฝนหรือ เน้นย้ำบ่อยๆ เช่น การทำแบบฝึกหัด ใบงาน

สรุป

จากผลการบันทึกการอ่าน การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ
ของ เด็กหญิงเบญญาภา แดงสวัสดิ์ เลขที่ 7 ชั้น ป.1/2 จากการอ่านคำ

ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
1. ลูกแมว	1. กอบัว	1. เงิน
2. กับ	2. ไปไหน	2. ออกไข่
3. บ้านสีแดง	3. กับข้าว	3. มือ
4. เป็น	4. สีเทา	4. สะดือ
5. ช่วย	5. ไม่เจอ	5. เอออ
6. เล่น	6. อยู่	6. แก้อี
7. นั่ง	7. ทำบ้าน	7. ป่าเป้า
8. กินหญ้า	8. เกาซา	8. ป้าจำ
9. นมวัว	9. เจอเขา	9. วงกลม
10. ค่อม	10. สุนัข	10. ค้วย

สรุปการอ่านคำชุดที่ 1 ครั้งที่ 1 อ่านคำได้บ้างที่เป็นคำคุ้นเคยในบทเรียนแต่ยังอ่านคำประสมสระ
ลครูปไม่ได้

ครั้งที่ 2 ยังอ่านคำที่มีสระลครูปไม่ได้

ครั้งที่ 3 การอ่านคำคล่องขึ้นแต่การอ่านคำที่มีสระลครูปไม่ได้

สรุปการอ่านคำชุดที่ 2 ครั้งที่ 1 การอ่านคำไม่ค่อยได้ เพราะจำสระไม่ได้

ครั้งที่ 2 การอ่านดีขึ้น เพราะเป็นสระที่ไม่ลครูป

ครั้งที่ 3 การอ่านคำชัดขึ้นมากคล่องขึ้น เพราะเด็กได้อ่านซ้ำและเป็นคำ
ที่ไม่มีตัวสะกด

สรุปการอ่านคำชุดที่ 3 ครั้งที่ 1 อ่านคำได้บ้าง แต่ต้องคอยสะกดการออกเสียง ยังไม่ค่อยชัดเจน
ยังจำสระไม่ได้

ครั้งที่ 2 สามารถอ่านคำได้ดีขึ้นจำสระได้มากขึ้นแต่สระลครูปยังอ่านไม่
ค่อยได้

ครั้งที่ 3 การอ่านคำดีขึ้น เพราะได้ฝึกอ่านบ่อยๆ แต่การออกเสียงยังไม่
ชัดเจน ขาดความมั่นใจในการอ่าน

ข้อเสนอแนะ นักเรียนควรฝึกอ่านคำบ่อยๆ จําสระให้แม่น เข้าใจการประสมคำ ฝึกแยกพยัญชนะ สระ, ตัวสะกด และมีความมั่นใจการอ่านน้ำเสียงชัดเจน ส่วนคำที่ประสมด้วย สระลดรูป เช่น คำว่า กับ เป็น ช่วย ครูได้เน้นย้ำและฝึกอ่านทำแบบฝึกหัด บ่อยๆ ฝึกอ่านหนังสือสม่ำเสมอ

สรุป

จากผลการบันทึกการอ่าน การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ ของ เด็กหญิงไอศดา คำนุ่น เลขที่ 9 ชั้น ป.1/2 จากการอ่านคำ

ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
1. ลูกแมว	1. กอบัว	1. เงิน
2. กับ	2. ไปไหน	2. ออกไข่
3. บ้านสีแดง	3. กับข้าว	3. มือ
4. เป็น	4. สีเทา	4. สะดือ
5. ช่วย	5. ไม่เจอ	5. เอออ
6. เล่น	6. อยู่	6. แก้อี
7. นั่ง	7. ทำบ้าน	7. ป่าเป้า
8. กินหญ้า	8. เกาซา	8. ป้าจ๋า
9. นมวัว	9. เจอเขา	9. วงกลม
10. ค่อม	10. สุนัข	10. ค้วย

สรุปการอ่านคำชุดที่ 1 ครั้งที่ 1 ยังอ่านคำที่มีสระลดรูปไม่ได้ เช่น คำว่า เป็น ช่วย นั่ง
ครั้งที่ 2 หลังจากฝึกฝนการอ่านแล้ว เด็กยังอ่านคำที่มีสระลดรูปไม่ได้ ครูได้นำคำไปฝึกอ่านคำ พ่อ แม่ ที่บ้าน
ครั้งที่ 3 ยังอ่านคำว่า นั่ง , กับ , ค้วย เป็นไม่ได้ ไม่มีความมั่นใจในการอ่าน

