



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน วมินทร์วิทยา(อัมพมิ่ง)

รหัสโรงเรียน 1184100062

148/19 หมู่ที่ 5 ถนน กาญจนวิถี ตำบล/แขวง บางกุ้ง เขต/อำเภอ เมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัด สุราษฎร์ธานี 84000

โทรศัพท์ 077-214-3413 โทรสาร 077214344

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนวินนทวิทยา (อัมพเมิง) ใช้ระบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมคือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการบริหาร การตัดสินใจโดยใช้ระบบวงจรเดมมิ่ง(P D C A) ในการปฏิบัติงาน คือ บุคลากรทุกฝ่าย มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของปีที่ผ่านมา แล้วนำผลมาวางแผน กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน และผลงานโดยผ่านที่ประชุม บุคลากรสามารถเลือกที่จะเสนอโครงการ หรือแผนงานต่อที่ประชุมเพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีสิทธิที่จะกำหนดกรอบแผนงาน และกรอบการประเมินผลงาน หรืองบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบการปฏิบัติงาน ปฏิทินการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งกำหนดการกำกับ ติดตาม และประเมินผล นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขหากไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

พัฒนาสถานศึกษาโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ ให้มีหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 งาน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานอำนวยการ หัวหน้างานแผนงาน/งานกิจกรรมนักเรียน หัวหน้างานกิจการนักเรียน เพื่อให้สามารถตัดสินใจ ดำเนินการพัฒนาและปฏิบัติงานเพื่อสอดคล้องกับแนวทางและมาตรฐานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด ตามที่คณะกรรมการบริหารและชุมชนกำหนด

พัฒนาความรู้และทักษะ ให้ทุกคนในโรงเรียนมีศักยภาพ ทันกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ซึ่งกันและกัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : วินนทวิทยา(อัมพเมิง)

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1184100062

ที่อยู่ (Address) : 148/19

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ซอย (Lane) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางกุ้ง

จังหวัด (Province) : สุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 077 214 3413

อีเมล (E-mail) : waminwittaya@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.waminwittaya.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

อาคาร (Bldg) :

ตรอก (Alley) :

ถนน (Street) : กาญจนวิถี

เขต/อำเภอ (District) : เมืองสุราษฎร์ธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 84000

โทรสาร (Fax.) : 077214344

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนวินนทวิทยา(อัมพเมิง)