สรุปการอ่านคำชุดที่ 2 ครั้งที่ 1 การอ่านคำยังไม่ค่อยได้ อ่านได้เฉพาะคำที่ยังไม่มีตัวสะกด
ครั้งที่ 2 อ่านคำได้ดีขึ้น ชัดเจนขึ้น แต่คำที่สระลดรูป ก็ยังอ่านไม่ได้ เช่น คำว่า กับข้าว

ครั้งที่ 3 การอ่านคำได้ดีขึ้น แต่ยังอ่านคำที่ประสมสระ -อ- ไม่ได้

สรุปการอ่านคำชุดที่ 3 ครั้งที่ 1 ยังอ่านคำไม่ค่อยได้ เพราะเด็กยังขาดความมั่นใจในการอ่าน ไม่กล้าเปล่งเสียง จำสระไม่ได้ อ่านคำที่มีสระลดรูปไม่ได้

ครั้งที่ 2 การอ่านคำยังไม่ดีขึ้น ยังจำสระลดรูปไม่ได้ และเด็กไม่ค่อยมีความพยายาม ไม่ค่อยกระตือรือร้น

ครั้งที่ 3 การอ่านคำพัฒนาขึ้นแต่การอ่านคำที่ประสมด้วยสระลดรูปยังไม่ได้

ข้อเสนอแนะ ควรได้รับการฝึกฝน การอ่านสระ คัดสระและฝึกอ่านสะกดคำ ประสมคำ แยกสระ อย่างต่อเนื่องและคำที่มีปัญหาในการอ่าน คือ คำว่า นั่ง เป็น กับ ด้วย กับข้าว นักเรียนยังไม่เข้าใจสระลครูปที่มีตัวสะกด และสระบางตัวลครูปหายไป ครูได้ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ฝึกอ่านประสมคำเน้นย้ำสม่ำเสมอ

สรุป

จากผลการบันทึกการอ่าน การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ ของ เด็กหญิงณิชานันท์ มั่นบัว เลขที่ 12 ชั้น ป.1/2 จากการอ่านคำ

ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
1. ลูกแมว	1. กอบัว	1. เงิน
2. กับ	2. ไปไหน	2. ออกไข่
3. บ้านสีแดง	3. กับข้าว	3. มือ
4. เป็น	4. สีเทา	4. สะดือ
5. ช่วย	5. ไม่เจอ	5. เอออ
6. เล่น	6. อยู่	6. แก้อี
7. นั่ง	7. ทำบ้าน	7. ป่าเป้า
8. กินหญ้า	8. เกาซา	8. ป้าจ๋า
9. นมวัว	9. เจอเขา	9. วงกลม
10. ค่อม	10. สุนัข	10. ค้วย

สรุปการอ่านคำชุดที่ 1 ครั้งที่ 1 การอ่านคำยังไม่ค่อยได้ ยังสะกดคำไม่ได้บ้างแต่คำคุ้นเคยที่เคยฝึกอ่านบ่อยๆ

ครั้งที่ 2 พัฒนาการอ่านได้มากขึ้น รู้จักสระและสะกดคำได้มากขึ้น

ครั้งที่ 3 พัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น เพราะได้ฝึกอ่านบ่อยๆ

สรุปการอ่านคำชุดที่ 2 ครั้งที่ 1 อ่านคำและสะกดคำได้มากขึ้น แต่ยังพูดไม่ค่อยชัดเจน

ครั้งที่ 2 พัฒนาการอ่านคำสะกดคำได้ดีกว่าครั้งแรก

ครั้งที่ 3 การอ่านดีขึ้น เพราะได้ฝึกฝนบ่อยๆ

สรุปการอ่านคำชุดที่ 3 ครั้งที่ 1 สามารถอ่านเป็นคำได้บ้าง แต่อ่านสะกดไม่ได้ และการออกเสียงไม่ชัดเจน ยังจำสระไม่ได้

ครั้งที่ 2 สามารถอ่านคำสะกดคำได้ดีกว่าครั้งแรก

ครั้งที่ 3 การอ่านคำดีขึ้น เพราะได้ฝึกอ่านซ้ำบ่อยๆ

ข้อเสนอแนะ เนื่องจากเด็กมีแม่เป็นคนต่างชาติ คือฟิลิปปินส์ ยังพูดไทยและพูดภาษาไทยไม่ชัดเจนยังต้องได้รับการอ่านการฝึกฝนสม่ำเสมอ โดยเฉพาะคำที่มีสระลดรูปเช่น คำว่า เงิน กับ ช่วย เป็น ต้องฝึกทำแบบฝึกหัด ฝึกอ่านบ่อยๆ