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจ ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิเด็ก รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โรงเรียนจัดกิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน มีการหยอดวัคซีนป้องกันโปลิโอ ให้กับนักเรียนที่มีอายุไม่เกิน 5 ขวบตามกำหนด และได้มีการดำเนินตรวจสุขภาพปีละ 2 ครั้งจากศูนย์สุขภาพชุมชนไพทวยและดูแลด้านพฤติกรรมอนามัยตามมาตรฐานของสาธารณสุข
- 2) กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า โรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกายในช่วงเช้า โดยมีครูและตัวแทนนักเรียนออกกำลังกายพร้อมกัน เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายให้ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถเคลื่อนไหวตามจังหวะและประกอบท่าทางต่าง ๆ ได้ และทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
- 3) จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการ สอนให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น โครงการบูรณาการการจัดประสบการณ์แบบโครงการ(Project Approach) โดยผ่านการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด และรู้จักวิเคราะห์ หาเหตุผล เพื่อนำไปสู่คำตอบที่ถูกต้อง
- 4) โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย(ภาษาวันละคำ) ในกิจกรรมหน้าเสาธงของทุกวัน
- 5) การเรียนรู้ผ่านโครงการสามภาษาพาเพลิน (ไทย จีน อังกฤษ) โดยบูรณาการกับกิจกรรมค่าย Day camp
- 6) การเรียนรู้ผ่านโครงการบูรณาการจัดประสบการณ์ วันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ ประเพณี วัฒนธรรมไทย จีน เช่น กิจกรรมวันชาติจีน วันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน
- 7) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)
- 8) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 9) โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกหน้าหนังสือสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาผู้เรียนด้านการมีวินัยในตนเอง เสริมสร้างประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กสามารถสื่อสารสามภาษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวินนทวิทยารัตนสมิทธิ (อ.อ.อ.อ.) มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แบ่งเป็นสองภาคเรียน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุเด็ก ครบทุกหน่วย ที่เน้นเตรียมความพร้อมของเด็ก โรงเรียนวินนทวิทยารัตนสมิทธิ (อ.อ.อ.อ.) มีครูประจำชั้นครบทุกห้องเรียน ครูทุกคนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยมีเกียรติบัตรรองรับ โรงเรียนวินนทวิทยารัตนสมิทธิ (อ.อ.อ.อ.) มีสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และ บริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการ ปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้จัดให้ครูได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูทุกคนศึกษาเอกสารหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย **ร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้** มีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา และครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านร่วมกับสถาบันวิจัยการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย “สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้ปฏิบัติจริงใช้หลักสูตรในการเรียนรู้ของสมองทั้ง 2 ซีก Brain Based Learning(BBL) คำนึงถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ ส่งเสริมความสามารถของเด็กแต่ละคนตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา(Multiple Intelligence) และเน้นการส่งเสริมทักษะการคิด Thinking skills ผ่านการจัดกิจกรรมบูรณาการตามศาสตร์ต่างๆ คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อย่างสมดุลและกลมกลืนตามศาสตร์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแนวทางการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตของเด็ก เพื่อมุ่งสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของยุคศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ในสถานการณ์โควิด โดยผ่านแอปพลิเคชัน Zoom Line Facebook และการทำสื่อวีดิโอในการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็ก ได้เรียน เล่น สำรวจ ฝึกหัด แก้ปัญหาดด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมวิชาว่ายน้ำ ฯลฯ และครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย โรงเรียนวินนทวิทยารัตนสมิทธิ (อ.อ.อ.อ.) บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมผ่านจุดเน้นของโรงเรียน ดำเนินการผ่านโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารสามภาษา โดยผ่านกระบวนการ PDCA ดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมภาษาวันละคำ สามภาษา ไทย จีน อังกฤษ ในกิจกรรมหน้าเสาธงของทุกวัน และจัดประสบการณ์ให้กับเด็กมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการประชุมครู หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าระดับ และฝ่ายบริหาร ในวันพุธของทุกสัปดาห์
- 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสามภาษาพาเพลิน ไทย จีน อังกฤษ โดยบูรณาการกับกิจกรรมคำ พร้อมนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ผ่านเล่มรายงานผลการดำเนินงาน และสรุปผล พร้อมเสนอแนะ ผ่านการประชุมครู หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าระดับ และฝ่ายบริหารในวันพุธของทุกสัปดาห์

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่างๆ รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา และการนิเทศ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ผ่านช่องทางออนไลน์ คือ Line Facebook และ Website ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) จัดห้องส่งเสริมประสบการณ์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องเรียนภาษาจีน สำหรับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีทางเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ มุมของเล่นเป็นต้น ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเล่นรูปร่างเพิ่มเติม สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ และโรงเรียนได้ดำเนินการคือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำ/หาสื่อที่เสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา และดำเนินการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ทีวีดิจิตอล สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยในรายวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน/ผลงานครู

แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมตามโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ระดับปฐมวัย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรและเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย
- 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน(บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์)
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สุขนิสัยที่ดีของเด็ก
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้สมองเป็นฐาน BBL
- 6) โครงการบูรณาการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
- 7) โครงการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 2) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
- 3) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 4) โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

- 5) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 6) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- 2) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 3) งานพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- 4) โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศระดับปฐมวัย
- 5) โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน
- 6) โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- 7) โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย จีน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายภาคเรียนของครู

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การวางแผนในการวัดและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนแบบรายงานพัฒนาการผู้เรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การแก้ปัญหาเด็กด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน:หลักฐาน เอกสาร รายงานวิจัยชั้นเรียนที่ครูผู้สอนนำเสนอฝ่ายบริหาร

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กระบวนการพัฒนาครูด้วยรูปแบบชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (PLC) : หลักฐาน ภาพถ่ายผล งานการจัด Open class

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การนิเทศภายในของฝ่ายบริหาร ตาม ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่องต่างๆ ที่ เกิดจากการปฏิบัติงาน : หลักฐาน เอกสาร นิเทศของฝ่ายบริหารก่อนประชุมครู ประจำเดือนที่ผ่านมา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การนิเทศภายใน ในด้านการบริหาร จัดการ : หลักฐาน เอกสารรายงานการ ประชุมฝ่ายบริหาร