สรุป

จากผลการบันทึกการอ่าน การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ
ของ เด็กชายอิรฟาน บูห์ลัน เลขที่ 13 ชั้น ป.1/2 จากการอ่านคำ

ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
1. ลูกแมว	1. กอบัว	1. เงิน
2. กับ	2. ไปไหน	2. ออกไข่
3. บ้านสีแดง	3. กับข้าว	3. มือ
4. เป็น	4. สีเทา	4. สะดือ
5. ช่วย	5. ไม่เจอ	5. เอออ
6. เล่น	6. อยู่	6. แก้อี
7. นั่ง	7. ทำบ้าน	7. ป่าเป้า
8. กินหญ้า	8. เกาซา	8. ป้าจ๋า
9. นมวัว	9. เจอเขา	9. วงกลม
10. ค่อม	10. สุนัข	10. คิ้ว

สรุปการอ่านคำชุดที่ 1 ครั้งที่ 1 เด็กยังสะกดคำที่มีสระเปลี่ยนรูปและมีวรรณยุกต์ไม่ได้
ครั้งที่ 2 เด็กเริ่มจะสะกดคำที่มีสระเปลี่ยนรูปและมีการผันวรรณยุกต์ได้
ครั้งที่ 3 เด็กสามารถอ่านคำที่ครูกำหนดให้ได้ทั้งหมด

สรุปการอ่านคำชุดที่ 2 ครั้งที่ 1 เด็กอ่านคำได้น้อย ยังสะกดคำไม่แม่นยำ
ครั้งที่ 2 เด็กเริ่มอ่านสะกดคำได้บ้าง ยังสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ไม่ดีพอ
ครั้งที่ 3 เด็กยังอ่านคำที่ 6, 9 ไม่ได้ เพราะเด็กจำสระไม่แม่นยำ

สรุปการอ่านคำชุดที่ 3 ครั้งที่ 1 เด็กอ่านคำส่วนใหญ่ไม่ได้
ครั้งที่ 2 สามารถอ่านได้ดีกว่าครั้งแรก
ครั้งที่ 3 เมื่อฝึกอ่านคำเดิมบ่อยๆ เด็กสามารถอ่านได้ทุกคำ

ข้อเสนอแนะ ควรฝึกอ่านหนังสือทุกวัน โดยสะกดคำ

สรุป

จากผลการบันทึกการอ่าน การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ ของ เด็กชายณัฐพล อินทพิชัย เลขที่ 14 ชั้น ป.1/3 จากการอ่านคำ

ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
1. ลูกแมว	1. กอบัว	1. เงิน
2. กับ	2. ไปไหน	2. ออกไข่
3. บ้านสีแดง	3. กับข้าว	3. มือ
4. เป็น	4. สีเทา	4. สะดือ
5. ช่วย	5. ไม่เจอ	5. เอออ
6. เล่น	6. อยู่	6. แก้อี
7. นั่ง	7. ทำบ้าน	7. ป่าเป้า
8. กินหญ้า	8. เกาซา	8. ป้าจ๋า
9. นมวัว	9. เจอเขา	9. วงกลม
10. ค่อม	10. สุนัข	10. ค้วย

สรุปการอ่านคำชุดที่ 1 ครั้งที่ 1 อ่านคำไม่ได้เป็นส่วนใหญ่

ครั้งที่ 2 อ่านได้ดีขึ้นกว่าครั้งแรกแต่ยังสะกดคำที่มีสระเปลี่ยนรูปไม่ได้ เช่น คำที่ 4

ครั้งที่ 3 อ่านได้ทุกคำและคล่องขึ้น

สรุปการอ่านคำชุดที่ 2 ครั้งที่ 1 อ่านคำยังไม่คล่องและไม่ได้ในคำที่มีตัวสะกดและคำที่ไม่ค่อยได้เจอบ่อยๆ

ครั้งที่ 2 ยังอ่านคำที่ 2,7 ไม่ได้ เพราะเป็นอักษรนา

ครั้งที่ 3 สามารถอ่านได้หมดทั้ง 10 คำ เพราะฝึกให้อ่านสะกดคำบ่อยๆ

สรุปการอ่านคำชุดที่ 3 ครั้งที่ 1 อ่านคำได้น้อย ไม่คล่อง

ครั้งที่ 2 สามารถอ่านได้ดีขึ้นแต่ยังผันวรรณยุกต์ไม่แม่น

ครั้งที่ 3 อ่านคำที่ 10 ไม่ได้ เพราะสระ ัว ลดรูป

ข้อเสนอแนะ การอ่านทำได้ดีขึ้น ควรฝึกท่องสระและจำสระที่ลดรูปหรือเปลี่ยนรูปให้แม่น

สรุป

จากผลการบันทึกการอ่าน การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ ของ เด็กหญิงณัฐริมา เทพคำ เลขที่ 17 ชั้น ป.1/2 จากการอ่านคำ

ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3
1. ลูกแมว	1. กอบัว	1. เงิน
2. กับ	2. ไปไหน	2. ออกไข่
3. บ้านสีแดง	3. กับข้าว	3. มือ
4. เป็น	4. สีเทา	4. สะดือ
5. ช่วย	5. ไม่เจอ	5. เอออ
6. เล่น	6. อยู่	6. แก้อี
7. นั่ง	7. ทำบ้าน	7. ป่าเป้า
8. กินหญ้า	8. เกาซา	8. ป้าจ๋า
9. นมวัว	9. เจอเขา	9. วงกลม
10. ค่อม	10. สุนัข	10. ค้วย

สรุปการอ่านคำชุดที่ 1 ครั้งที่ 1 อ่านคำได้น้อย สะกดคำไม่คล่อง
 ครั้งที่ 2 การอ่านดีขึ้นการสะกดคำครูต้องชี้แนะให้บ้าง
 ครั้งที่ 3 การอ่านลื่นคำที่เคยอ่านได้ เช่นคำที่ 9 ครูต้องให้อ่านหนังสือบ่อยๆเพื่อไม่ให้ลื่น

สรุปการอ่านคำชุดที่ 2 ครั้งที่ 1 อ่านคำได้น้อยมาก เด็กสะกดคำไม่แม่นยำ
 ครั้งที่ 2 การอ่านครูต้องชี้แนะ นำการสะกดคำให้
 ครั้งที่ 3 อ่านได้ดีขึ้นแต่บางคำก็ยังอ่านไม่ได้ ครูจึงต้องให้อ่านหนังสือทุกวัน

สรุปการอ่านคำชุดที่ 3 ครั้งที่ 1 สามารถอ่านคำได้น้อย และไม่คล่อง
 ครั้งที่ 2 เริ่มอ่านได้เพิ่มขึ้น แต่ส่วนใหญ่ก็ยังไม่ผ่าน
 ครั้งที่ 3 เมื่อให้อ่านสะกดคำบ่อยๆ สามารถอ่านได้ 9 คำแต่การอ่านยังไม่คล่อง ครูต้องชี้แนะ

ข้อเสนอแนะ ต้องอ่าน ก-ฮ และสระบ่อย เพื่อให้แม่นยำแล้วจะประสมคำได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

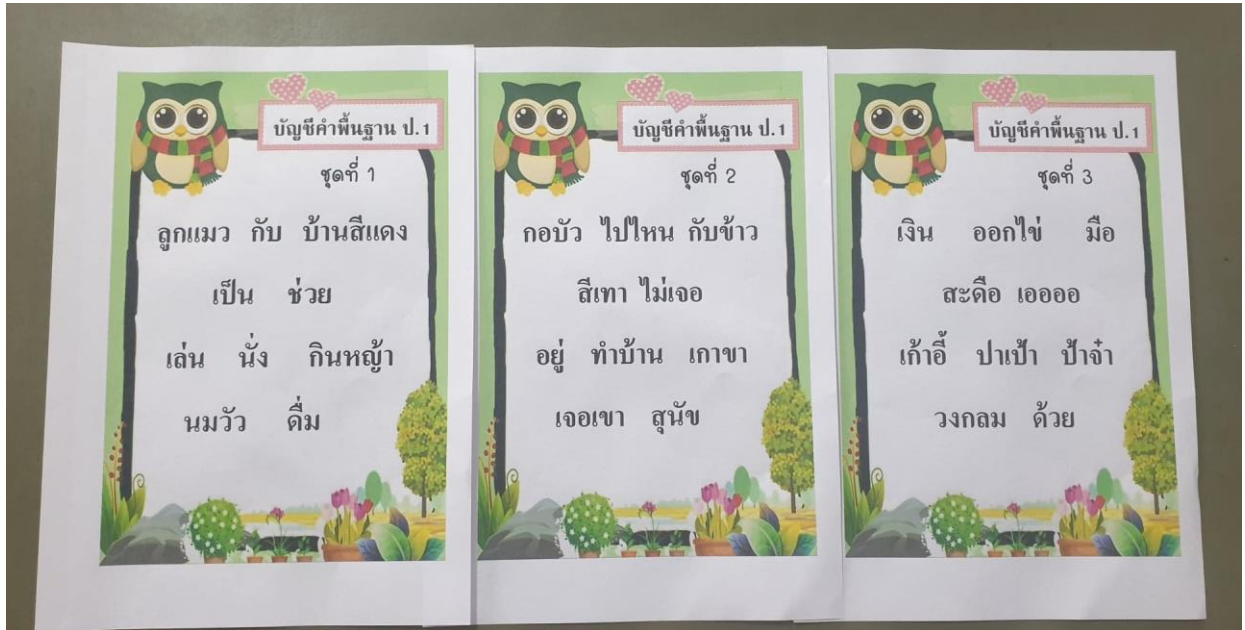
- 1.การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ อาจใช้รูปแบบอื่นนอกจากชุดกิจกรรมชุดที่ 1-5 โดยอาจทำได้ในรูปแบบของการเขียนตามคำบอก จับคู่โยงภาพกับคำก็ได้ตามแต่ผู้วิจัยจะจัดทำ
- 2.การให้กำลังใจ ค่ายกย่อง ชมเชย หรือแม้แต่การใช้สื่อวาทีสัญลักษณ์เข้าช่วยในการสอนอ่านสะกดคำทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะและสระ



ชุดแบบฝึกการอ่านคำพื้นฐาน



ชุดแบบฝึกการอ่านบัตรคำ



ชุดแบบฝึกการอ่านผสมคำโดเรมอน



ชุดแบบฝึกการอ่านผสมคำหลักศิลา



ชุดแบบฝึกการอ่านชื่อป้ายต่างๆในชีวิตประจำวัน



แบบทดสอบการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ / ๒
แบบทดสอบชุดที่ ๑

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐานจากแบบฝึกทักษะจำนวน ๑๐ คำ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ที่	คำ	จำนวนครั้ง			ที่	คำ	จำนวนครั้ง		
		๑	๒	๓			๑	๒	๓
๑	ลูกแมว				๖	เล่น			
๒	กั๊บ				๗	นั่ง			
๓	บ้านสีแดง				๘	กินหญ้า			
๔	เป็น				๙	นมวัว			
๕	ช่วย				๑๐	คีม			

การวัดผล ประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน.....คำ อ่านได้ถูกต้อง.....คำ คิดเป็นร้อยละ..... ผ่าน..... ไม่ผ่าน.....	เกณฑ์การประเมิน นักเรียนอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน หรืออ่านถูกต้องจำนวน ๑๖ คำขึ้นไป
-------------------------------	---	--

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้วิจัย

แบบทดสอบการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ / ๒
แบบทดสอบชุดที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐานจากแบบฝึกทักษะจำนวน ๑๐ คำ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ที่	คำ	จำนวนครั้ง			ที่	คำ	จำนวนครั้ง		
		๑	๒	๓			๑	๒	๓
๑	กอบัว				๖	อยู่			
๒	ไปไหน				๗	ทำบ้าน			
๓	กั๊บข้าว				๘	เกาชา			
๔	สีเทา				๙	เจอเขา			
๕	ไม่เจอ				๑๐	สุนัข			

การวัดผล ประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน.....คำ อ่านได้ถูกต้อง.....คำ คิดเป็นร้อยละ..... ผ่าน..... ไม่ผ่าน.....	เกณฑ์การประเมิน นักเรียนอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน หรืออ่านถูกต้องจำนวน ๑๖ คำขึ้นไป
-------------------------------	---	---

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้วิจัย

แบบทดสอบการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ / ๒
แบบทดสอบชุดที่ ๓

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐานจากแบบฝึกทักษะจำนวน ๑๐ คำ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ที่	คำ	จำนวนครั้ง			ที่	คำ	จำนวนครั้ง		
		๑	๒	๓			๑	๒	๓
๑	เงิน				๖	แก้อี			
๒	ออกไข่				๗	ป่าเป้า			
๓	มือ				๘	ป่าจำ			
๔	สะคือ				๙	วงกลม			
๕	เออออ				๑๐	คว้าย			

การวัดผล ประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน.....คำ อ่านได้ถูกต้อง.....คำ คิดเป็นร้อยละ..... ผ่าน..... ไม่ผ่าน.....	เกณฑ์การประเมิน นักเรียนอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมิน หรืออ่านถูกต้องจำนวน ๑๖ คำขึ้นไป
-------------------------------	---	--

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้วิจัย