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การบริหารแบบมีส่วนร่วม PDCA

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาการสื่อสารภาษาจีนของ นักเรียนผ่านการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากร : หลักฐาน เอกสารการเรียน ภาษาจีนฉบับที่ใส่ใน การอบรมครูทุกวันศุกร์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็น นแบบอย่างในสถานศึกษา : หลักฐาน การ สอนธรรมศึกษาของครูและบุคลากรใน แต่ละปี

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก
ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้
เรียนและครูให้มากขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแล
สุขภาพ

พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด
วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด
วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อ
ความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และด้านสังคม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โครครวญ ไตรตรอง พิจารณารอบรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบ อื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ระบบ Smart TV มีห้องเรียนภาษาจีน ห้องเรียนภาษาอังกฤษ พร้อมติดตั้งแอปพลิเคชันการสอน จัดจ้างครูผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันกววิชา ดิวเอ็ม (O NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย ด้านอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติ (O NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สารคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติ(O NET)

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บันทึกการอ่านออก การเขียนได้ เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน แบบรายงานบันทึกการสอนรายวัน รายงานกิจกรรม/โครงการ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีการจัดอบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำ กิจกรรม PLC กิจกรรม Active Learning เรียนรู้พัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยี ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และปรับการเรียนการสอนของครูตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ด้วยระบบ Smart TV ปรับแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ต่างๆ พร้อมทั้งมีการประชุมงาน สรุปงาน ผ่านช่องทางออนไลน์ (Line, Zoom)

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม รายงานการอบรม/สัมมนา/รายงานโครงการ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินตนเอง : ดีเยี่ยม

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อีกต่อไป ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะและแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) และกิจกรรม Active Learning จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรม การสอนแบบ Open Class ทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งใหม่ๆผ่านเทคโนโลยี เช่น เกมการศึกษา [Plickers](#) (ใช้เป็นเครื่องมือในการตอบคำถามในห้องเรียน) Kahoot (ใช้เป็นเครื่องมือในการตอบคำถามในห้องเรียน) การสอนผ่านระบบ Smart TV การสอนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เป็นต้น

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกรายงานการเรียนการสอนรายวัน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน คำสั่ง รายงานกิจกรรม/โครงการ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ กิจกรรม Active Learning ผ่านการ Open Class อย่างเป็นระบบ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- 4) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมินตนเอง : **ดีเยี่ยม**

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) งานพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- 3) กิจกรรมพัฒนาสื่อ ICT
- 4) กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- 6) งานพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคเรียนของ ครูในแต่ละกลุ่มสาระ : หลักฐาน เอกสาร แผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละวิชา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การวางแผนในการวัดและประเมินผลของ ครูในแต่ละวิชาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน : หลักฐานเอกสาร ปพ.5 ของทุก รายวิชา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การสร้างและรวบรวมแบบทดสอบตามตัวชี้วัด : หลักฐาน คลังข้อสอบตามตัวชี้วัดที่ โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูจัดทำใน รายวิชาหลัก

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การแก้ปัญหาให้นักเรียนด้วยกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน : หลักฐาน เอกสาร รายงานวิจัยชั้นเรียนที่ครูผู้สอนนำเสนอ ฝ่ายบริหาร

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กระบวนการพัฒนาครูด้วยรูปแบบชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (PLC) : หลักฐาน ภาพถ่ายผล งานการจัด Open class

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การนิเทศภายในของฝ่ายบริหาร ตาม ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่องต่างๆ ที่ เกิดจากการปฏิบัติงาน : หลักฐาน เอกสาร นิเทศของฝ่ายบริหารก่อนประชุมครู ประจำเดือนที่ผ่านมา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การนิเทศภายใน ในด้านการบริหาร จัดการ : หลักฐาน เอกสารรายงานการ ประชุมฝ่ายบริหาร

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การบริหารแบบมีส่วนร่วม PDCA

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาการสื่อสารภาษาจีนของ นักเรียนผ่านการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากร : หลักฐาน เอกสารการเรียน ภาษาจีนฉบับที่ใช่ในการอบรมครู ทุกวัน ศุกร์

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษา อังกฤษด้วยสมุดคำศัพท์ในแต่ละระดับชั้น ที่โรงเรียนกำหนด : หลักฐาน สมุดคำศัพท์ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็น แบบอย่างในสถานศึกษา : หลักฐาน การ สอนธรรมศึกษาของครูและบุคลากรใน แต่ละปี

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การแข่งขันทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นายบุญฤดี สุขขัง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